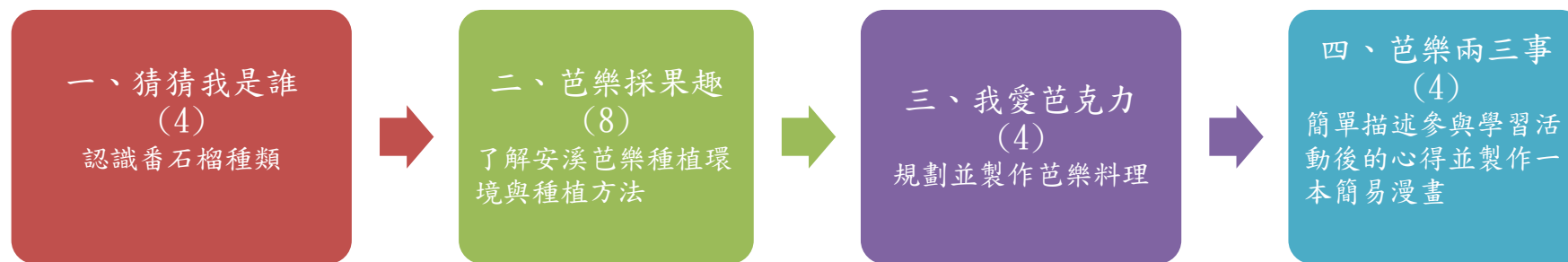


學習主題名稱 (中系統)	芭樂拔拔樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,體會產業與家庭經濟的關聯 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境				
課程目標	藉由課程能分辨番石榴與雞屎果,並能認識安溪地區種植芭樂的種類與環境。欣賞與感恩芭樂園與芭樂農的辛苦,進而愛吃芭樂、利用芭樂,培養對芭樂的獨到眼光。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準:學 生要完成的細節說 明	1. 用 PPT 認識番石榴和雞屎果的差異,並完成學習單。 2. 參觀與體驗芭樂園,完成「芭樂園參觀趣」作文 3. 完成芭樂巧克力火鍋,並做好善後工作。 4. 用圖畫紙製作一本創意芭樂漫畫,記錄芭樂拔拔樂的趣事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



二

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	猜猜我是誰	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 雞屎果的認識 2. 番石榴的認識	1. 認識番石榴種類 2. 區分番石榴與雞屎果	1. 聆聽「認識番石榴」的課程 2. 進行分辨「番石榴與雞屎果」的活動，並記錄於學習單。	1. 完成學習單	1. 「認識番石榴」PPT 2. 「番石榴 VS. 雞屎果」學習單
第 5-12 週	8	芭樂採果趣	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	1. 安溪種植的芭樂種類 2. 芭樂種植環境 3. 芭樂種植方	1. 能仔細聆聽「芭樂園導覽」並能回答相關問題 2. 能認識安溪芭	1. 參觀芭樂園 2. 體驗採芭樂 3. 認識芭樂種植環境與方法 4. 作文-「芭樂	1. 口頭回答問題，專注參觀芭樂園 2. 完成「芭樂園參觀趣」作	1. 芭樂園參觀行前書明書

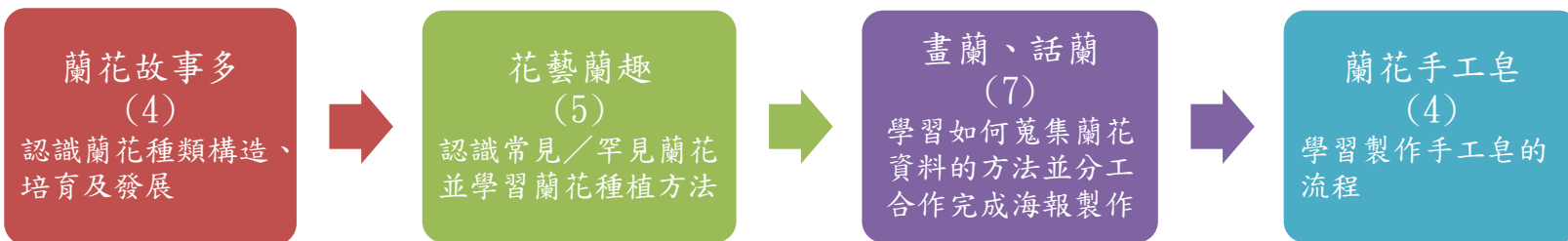
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			會有新發現。 藝 3-II-4 能透過物件蒐 集或藝術創 作，美化生活環 境。	法	樂種類 3. 能了解安溪芭 樂種植環境 4. 學習芭樂種植 方法 5. 體悟芭樂農的 辛苦	園參觀趣」	文	
第 13-16 週	4	我愛芭克力	自 ai-II-3 透過動 手實作，享受以 成品來表現自己 構想的樂趣。	1. 可食用芭樂 之辨識 2. 芭樂料理的 認識	1. 規劃並製作芭 樂料理 2. 能做料理前的 準備及料理後的 收拾	1. 認識「可食用 芭樂」 2. 進行芭樂料 理	1. 完成芭樂巧 克力火鍋 2. 善後工作	1. 「可食用芭 樂」PPT 2. 「烹飪安全注 意事項」PPT
第 17-20 週	4	8 格漫畫-芭樂兩 三事	自 -II-2 能利用簡 單形式的口語、 文字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	1. 漫畫創作	1. 能簡單描述參 與學習活動後 的心得 2. 能製作一本簡 易漫畫	1. 記錄芭樂拔 拔樂的活動趣 事	1. 製作一本簡 易漫畫	圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	蘭花心視界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,體會產業與家庭經濟的關聯 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識台灣的蘭花種類,知道蘭花生長和種植環境的條件,藉由資料收集與整理,分享蘭花知識與解說;在態度上由接觸蘭花進而喜愛蘭花,欣賞蘭花之美並關懷大自然。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準:學 生要完成的細節說 明	1. 認識蘭花種類並完成蘭花故事學習單。 2. 小組美編蘭花圖說,並能回答蘭花的相關問題。 3. 上台分享心得,並展示自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	蘭花故事多	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 蘭花種類之認識 2. 蘭花外型構造之辨識 3. 蘭花生長和種植環境之學習	1. 認識蘭花種類 2. 蘭花的構造 3. 蘭花的培育及發展	1. 閱讀「蘭花故事多」繪本	1. 完成學習單	1. 「蘭花故事多」繪本 2. 「蘭花故事多」學習單
第 5-9 週	5	花藝蘭趣	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	1. 常見蘭花之認識 2. 罕見蘭花之認識	1. 能仔細聆聽「蘭展導覽」並能回答相關問題 2. 能認識常見蘭	1. 參觀國際蘭展 2. 欣賞與認識各種蘭花	1. 口頭回答問題，專注參觀蘭花展	1. 蘭展官方網站 2. 蘭展參觀行前書明書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>3. 蘭花種植方法</p>	<p>花</p> <p>3. 能欣賞罕見蘭花</p> <p>4. 學習蘭花種植方法</p>			
第 10-16 週	7	畫蘭、話蘭	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 蘭花基本資料之蒐集</p> <p>2. 蘭花之彩畫</p>	<p>1. 能學習如何蒐集蘭花資料的方法</p> <p>2. 能分工合作完成海報製作</p>	<p>1. 收集「蘭花基本資料」</p> <p>2. 分組製作蘭花圖說</p>	<p>1. 完成蘭花圖說</p> <p>2. 分組上台報告</p>	<p>1. 空白海報</p>
第 17-20 週	4	蘭花手工皂	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察</p>	<p>1. 手工皂之製作</p>	<p>1. 能學習製作手工皂的流程</p> <p>2. 能獨力完成蘭花手工皂</p>	<p>1. 認識蘭花精油萃取方法</p> <p>2. 認識手工皂的製作方法</p> <p>3. 製作蘭花手工皂</p>	<p>1. 口頭回答手工皂製作流程</p> <p>2. 完成蘭花手工皂</p>	<p>1. 觀賞蘭花精油萃取影片</p> <p>2. 觀賞手工皂製作影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			並體會藝術與生 活的關係。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。