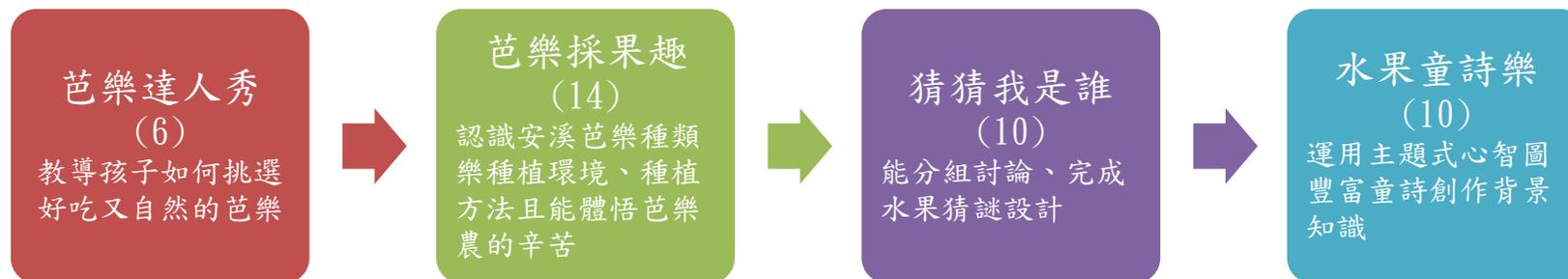


學習主題名稱 (中系統)	安溪芭樂讚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現:結合社區資源,連結芭樂自耕產業與社區家庭經濟的關聯,建立個人對在地作物產銷之優質印象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境				
課程目標	連結個人體驗與日常情境實踐,建立因應生活情境的能力。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務  須說明引導基準:學 生要完成的細節說 明	完成以當地水果作物芭樂為主題的現代短詩創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	芭樂達人秀	國 5-III-12 運用圖書館(室)、 科技與網路，進行資料蒐集、 解讀與判斷，提升多元文本的 閱讀和應用能力。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據 或資料，進行簡單的記錄與 分類，並依據習得的知識，思 考資料的正確性及辨別他人 資訊與事實的差異。	芭樂達人大大秀	教導孩子如何 挑選好吃又自 然的芭樂	聆聽「認識芭樂」 的課程內容，並 記錄於學習單。	完成「芭樂達 人」學習單	「認識芭樂」 PPT
第 4-10 週	14	芭樂採果趣	自 i-III-2 透過成功的科學探 索經驗，感受自然科學學習 的樂趣。	1. 安溪種植 的芭樂種 類 2. 芭樂種植 環境	1. 能仔細聆 聽「芭樂園 導覽」並能 回答相關 問題	1. 參觀芭樂園 2. 體驗採芭樂 3. 認識芭樂種植 環境與方法 4. 作文-「芭樂採	1. 口頭回答 問題，專注參 觀芭樂園 2. 完成「芭樂 採果趣」作文	1. 芭樂採果 行前說明

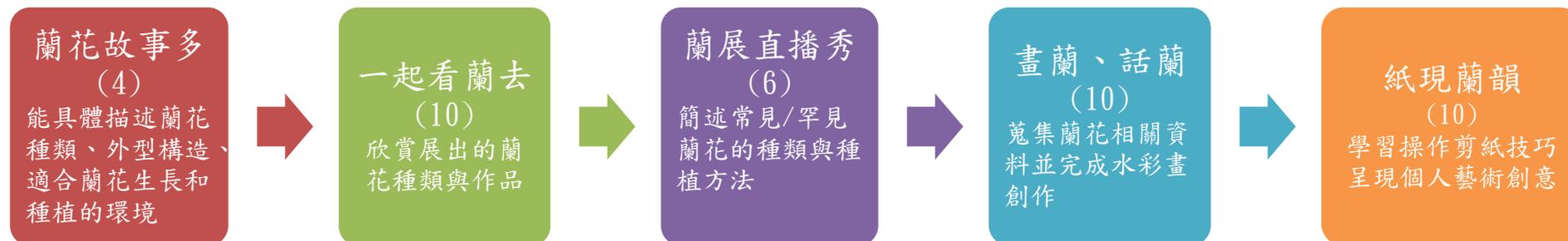
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	3. 芭樂種植方法	<p>2. 能認識安溪芭樂種類 3. 能了解安溪芭樂種植環境 4. 學習芭樂種植方法 5. 體悟芭樂農的辛苦</p>	果趣」		
第 11-14 週	10	猜猜我是誰	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	水果猜謎謎腳	能分組討論、完成水果猜謎設計	透過集思廣益的過程，統整對主題的聯想，集結成可供人猜謎的謎腳。	完成水果猜謎之謎腳	水果聯想之心智圖
第 15-20 週	10	水果童詩樂	<p>國 6-III-4 創作童詩及故事。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	以芭樂為主題之水果童詩小品	<p>1. 能運用主題式心智圖豐富童詩創作背景知識。 2. 能依個人創意進行童詩創作。</p>	體驗童詩的創作方法	完成以芭樂為題之童詩創作	簡易課程主題導入影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	蘭花心视界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:認識蘭花培植過程與環境，結合多種領域之主題課程設計，並培養個人欣賞並分享蘭花之美的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識蘭花生長和種植環境條件之日常生活情境，結合以蘭花為題之創新思考方式，培養美感之體驗分享。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	<b>蘭花小創作家</b> 1. 完成蘭花水彩畫作 2. 完成蘭花紙雕創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	蘭花故事多	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	蘭花種類、蘭花外型構造，以及蘭花生長和種植環境	能具體描述蘭花種類、外型構造、適合蘭花生長和種植的環境	閱讀「蘭花故事多」繪本	完成「蘭花故事」學習單	「蘭花故事多」繪本 「蘭花故事多」學習單
第 3-6 週	10	一起看蘭趣- 蘭園參訪行 前教育	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 公共場所禮儀 2. 規劃蘭園行程學習	1. 能討論參訪蘭園注意事項 2. 參與分組參訪行前規劃	1. 學習參觀公眾場所應注意事項 2. 規劃在有限時間內小組參訪的重點	主動參與分組行前細項討論	1. 蘭園官方網站 2. 蘭園參訪行前計畫書
第 7-9 週	6	蘭展直播秀	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 常見蘭花認識 2. 罕見蘭花認識 3. 蘭花種植方法	1. 能仔細聆聽蘭園導覽內容並能回答相關問題	1. 參觀後壁區著名蘭園 2. 欣賞與認識	口頭回答問題，專注參觀蘭花園區	「一起看蘭趣」蘭園參訪活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學現象。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		2.能簡述常見蘭花 3.能例舉罕見蘭花 4.簡述蘭花種植的方法	各種蘭花		
第 11-15 週	10	畫蘭、話蘭	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 蘭花照片或藝術造型等基本資料 2. 蘭花水彩畫作	1.能學習蒐集蘭花資料的方法 2.能完成水彩畫創作	1. 收集蘭花造型基本資料 2. 完成蘭花水彩畫作	1. 完成水彩畫程與心得	畫紙、水彩、畫筆等美勞用品，蘭花外型臨摹資料
第 16-20 週	10	紙現蘭韻	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	蘭花剪紙藝術之不同紙張特性	能學習操作剪紙技巧呈現個人藝術創意	1. 認識紙張特性 2. 熟悉剪紙操作技巧 3. 完成紙雕作品	完成蘭花紙雕創作作品	剪刀、各類紙張、筆、創作參考資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。