

學習主題名稱 (中系統)	安溪芭樂讚	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力，並以 創新思考方式，因應 日常生活情境。				
課程目標	學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	芭樂園參訪紀錄圖：將芭樂構造、副食品與參訪心得製成記錄圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第一~四週</p>	<p>4</p>	<p>參觀芭樂園</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 芭樂根、莖、葉的觀察。 2. 探究芭樂樹的方法與技能。</p>	<p>1. 提問芭樂的根、莖、葉相關問題。</p>	<p>參觀芭樂園 專心聆聽。 主動學習新的事物。 觀察芭樂的根莖。 觀察芭樂的葉 觀察哪顆水果可以採。</p>	<p>1. 願意在班級與家庭中做分內該做的事,並負起責任。 2. 能專心聆聽並能說出莖的滑度與樹皮的剝裂。 體驗農作-採果。 3. 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1. 準備好自己要攜帶的物品。 2. 完成路線圖學習單。</p>
<p>第五~七週</p>	<p>3</p>	<p>芭樂園觀後感</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生</p>	<p>通順、有內容的句子。</p>	<p>1. 參觀芭樂園後,將所聽到的資訊用口語講出通順、有內容的句子。</p>	<p>寫日記</p>	<p>用文字或圖畫在紙上記錄自己參觀芭樂園後的感受。 1. 看到甚麼?(芭樂樹、花、草、鳥、天空...) 2. 聽到甚麼?(蟲叫、風吹、草動...) 3. 聞到什麼?(花香、</p>	<p>完成日記,感恩卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				芭樂味、新鮮的空氣味…) 4. 摸到什麼？(樹葉、樹幹、花朵…)	
第八~九週	2	芭樂水果汁	<p>國</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 水果的認識</p> <p>2. 榨汁機器的認識與安全使用方法。</p> <p>3. 不同水果組合成的榨汁配方的創意。</p> <p>4. 不同配方的果汁的比較差異。</p>	1 用各種方法探索對水果的認識。	1. 打果汁會端茶杯裝果汁。	<p>1. 會操作果汁機。</p> <p>2. 會幫忙收拾水果和食物殘渣。</p> <p>3. 會節制自己的喜好選擇隱時之量會選擇健康的飲食</p>	會與人合作，尊重他人的意見。

第十~十三週	4	書插	<p>國 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	<p>1. 將理論和步驟轉為實踐的能力。 2. 利用各種樹葉完成作品分享並欣賞他人的作品</p>	<p>1. 運用理論，通過各種方法動手撿落葉做書插。</p>	<p>1. 收集材料:樹葉. 完成書插</p>	<p>1. 尊重別人的作品，適時給人稱讚。 2. 能自挑選合適的樹葉並根據形狀、大小、顏色等不同特色，發揮想像力，貼在書插上，並且用彩筆和其他色紙裝飾點綴，完成書插的黏貼與設計。</p>	<p>彩色筆，A4 紙 每人 1 張</p> <hr/> <p>樹葉. 西卡紙. 白膠</p>
第十四~十五週	2	神仙芭樂	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 讀本中文句的語氣模仿。</p>	<p>用適當的表情和肢體語言模仿神仙芭樂中的對話語氣。</p>	<p>1. 共讀 2. 畫下或寫下自己的感受，最喜歡的... 一句話。</p>	<p>師生共同讀繪本，並討論故事的開始、經過、結果，並分享故事中令人印象深刻的內容。</p>	<p>神仙芭樂繪本 A4 紙每人一張</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

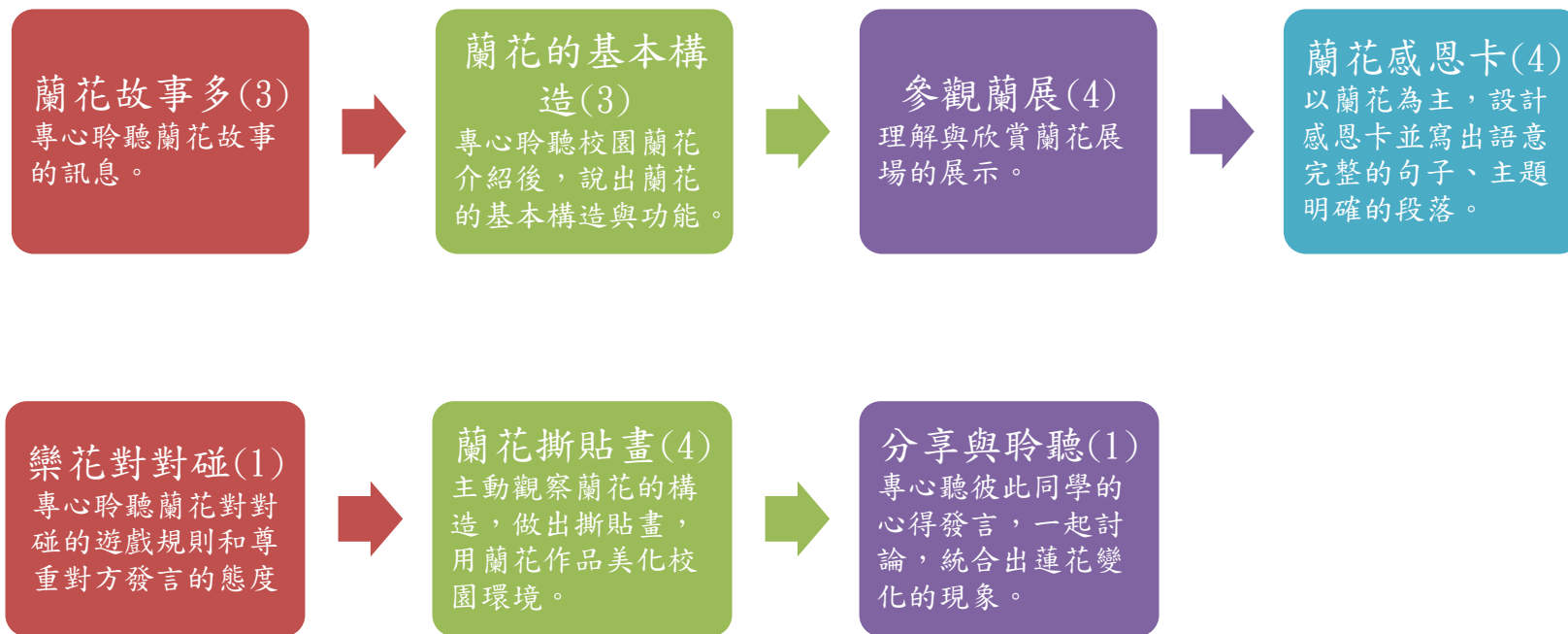
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第十六~二十一週</p>	<p>6</p>	<p>1. 拓印剪貼畫創作</p>	<p>國 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	<p>1. 將理論和步驟轉為實踐的能力。</p>	<p>1. 將樹葉用撕、貼的各種方式完成作品 分享並欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 利用各種樹葉完成拓印 2. 剪下拓印圖案，再創作作品。 3. 分享並欣賞他人的作品</p>	<p>1. 運用樹葉拓印，表達自己的想法，感受創作的喜 2. 樂與滿足。 運用色彩等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 3. 能表達自己的看法。藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p>	<p>1. 樹葉. A4 壁報紙. A4 白紙. 蠟筆. 白膠 2. 會適時給人讚美。 3. 自己的東西願意與他人分享</p>
-----------------	----------	-------------------	--	--------------------------	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	蘭藝飄香	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：通過自學與管理觀察自然生態，培養熱愛家園及感恩父母辛勞之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力，並以 創新思考方式，因應 日常生活情境。				
課程目標	能感恩父母的辛勞，進而願意參與蘭花世界的探索。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	蘭展心得大繪：將學習所見所聞使用文字或圖畫製作成小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~四週	3	蘭花故事多	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	1. 蘭花故事的訊息。	1. 專心聆聽蘭花故事的訊息。	1. 師生共讀與討論蘭花故事多繪本	1. 專音聆聽。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	繪本:蘭花故事多

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>文本。</p> <p>生</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>					
第五~七週	3	蘭花的基本構造	<p>國</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	1. 蘭花的名稱及基本構造的認識	1. 專心聆聽校園蘭花介紹後，說出蘭花的基本構造與功能。	<p>1. 校園觀賞蘭花，認識蘭花的名稱及基本構造。</p> <p>2. 教室中討論蘭花，說出蘭花的名稱及基本構造</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 能寫出蘭花的基本構造名稱：花瓣、花萼、蕊柱等等</p>	1. 蘭花基本構造圖學習單

<p>第八~十一週</p>	<p>4</p>	<p>參觀蘭展</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	<p>1. 蘭花展場的展示。</p>	<p>1. 聆聽蘭花展的展場說。 2. 認識蘭花展的展期時間。 3. 理解與欣賞蘭花展場的展示。</p>	<p>1. 蘭展行前注意事項解說 2. 參觀海外景觀展示。 3. 參觀市集館，師生共覽。</p>	<p>1. 專音聆聽。 2. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>1. 注意事項，通知單 2. 參觀蘭創館買東西時是我想，買還是我需要買。 3. 生活規範的實踐。 4. 不隨便動會場的東西 5. 寫一篇觀後日記，觀後感完成</p>
---------------	----------	-------------	--	--------------------	--	--	---	---

第十二~十五週	4	蘭花感恩卡	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異</p>	<p>1. 創意生活與的美化 2. 對自己做事的方法或策略的省思與改善。 生 3. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 以蘭花為主，設計感恩卡 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2. 寫出自己對家人的感恩。</p>	<p>1. 完成五月母親感恩卡。</p>	<p>1. 利用各種生活素材進行表現與創作 2. 尊重別人的作品，適時給人稱讚。 運用創作作品，美化自己的生活。</p>	<p>1. A4 壁報紙，剪刀，色紙，白膠。</p>
第十六週	1	蘭花對對碰	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 自我管理與態度的培養</p>	<p>1. 專心聆聽蘭花對對碰的遊戲規則和尊重對方發言的態度</p>	<p>1. 蘭花圖片與名稱的配對</p>	<p>1. 能配對出台灣蘭花及花名：文心蘭、一葉蘭、石斛蘭…等等</p>	<p>相片、配對卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七~二十週	4	蘭花撕貼畫	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	1. 校園生活的美化。	1. 主動觀察蘭花的構造，做出撕貼畫，用蘭花作品美化校園環境。	1. 撕貼蘭花創作。	1. 用色紙撕貼在有蘭花線條的圖形上。	1. 自己創作出一幅撕貼畫
第二十一週	1	分享與發表	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活</p>	1. 事物變化現象的觀察。	1. 專心聽彼此同學的心得發言，一起討論，統合成蓮花變化的現象。	1. 分組分享活動:說出自己的成長。	1. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中的規 範與禮 儀,探究 其存在 的意義, 並願意 遵守。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。