

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

|  |  |                |   |      |             |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | E 化生活  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程   | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念   | 關係與表現：體察人、校園、社區自然環境的關聯，透過資料搜尋，能更了解學校與社區環境，進而愛護我們的家園。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>   |                |   |      |             |
| 課程目標   | 能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現<br>在學習表現  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明  | 小畫家作品 拼字大會賽  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |  |                |   |      |             |
| <pre> graph LR     A[電腦與我(4)<br/>認識電腦的硬體及電腦作業系統] --&gt; B[電腦小畫家(8)<br/>認識滑鼠操作]     B --&gt; C[我是打字高手1~英文輸入法練習(8)<br/>能認識鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法並能正確、流暢地進行中英文打字] </pre> |  |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                              | 學習內容<br>(校訂)                                      | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                 | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單                             |
|----------|----|------------------|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 第1-4週    | 4  | 電腦與我             | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。                | 1. 電腦硬體及作業系統的認識<br>2. 電腦開關機的正确操作鍵盤基本位置的認識         | 1. 能認識電腦的硬體及電腦作業系統<br>2. 能正確開關              | 1. 介紹電腦的硬體及電腦作業系統的基本概念<br>2. 介紹如何關關機  | 口頭問答<br>操作評量<br>課堂觀察         | 1. 設計「認識電腦的硬體及電腦作業系統」「電腦開關機的正确操作」的教學流程     |
| 第5-12週   | 8  | 電腦小畫家            | 資 c-II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>自 | 1. 能認識滑鼠功能<br>2. 能熟練滑鼠軌跡操作<br>3. 能利用小畫家軟體描繪生活中的物品 | 1. 能認識滑鼠操作<br>2. 能熟練滑鼠操作                    | 1. 認識滑鼠<br>2. 滑鼠操作練習<br>3. 利用小畫家進行繪圖：<br>(1)畫出生活中常見的水果<br>(2)黑色背景刻畫效果<br>(3)小畫家創作 | 口頭問答<br>操作評量<br>課堂觀察<br>實作評量 |  |
| 第 13-20週 | 8  | 我是打字高手 1~英文輸入法練習 | 資 c-II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 p-I-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。      | 1. 鍵盤基本位置的認識<br>2. 正确、流暢地的打字                      | 1. 能認識鍵盤的基本位置，介紹正确姿勢與指法<br>2. 能正确、流暢地進行英文打字 | 1. 介紹鍵盤的基本位置和正确的姿勢及指法<br>2. 打字練習  | 口頭問答<br>操作評量                 | 1. 設計「鍵盤的基本位置」、「正确姿勢與指法」教學流程<br>2. 認識芭樂學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |   |  |                          |  |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
|  |  | 自<br>po-II-1 能從日常 經<br>驗、學習活動、自然環<br>境，進行觀察，而能察<br>覺問題。 |  | 3. 能正確、<br>流暢地進行<br>中文打字 |  |  |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|

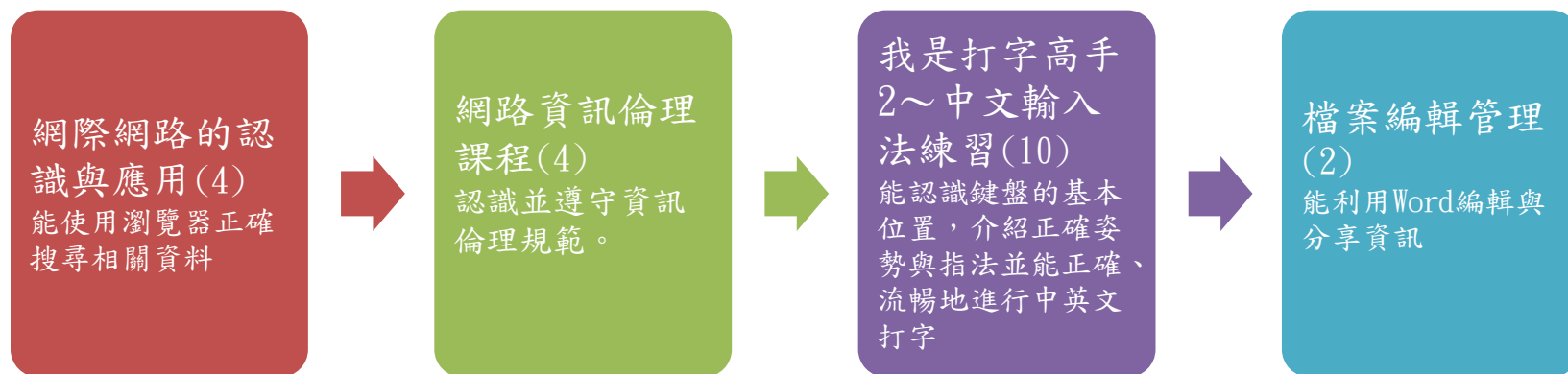
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 E 化運用 課程計畫

|   |   |                |  |      |             |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                               | E 化生活   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |  |      |             |
| 設計理念  | 關係與表現：體察人、校園、社區自然環境的關聯，透過資料搜尋，能更了解學校與社區環境，進而愛護我們的家園。  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                      | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del>  |                |  |      |             |
| 課程目標  | 能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><br>有勾選的務必出現<br>在學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br><br>須說明引導基準：<br>學生要完成的細節<br>說明 | 網路使用心得報告  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)     |   |                |  |      |             |



| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標           | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程 | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------|----|------------|---|---------------------------|----------------|---|----------------------|----------------|
| 第1-4週 | 4  | 網際網路的認識與應用 | 資<br>p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>國<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>自<br>ti -II -1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力 | 1. 瀏覽器的正確使用<br>2. 資料的搜尋方法 | 能使用瀏覽器正確搜尋相關資料 | 1. 學習使用瀏覽器  | 口頭問答<br>操作評量<br>課堂觀察 | 1. 設計瀏覽器操作步驟流程 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|          |    |                  |  |                                  |  |  |              |  |
|----------|----|------------------|--|----------------------------------|--|--|--------------|--|
|          |    |                  | 與好奇心，了解及描述自然環境的現象。   |                                  |  |  |              |  |
| 第5-8週    | 4  | 網路資訊倫理課程         | 資<br>a-I-2 能建立 康健的數位使用習慣與態度。<br>資<br>p-I-3 能認識 基本的數位資源整理方法。<br>國<br>3-II-2 運用注 音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>自<br>ai -II -1 保持對 自然現象的好奇心 | 1. 資訊倫理的認識與遵守<br>2. 入門網站與搜尋引擎的認識 | 1. 能認識並遵守資訊倫理規範。<br>2. 能認識入門網站與搜尋引擎。<br>3. 能認識檔案類型，學習檔案的分類與管理。<br>4. 能運用搜尋引擎查資料並編輯檔案 | 1. 介紹網路世界應遵守的資訊 倫理 規範<br>2. 介紹及使用入門網站與搜尋引擎<br>3. 介紹如何管理與分類檔案 | 口頭問答<br>操作評量 | 設計「認識並 遵守資訊倫理規範」、「認識 入門網站與搜尋引擎」教學流程          |
| 第 9-18 週 | 10 | 我是打字高手 2~中文輸入法練習 | 資<br>c-II -1 能認 識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 p-I-4 能利用 資訊科技分享學習資源與心得。<br>自<br>po-II-1 能從日常 經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，而能察覺問題。              | 1. 鍵盤基本位置的認識<br>2. 正確、流暢地的打字     | 1. 能認識鍵盤的基本位置，介紹正確姿勢與指法<br>2. 能正確、流暢地進行英文打字<br>3. 能正確、流暢地進行中文打字                      | 1. 介紹鍵盤的基本位置和正確的姿勢及指法<br>2. 打字練習                             | 口頭問答<br>操作評量 | 1. 設計「鍵盤的基本位置」、「正確姿 勢與指法」教學 流程<br>2. 認識芭樂學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|            |   |            |  |                                   |  |   |              |   |
|------------|---|------------|--|-----------------------------------|--|---|--------------|---|
| 第 18 -20 週 | 2 | 檔案編輯<br>管理 | 資<br>a-I-2 能建立 康健的<br>數位使用習慣與態度。<br>資<br>p-I-3 能認識 基本的<br>數位資源整理方法。<br>國 | 1. 搜尋引擎<br>的運用<br>2. 檔案的分<br>費與呈現 | 1. 能利用<br>Word 編輯與<br>分享資訊<br>2. 能認識檔<br>案類型，學習<br>檔案的分類<br>與管理。 | 1. 使用入門網站與搜尋引擎<br>蘭花相關資訊<br>2. 管理與分類資訊並上台分<br>享 | 口頭問答<br>操作評量 | 無 |
|------------|---|------------|--|-----------------------------------|--|---|--------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。