

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一五上	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，在協助下解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。</li> <li>2. 在協助下或使用計算機能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的乘法問題。</li> <li>3. 在協助下或使用計算機能理解多位小數的整數倍的計算並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 能認識扇形及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 在協助下能了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>6. 在協助下或使用計算機能解決整數除以整數（或小數除以整數），商為一位小數，沒有餘數的計算。</li> <li>7. 在協助下能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。</li> <li>8. 在協助下能認識平方公尺和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。</li> <li>9. 在協助下能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；在協助下能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>10. 在協助下能了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同。</li> <li>11. 在協助下能認識球體。</li> <li>12. 在協助下能由生活情境中的問題，理解百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>13. 在協助下能認識體積和容積，及容積、容量的關係；在協助下能了解正方體、長方體容積的算法。</li> <li>14. 在協助下能報讀折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週	第1單元數的十進位結構 1-1·十進位結構 1-2·一億以上的數	2	1. 能說出/認讀/寫出億以內的數。 2. 能說出定位板上億以內任意數的千萬位數字/百萬位數字/十萬數字/萬位數字各代表幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬；各數值分別為多少。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第二週		2	1. 能說出任一多位小數的『千分位』『萬分位』數字 2. 能認讀/寫出五個教師指定的『三位小數/四位小數』 3. 在口語提示下能比較『三位小數/四位小數』的大小				
第三週	第1單元數的十進位結構 1-3·認識多位小數	2	1. 能說出任一多位小數的『千分位』『萬分位』數字 2. 能認讀/寫出五個教師指定的『三位小數/四位小數』 3. 在口語提示下能比較『三位小數/四位小數』的大小	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

<p>第四週</p>	<p>第 2 單元因數和倍數 2-1·整除 2-2·因數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能從某數的整除算式說出某數的因數，例：<math>12 \div 12 = 1</math>、<math>12 \div 2 = 6</math>、<math>12 \div 3 = 4</math>，說出 12 的因數有 1、2、3、4、6、12</p> <p>2. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2 為某數的因數</p> <p>3. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5 為某數的因數</p> <p>4. 在口語提示下能區辨某數的個位數字為「0」時，10 為某數的因數</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
<p>第五週</p>	<p>第 2 單元因數和倍數 2-3·倍數 2-4·公倍數和最小公倍數</p>	<p>2</p>	<p>1. 在口語提示下能列出指定數字(10 以下)的 5 個倍數</p> <p>2. 在口語提示下能分別列出任意兩數(10 以內)的 6 個倍數後，圈出兩數的公倍數並說出兩數的最小公倍數。</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

第六週	第 2 單元因數和倍數 2-5·倍數的應用—找 2、5 和 10 的倍數	2	<p>1. 能說出某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，是 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</span> 的倍數</p> <p>2. 能說出某數的個位數字為「0 和 5」時，是 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</span> 的倍數</p> <p>3. 能說出：某數的個位數字為「0」時，是 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</span> 的倍數</p>	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第七週	第 3 單元多邊形 3-1·多邊形 3-2·正多邊形 3-3·三角形邊長的性質	2	<p>1. 在口語提示和圖示下能認識多邊形(含正多邊形)。</p> <p>2. 能說出三角形『任兩邊的和』一定『<math>&gt;</math>』第三邊</p> <p>3. 能從數種長度組合中辨別哪幾種可以組成三角形</p>	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第八週	第 3 單元多邊形 3-4·多邊形內角和	2	<p>1. 能說出任意三角形的三個內角和 = 『180 度』</p> <p>2. 在圖示下能說出任意四邊形的內角和 = 『360 度』。</p>				

第九週	第 4 單元擴分、約分和通分 4-1·擴分	2	1.能在示範分數擴分 運算規則的提示下，完 成分數的擴分。	n-III-4 理解約 分、擴分、通分 的意義，並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分 數：用約分、擴分 處理等值分數並做 比較。用通分做異 分母分數的加減。 養成利用約分化簡 分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。
第十週	第 4 單元擴分、約分和通分 4-2·通分和異分母分數 的大小比較	2	1. 在口頭提示下能運 用將兩個簡單異分母 互乘通分成為兩個同 分母的等值分數(兩異 分母數字皆 < 10)。 2. 在口頭提示下能將 兩異分母數字互為因 數、倍數關係，例：兩 異分母數字為(3 和 9)、(5 和 15)……等進 行通分(兩異分母數字 < 20) 3. 在協助下將兩異分 母分數通分後能比較 兩者大小 (兩異分母數字 < 20)	n-III-4 理解約 分、擴分、通分 的意義，並應用 於異分母分數的 加減。	N-5-4 異分母分 數：用約分、擴分 處理等值分數並做 比較。用通分做異 分母分數的加減。 養成利用約分化簡 分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。

第十一週	第 5 單元線對稱圖形 5-1·認識線對稱圖形和對稱軸 5-2·認識對稱點、對稱邊和對稱角	2	1. 在具體操作下,能找出線對稱圖形的對稱軸 2. 能找出教師指定線對稱圖形任一點的對稱點 3. 能找出教師指定線對稱圖形任一角(已知角度)的對應角並說出對應角的角度 4. 能找出教師指定線對稱圖形任一邊(已知邊長)的對稱邊並說出對稱邊的長度	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	第 5 單元線對稱圖形 5-3·畫出線對稱圖形	2	1.能根據線對稱圖形的對稱軸畫出另一半的線對稱圖形。				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	第 6 單元異分母分數的加減 6-1·異分母分數的加法	2	1. 在協助下能將兩個異分母分數通分後進行加法運算 (異分母互乘通分、兩分母互為因數、倍數關係)	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

第十四週	第 6 單元異分母分數的加減 6-2·異分母分數的減法	2	1. 在協助下能將兩個異分母分數通分後進行減法運算 ( <u>異分母互乘通分</u> 、 <u>兩分母互為因數、倍數關係</u> )	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十五週	第 7 單元整數四則計算 7-1·多步驟計算	2	1. 能根據題意列出 <u>連加併式</u> 計算『三項物品總數量/總價』 2. 能根據題意列出 <u>連減併式</u> 計算購買『兩項物品後所剩金額或找回的金額』	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十六週	第 7 單元整數四則計算 7-1·多步驟計算	2	3. 能根據題意列出 <u>加除併式</u> 計算『三項物品的平均金額或平均數量』				【法治教育】 法 E1 認識公平。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1·平行四邊形的面積和高 8-2·三角形的面積和高	2	1. 觀察平行四邊形切割重組成長方形後能說出： <u>平行四邊形面積</u> 等於長方形面積(長×寬)=『底×高』 2. 觀察平行四邊形切割成兩個全等的三角形後能說出 <u>三角形面積</u> 為平行四邊形面積(底×高)的一半=『(底×高)÷2』	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	

第十八週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3·梯形的面積和高	2	<p>1. 觀察梯形切割成兩個三角形後能說出梯形面積＝兩個三角形面積和</p> <p>2. 在口頭提示下能列出梯形切割後的兩個三角形面積公式：(上底 × 高 ÷ 2)和(下底 × 高 ÷ 2)</p> <p>3. 在口頭提示下能合併梯形切割後的兩個三角形面積公式並由上述結果說出『<b>梯形面積</b>＝『(上底＋下底) × 高 ÷ 2』</p>	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第十九週	第 9 單元時間的乘除 9-1·時間的乘法	2	<p>1. 能計算「△日□時」× 1 位整數 =( )日( )時 (答案超過 <b>24 時</b> → 在協助下進位)</p> <p>2. 能計算「△時□分」× 1 位整數 =( )時( )分 (答案超過 <b>60 分</b> → 在協助下進位)</p> <p>3. 能計算「△分□秒」× 1 位整數 =( )分( )秒 (答案超過 <b>60 秒</b> → 在協助下進位)</p>	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。



<p>第二十週</p>	<p>第 9 單元時間的乘除 9-2·時間的除法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能計算「◎分□秒」 ÷ 1 位整數 =( )分( )秒 (分、秒均可整除) 2. 能計算「◎分□秒」 ÷ 1 位整數 =( )分( )秒 (分、秒均可整除) 3. 能計算「◎日□時」 ÷ 1 位整數 =( )日( )時 (日、時均可整除)</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第 10 單元正方體和長方體 10-1·正方體和長方體的表面積</p>	<p>2</p>	<p>1. 在圖示下能說出正方體表面積公式為(邊長×邊長×6)並根據正方體邊長算出表面積 2. 在圖示下能根據正方體其中一面之面積計算出正方體的表面積 2. 在圖示下能說出長方體表面積公式為(長×寬+長×高+寬×高)×2 並根據長方體的長、寬、高算出表面積</p>	<p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版五下	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，在協助下解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。</li> <li>2. 在協助下或使用計算機能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的乘法問題。</li> <li>3. 在協助下或使用計算機能理解多位小數的整數倍的計算並解決生活中的計算問題。</li> <li>4. 能認識扇形及 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓……的扇形。</li> <li>5. 在協助下能了解正方體和長方體的體積公式與應用。</li> <li>6. 在協助下或使用計算機能解決整數除以整數（或小數除以整數），商為一位小數，沒有餘數的計算。</li> <li>7. 在協助下能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。</li> <li>8. 在協助下能認識平方公尺和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。</li> <li>9. 在協助下能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；在協助下能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。</li> <li>10. 在協助下能了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同。</li> <li>11. 在協助下能認識球體。</li> <li>12. 在協助下能由生活情境中的問題，理解百分率，解決生活中與百分率有關的問題。</li> <li>13. 在協助下能認識體積和容積，及容積、容量的關係；在協助下能了解正方體、長方體容積的算法。</li> <li>14. 在協助下能報讀折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第 1 單元分數的計算 1-1·整數的分數倍	2	1.能完成『(1 位整數) × 真分數』的計算題 並解決生活中的相關 問題。 2.能完成『(1 位整數) × 假分數』的計算題 並解決生活中的相關 問題。	n-III-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘 以分數、分數乘以分數的意 義。知道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比被乘數 大的錯誤類型。透過分數計 算的公式，知道乘法交換律 在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。
第二週	第 1 單元分數的計算 1-2·分數的分數倍	2	1. 在口語提示下能 完成『真分數 × 真分 數』的計算題並解決 生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數) 2. 在口語提示下能完 成『假分數 × 假分 數』的計算題並解決 生活中的相關問題。 (分母和分子均為 1 位數)	n-III-6 理解分數乘法 和除法的意義、計算與 應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘 以分數、分數乘以分數的意 義。知道用約分簡化乘法計 算。處理乘積一定比被乘數 大的錯誤類型。透過分數計 算的公式，知道乘法交換律 在分數也成立。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。

第三週	第2單元小數的乘法 2-1·多位小數乘以整數	2	1. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量(1位小數 $\times$ 1位整數) 2. 在口語提示下能計算數個相同容器的總容量/總重量(2位小數 $\times$ 1位整數)	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第四週	第2單元小數的乘法 2-2·小數的小數倍、	2	1. 已知蔬果一斤 $\diamond$ 元,在協助下/使用計算機能計算購買 $\triangle$ 斤的總價(1位/2位小數 $\times$ 1位小數) 2. 已知一個物品重 $\square$ 公斤,在協助下/使用計算機能計算 $\diamond$ 個相同物品的總重量(1位/2位小數 $\times$ 1位小數)				
第五週	第3單元扇形 3-1·認識扇形 3-2·認識圓心角、 3-3·認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形	2	1. 能從數個圖形中指認扇形。 2. 能正確列式( $360^\circ \div 2$ )算出半圓的圓心角為 $180^\circ$ 3. 能正確列式( $360^\circ \div 4$ )算出 $1/4$ 圓的圓心角為 $90^\circ$ 4. 能正確列式( $360^\circ \div 3$ )算出 $1/3$ 圓的圓心角為 $120^\circ$	s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理,理解幾何形體的性質。	S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

第六週	第4單元體積 4-1·體積的公式、	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識長方體的長、寬、高。</li> <li>2.能透過堆疊活動認識長方體體積公式。</li> <li>3.在圖示下能說出長方體的體積公式為(長×寬×高)並根據長方體長、寬、高算出體積。</li> </ol>	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。
第七週	第4單元體積 4-1·體積的公式、	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識正方體的邊長。</li> <li>2.能透過堆疊活動認識正方體體積公式。</li> <li>3.在圖示下能說出正方體的體積公式為(邊長×邊長×邊長)並根據正方體的邊長算出體積。</li> </ol>			實作評量 指認	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。
第八週	第5單元整數、小數 除以整數 5-1·整數除以整數	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在口語提示下能完成『整數(100以內)÷1位整數』的直式計算，商為一位小數，沒有餘數的問題。</li> </ol>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	

第九週	第5單元整數、小數 除以整數 5-2·小數除以整數	2	1. 在口語提示下能根據題意列出除法直式並完成『1位小數÷1位整數』的直式計算,沒有餘數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第十週	第6單元生活中的大單位 6-1·認識公噸 6-2·公噸和公斤的換算及應用	2	1. 三選一的提示下能說出『1公噸=1000公斤』 2. 在公式(1公噸=1000公斤)的提示下能把「◎公噸換算成□公斤」 (◎為1位/2位整數)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	
第十一週	第6單元生活中的大單位 6-3·平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	2	1. 三選一的提示下能說出「1平方公里=1000000平方公尺」 2. 在公式(1平方公里=1000000平方公尺)的提示下能把「◎平方公里換算成□平方公尺」 (◎為1位/2位整數)	n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	

<p>第十二週</p>	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體 7-1·柱體和錐體的分類與命名 7-2·柱體的構成要素 7-3·錐體的構成要素</p>	<p>2</p>	<p>1. 能從數個形體中指認出柱體/錐體 2. 能從 3 個形體的透視圖中指認出<u>角柱</u> 3. 能從 3 個形體的透視圖中指認出<u>圓錐</u> 4. 能從 2 個形體的透視圖中指認出<u>正角錐</u> 5. 能說出<u>角柱</u>是由「兩個全等多邊形」與「長方形」組合而成 6. 能說出<u>圓錐</u>是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第 7 單元柱體、錐體和球體 7-4·柱體及錐體面和面的關係</p>	<p>2</p>	<p>1. 能從數個形體的展開圖中指認出<u>四角柱</u>/<u>五角柱</u>/<u>六角柱</u>並說出：<u>四角柱</u>/<u>五角柱</u>/<u>六角柱</u>是由「兩個全等四/五/六邊形」與「長方形」組合而成 2. 能從 3 個形體的展開圖中指認出<u>圓錐</u>並說出：圓錐是由「1 個圓形底部」與一個「扇形」組合而成 3. 能依據形體展開圖的『正 N 邊形底部』說出其為『正 N 角錐』</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。</p>	<p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十四週	第 7 單元柱體、錐體和球體 7-5·認識球體	2	1. 能從許多圖形中圈出球體 2. 能指出球體橫切面的球心、球半徑和球直徑	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	第 8 單元比率和百分率 8-1·認識比率	2	1. 能說出 $100\% = 1 =$ 全部 2. 在使用計算機下能將『真分數』換算成 <span style="border: 1px solid black;">小數</span>	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十六週	8-2·認識百分率 8-3·百分率的應用	2	3. 在使用計算機下能將『小數』換算成 <span style="border: 1px solid black;">百分率</span> 4. 在協助下能將『 $\diamond$ 折』換算成 <span style="border: 1px solid black;">百分率</span>				
第十七週	第 9 單元容積和容量 9-1·認識容積	2	1. 在四選一的提示下能說出容器內部空間的大小叫作『容積』 2. 在協助下能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 能認識容量的常用的單位(公升、毫升、c.c)及之間的關係(1公升 = 1000 毫升 = 1000c. c)。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

第十八週	第9單元容積和容量 9-2·容積和容量的關係	2	1. 能認識容量與容積的單位關係及換算： *1 公升水的體積=1000 立方公分 *1 公升=1000 毫升 *1000 毫升水的體積=1000 立方公分 *1 毫升水的體積=1 立方公分 *1 毫升=1 立方公分 =1c.c	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十九週	第10單元長條圖和折線圖 10-1·認識複雜長條圖和折線圖	2	1. 在標示關鍵字的視覺提示下能說出長條圖/折線圖中橫軸與縱軸分別代表的項目和數量單位 2. 能說出長條圖/折線圖裡佔全部項目中最長/最短的項目和數量單位	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二十週	第10單元長條圖和折線圖 10-2·繪製折線圖	2	1. 在協助下能整理生活中的表格資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量 指認	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。