臺南市公(私)立後壁區安溪國民中(小)學 112 學年度第二學期 二 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能辨理過辨運用對議認用以對於運過辨運用對議的人工,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	讀見見物類的物文的人家 " 是 見物類的物文的人生餐的人餐自人所天人文 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	閩語:將閩是應擴天裝置日息擴通南言啥閩南戶用充頂色南色,充工語語用菜語詞(於閩的,語啥主崗門詞能蔬文的(常語自並詞物主南)的力,應詞啥生詞然動詞氣應詞去的。。用彙物之言寫應彙)用的(	做語句。 他語清 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。	中長,強化閩南語應用能力。 ,強化閩南語應用能力。 強化閩南語應用能力。 如長,強化閩南語應用能力。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C2	進行思考的能力,並  南語文的基本能力,	並能從事表達、漳	<b>靠通,以運用於家</b> 庭	E、學校、社區生活之中。
			課程架構脈	· .	

教學	單元與活	節	<b>超到口 </b>	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/15   2/17	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1. 能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字 寫法,增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
= 2/18   2/24	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語 詞,擴充閩南語語詞的詞彙 量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
= 2/25   3/2	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人)+ 上倍意+食(啥物菜蔬)。」 做語句加長,強化閩南語應 用能力。 2. 透過課程活動促進學生團 隊合作,並將閩南語文應用 於日常溝通互動之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
四 3/3   3/9	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	1.能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字 寫法,增進語言使用能力。	I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bf- I-1 表演藝術。 ◎Bg- I-2 口語表達。	態度評量 四語力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

五	1	能辨識生活中常見的餐具語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
3/10		詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/10	一、來食好		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
			慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/16	食物 2. 歡		2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。		
0/10	喜食甲飽		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bf-I-1表演藝術。		
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
六	1	1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
		用(啥物餐具)+(做啥物	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
3/17	<b>本</b>	代誌)。」做語句加長,強化	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。
	一、來食好	閩南語應用能力。	慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/23	食物 2. 歡	2. 能用閩南語描述各類餐具	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。		
0/ 20	喜食甲飽	的功能,並應用於日常生活	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
		之中。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
セ	1	能複習「來食好食物」單元	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
		中常見的蔬菜與餐具名稱並	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/24	一、來食好	運用在日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習		聽力評量	和諧人際關係。
	食物 2. 歡		慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/30	喜食甲飽		2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。		
3/30			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
八	1	1. 能使用閩南語念讀課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
		提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/31		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握			和諧人際關係。
		寫法,增進語言使用能力。	重點。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
4/6	二、奇妙的		1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bf-I-2 藝術欣賞。		
4/0	大自然 3.		慣。	◎Bg- I -1 生活應對。		
	月娘變魔術		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
			2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
九	1	能辨識生活中常見的自然現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	二、奇妙的	象語詞,擴充閩南語詞的詞	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
4/7	大自然 3. 月娘變魔術	彙量。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
		T. Control of the Con		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	i i	

4/13         1         2-1-2 能力变素则的高格表或表、传统检索系术。 2-1-4 能主的使用的转换他人型的 4-1-1 规划线関高的变换色型 4-1-1 规划线関高的变换色型 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变换色型 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线图的 4-1-1 是 2 的现在 4-1					T.		
1	4/13				◎Bg- I -2 口語表達。		
十4/44         1         1. 能運用の型「(中物人) + 方常者+天頂的(自然現象)         1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1							
1				•			
4/14	+		1 1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
1	4/14		有看著+天頂的(自然現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
大自然3	4/14	一、本业的	象)。」做語句加長,強化閩				和諧人際關係。
1			南語應用能力。	慣。	◎Bg- I -1 生活應對。		
1	4/20		2. 能用閩南語描述課文所列	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
1	47 20	月吸变鬼侧	的自然現象特色,並主動應	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
4			用於日常對話中。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
4/21				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
4/21	+-		1 1. 能使用閩南語念讀課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
1-1-3 能感情所學的國際企業			提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
4/27         大自然 4. 西北雨         1-1-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 博。         ②Ac-I-2生活故事。         ③Bf-I-2 藝術欣賞。         ③Bf-I-2 野術欣賞。         ○Bf-I-2 野術欣賞。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中華表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中華表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I	4/21		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。		和諧人際關係。
1-1-4能促神總甲建立主動学習園南語的興趣與習		- * 1.1.7.	寫法,增進語言使用能力。	重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		
西北雨	1/27	· ·		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ac-I-2生活故事。		
2-1-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。   ②BB-1-1-2藝術欣賞。   ②BB-1-2 印語表達。   ②BB-1-2 印語表達。   ②BB-1-2 印語表達。   ③BB-1-2 印語表達。   ③BB-1-2 印語表達。   ③Ab-1-1 旅語灣園   3-	4/21			慣。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
1		西北南		2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bf-I-2 藝術欣賞。		
+       -、奇妙的 大自然 4.       1       能辨識生活中常見的天氣語 詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語的與趣與習 價。				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -1 生活應對。		
十二       二、奇妙的 大自然 4. 四北雨       1       能辨識生活中常見的天氣語 詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 目 1 - 1 - 1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。		
4/28       大自然 4.       西北雨       司,擴充閩南語詞的詞彙量。       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習 慣。       ②Ab-I-2 句型運用。 ③Ac-I-2 生活故事。 ③Bg-I-2 口語表達。       聽力評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/4       十三       二、奇妙的 大自然 4.       1. 能運用句型「(啥物人) + 講件今仔日是(啥物天氣)。」 做語句加長,強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於自常之主動學習閩南語的與趣與習慣。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Ab-I-2 知運用。 ○Ab-I-2 的型運用。 ○Ab-I-2 的型運用。 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Ac-I-2 生活故事。       品德教育 品路計量 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Bg-I-1 生活應對。 ○Bg-I-1 生活應對。 ○Bg-I-2 口語表達。         十四       二、奇妙的 大自然 4       1 能複習「奇妙的大自然」單 大自常對話中。       1-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Bg-I-2 口語表達。       口語評量 ○Bg-I-2 口語表達。       品德教育 日語評量         十四       二、奇妙的 大自然 4       1 能複習「奇妙的大自然」單 元中當自的自然報象还至有 2-I-4 能證辨閩南語常用字詞的語音差異。 不中當自的自然報象还至有       1-I-2 能聽辨閩南語用字詞的語音差異。 -I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 -I-1 經報報日常生活中閩南經經和的語音差異。 -I-1 經報辨閩南語和述報和的語音差異。 -I-1 經報報日常生活中國高經經知知的語音差異。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Ab-I-1 經刊課证明。 ○Ab-I-1 經刊課证明。       品德教育 品德教育 -I-1 經刊課证明。				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
4/28       大自然 4. 西北雨       司,擴充閩南語詞的詞彙量。 1- I - 2 能驗懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習 懷。 2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I - 2 能力對運用國南語與他人互動。 2- I - 1 能認識閩南語文的文字書寫。	+=	二、奇妙的	1 能辨識生活中常見的天氣語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
1-1-4 能		大自然 4.	詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
5/4     2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I-1能認識閩南語文的文字書寫。     ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。     圖數力評量       二、奇妙的 大自然 4. 5/5     1 1.能運用句型「(啥物人) + 講件今仔日是(啥物天氣)。」 (時的力加長,強化閩南語應用能力。 (財務) 2- I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習用能力。 (財務) 2- I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習用能力。 (財務) 2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、一個人) 2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、一個人) 2- I-4能主動使用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日	4/28	西北雨		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			和諧人際關係。
1       2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。				慣。	◎Ac-I-2生活故事。		
+□       □	5/4			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -1 生活應對。		
十三       二、奇妙的 大自然 4.	J/ 4			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。		
5/5       大自然 4.       講十今仔日是(啥物天氣)。」       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。       ◎Ab-I-1語詞運用。       口語評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/11       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       ○Ab-I-1語詞運用。       口語評量       日語評量       日本 日				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
5/5       大自然 4.       講十今仔日是(啥物天氣)。」       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。       ◎Ab-I-1語詞運用。       口語評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/11       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       ○Ab-I-1語詞運用。       口語評量       日語評量       日本 日	十三	二、奇妙的	1 1. 能運用句型「(啥物人)+	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
5/5       西北雨       做語句加長,強化閩南語應用能力。       1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。       ◎Ab-I-2 句型運用。       和諧人際關係。         5/11       2-II-4能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。       2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。       ②Bg-I-1生活應對。       ②Bg-I-2口語表達。         十四       二、奇妙的大自然」單和       1-I-1能認識閩南語文的文字書寫。       Aa-I-1文字認讀。       口語評量         十四       二、奇妙的大自然」單和       1-I-2能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。       Aa-I-1文字認讀。       口語評量         本自然在       五中常見的自然現象語天氣       1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句前常規度報事點。       ②Ab-I-1語詞運用。       能度評量		大自然 4.	講+今仔日是(啥物天氣)。」	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
5/11       2. 能運用閩南語描述課文所 列的天氣現象,並主動應用 於日常對話中。       2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ②Bg- I -1 生活應對。 ②Bg- I -2 口語表達。         十四       二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。       Aa- I -1 文字認讀。 口語評量 品德教育 品牌 品 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公	5/5	西北雨	做語句加長,強化閩南語應	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			和諧人際關係。
5/11       2. 能運用閩南語描述課文所 列的天氣現象,並主動應用 於日常對話中。       2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ②Bg- I -1 生活應對。 ③Bg- I -2 口語表達。       ②Bg- I -2 口語表達。         十四       二、奇妙的 大自然 / 大自然 / 大自然 / 工中常見的自然現象每天每							
列的天氣現象,並主動應用	5/11		2. 能運用閩南語描述課文所				
大日常對話中。     4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。       十四     二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。     Aa-I-1文字認讀。     口語評量 品德教育 品德教育 品格教育 品格教育 品牌品 工中常見的自然現象語天氣 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語和並設有並常振重點。	J/ 11						
十四 二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 Aa-I-1 文字認讀。 口語評量 品德教育 大自然 1							
大白然 / 元中堂目的白姚祖象扭于备   1-I-9 能聽懂日堂上活中關西鈕鈕白前堂据重點。   ◎Ah-I-1 鈕詞運用。   能度評暑   吕F3 港通合作陶	十四	二、奇妙的			Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
5/12	·	· ·					
	5/12						

	西北雨	變化名稱並運用在日常生活	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
5/18		中。	慣。	◎Ac- I -2 生活故事。		
3/10			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -1 生活應對。		
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。		
十五	1	1. 能使用閩南語念讀課文,	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
5/19		提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
5/19		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	◎Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
		寫法,增進語言使用能力。	重點。	Bb- I -1 家庭生活。		
5/25	三、利便的		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bg- I -2 口語表達。		
07 20	交通 5. 騎		慣。			
	鐵馬		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十六	1	能辨識生活中常見的交通工	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
		具語詞,擴充閩南語詞的詞	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
5/26	一、抓伍丛	彙量。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
	三、利便的		慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
6/1	交通 5. 騎		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
0/ 1	鐵馬		2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十七	1	1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
		坐(啥物交通工具)+去(佗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
6/2		位)。」做語句加長,強化閩	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握			和諧人際關係。
		南語應用能力。	重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		
6/8	三、利便的	2. 能以閩南語說出常見交通	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -1 家庭生活。		
07 0	交通 5. 騎	工具語詞及其特色,並且運	慣。	◎Bg- I -2 口語表達。		
	鐵馬	用於日常生活之中。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十八	三、利便的 1	能複習「利便的交通」單元	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
·	交通 5. 騎	中常見的交通工具名稱並運	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
6/9	鐵馬	用在日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。

	· 外子 日际 压(两亚)			1		
			慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
6/15			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
0/13			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十九	1	1. 能理解本課繪本故事的內	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ac-I-2生活故事。	態度評量	品德教育
		容,以閩南語報告「故事山」	慣。	◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
6/16		表格。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		口語評量	和諧人際關係。
		2. 能掌握圖像重點,編撰角	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
6/22	***	色對話。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
0/ 22	來聽囡仔古	3. 樂於聆聽故事,並參與討				
	~雷公佮爍	論活動。				
	爁婆	4. 能以閩南語進行討論、發				
		表。				
		5. 能以故事角色的處境進行				
		思考,並解決故事情節中的				
		問題。				
二十	1	1. 能掌握圖像重點,編撰角	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ac-I-2生活故事。	態度評量	品德教育
,		色對話。	價。	◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
6/23		2. 樂於聆聽故事,並參與討	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		口語評量	和諧人際關係。
	來聽囡仔古	論活動。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		寫作評量	
6/28	~雷公佮爍	3. 能以閩南語進行討論、發	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
0/20	爁婆	表。				
		4. 能以故事角色的處境進行				
		思考,並解決故事情節中的				
		問題。				
		1	I .	1		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立後壁區安溪國民中(小)學 112 學年度第二學期 \_\_ 年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節		
課程目標	2. 能辨理過辨運用雖遇所理問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	这各類餐具的功能,並 見的自然現象語詞, (啥物人) +有看著+ 述課文所列的自然現 常見的天氣語詞,擴充 (啥物人) +講+今仔 描述課文所列的天氣現 描述課文所列的天氣現	閩語食將閩屬應擴天象記日見,交萬語語(閩南語)所題的人為語是,充正語語用菜文的(常語自人,語明主南的力),語明之南的人,語應詞(常語自主的物動語+十日南(並詞物動語+十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	做語句。 、我中彙。 、我中彙。 、所述 、所述 、所述 、所述 、自然 、自然 、自然 、自然 、自然 、自然 、自然 、自然	中。 加長,強化閩南語應用能力。  、強化閩南語應用能力。  強化閩南語應用能力。  加長,強化閩南語應用能力。		
該學習階段領域核心素養							
			課程架構脈	絡			

教學	單元與活	節	组 羽 口 L番	學習重點		表現任務	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/15     2/17	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	0	1. 能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字 寫法,增進語言使用能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	口語評量態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
= 2/18   2/24	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	能辨識生活中常見的蔬菜語 詞,擴充閩南語語詞的詞彙 量。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
= 2/25   3/2	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	1	1. 能運用句型「(啥物人)+ 上倍意+食(啥物菜蔬)。」 做語句加長,強化閩南語應 用能力。 2. 透過課程活動促進學生團 隊合作,並將閩南語文應用 於日常溝通互動之中。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
3/3   3/9	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	1	1. 能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字 寫法,增進語言使用能力。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Ab- I-1 語詞運用。 ◎Ab- I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I-1 家庭生活。 ◎Bf- I-1 表演藝術。 ◎Bg- I-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

五	1	能辨識生活中常見的餐具語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
3/10		詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/10	一、來食好		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
			慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/16	食物 2. 歡		2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。		
0/10	喜食甲飽		2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bf-I-1表演藝術。		
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
六	1	1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
		用(啥物餐具)+(做啥物	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
3/17	<b>本</b>	代誌)。」做語句加長,強化	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。
	一、來食好	閩南語應用能力。	慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/23	食物 2. 歡	2. 能用閩南語描述各類餐具	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Bb- I -1 家庭生活。		
0/ 20	喜食甲飽	的功能,並應用於日常生活	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
		之中。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
セ	1	能複習「來食好食物」單元	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
		中常見的蔬菜與餐具名稱並	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/24	一、來食好	運用在日常生活中。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習		聽力評量	和諧人際關係。
	食物 2. 歡		慣。	Ac-I-2 生活故事。		
3/30	喜食甲飽		2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。		
3/30			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -1 生活應對。		
				◎Bg- I -2 口語表達。		
八	1	1. 能使用閩南語念讀課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
		提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
3/31		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握			和諧人際關係。
		寫法,增進語言使用能力。	重點。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
4/6	二、奇妙的		1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bf-I-2 藝術欣賞。		
4/0	大自然 3.		慣。	◎Bg- I -1 生活應對。		
	月娘變魔術		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
			2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
九	1	能辨識生活中常見的自然現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
	二、奇妙的	象語詞,擴充閩南語詞的詞	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
4/7	大自然 3. 月娘變魔術	彙量。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
		T. Control of the Con		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	i i	

4/13         1         2-1-2 能力变素则的高格表或表、传统检索系术。 2-1-4 能主的使用的转换他人型的 4-1-1 规划线関高的变换色型 4-1-1 规划线関高的变换色型 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变换色型 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线関高的变为重杂设置 6-2-1-2 化加速的 4-1-1 规划线图的 4-1-1 是 2 的现在 4-1					T.		
1	4/13				◎Bg- I -2 口語表達。		
十4/44         1         1. 能運用の型「(中物人) + 方常者+天頂的(自然現象)         1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1							
1				•			
4/14	+		1 1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
1	4/14		有看著+天頂的(自然現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
大自然3	4/14	一、本业的	象)。」做語句加長,強化閩				和諧人際關係。
1			南語應用能力。	慣。	◎Bg- I -1 生活應對。		
1	4/20		2. 能用閩南語描述課文所列	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
1	47 20	月吸变鬼侧	的自然現象特色,並主動應	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
4			用於日常對話中。	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
4/21				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
4/21	+-		1 1. 能使用閩南語念讀課文,	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
1-1-3 能感情所學的國際企業			提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
4/27         大自然 4. 西北雨         1-1-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習 博。         ②Ac-I-2生活故事。         ③Bf-I-2 藝術欣賞。         ③Bf-I-2 野術欣賞。         ○Bf-I-2 野術欣賞。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活成事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中華表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中華表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Bf-I-2 中語表達。         ○Ac-I-2 生活故事。         ○Ac-I	4/21		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。		和諧人際關係。
1-1-4能促神總甲建立主動学習園南語的興趣與習		- * 1.1.7.	寫法,增進語言使用能力。	重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		
西北雨	1/27	· ·		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ac-I-2生活故事。		
2-1-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。   ②BB-1-1-2藝術欣賞。   ②BB-1-2 印語表達。   ②BB-1-2 印語表達。   ②BB-1-2 印語表達。   ③BB-1-2 印語表達。   ③BB-1-2 印語表達。   ③Ab-1-1 旅語灣園   3-	4/21			慣。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
1		西北南		2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bf-I-2 藝術欣賞。		
+       -、奇妙的 大自然 4.       1       能辨識生活中常見的天氣語 詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-2 能聽權日常生活中閩南語語的與趣與習 價。				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg- I -1 生活應對。		
十二       二、奇妙的 大自然 4. 四北雨       1       能辨識生活中常見的天氣語 詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 目 1 - 1 - 1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。		
4/28       大自然 4.       西北雨       司,擴充閩南語詞的詞彙量。       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習 慣。       ②Ab-I-2 句型運用。 ③Ac-I-2 生活故事。 ③Bg-I-2 口語表達。       聽力評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/4       十三       二、奇妙的 大自然 4.       1. 能運用句型「(啥物人) + 講件今仔日是(啥物天氣)。」 做語句加長,強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於自常之主動學習閩南語的與趣與習慣。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Ab-I-2 知運用。 ○Ab-I-2 的型運用。 ○Ab-I-2 的型運用。 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Ac-I-2 生活故事。       品德教育 品路計量 ○Ac-I-2 生活故事。 ○Bg-I-1 生活應對。 ○Bg-I-1 生活應對。 ○Bg-I-2 口語表達。         十四       二、奇妙的 大自然 4       1 能複習「奇妙的大自然」單 大自常對話中。       1-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Bg-I-2 口語表達。       口語評量 ○Bg-I-2 口語表達。       品德教育 日語評量         十四       二、奇妙的 大自然 4       1 能複習「奇妙的大自然」單 元中當自的自然報象还至有 2-I-4 能證辨閩南語常用字詞的語音差異。 不中當自的自然報象还至有       1-I-2 能聽辨閩南語用字詞的語音差異。 -I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 -I-1 經報報日常生活中閩南經經和的語音差異。 -I-1 經報辨閩南語和述報和的語音差異。 -I-1 經報報日常生活中國高經經知知的語音差異。       Aa-I-1 文字認讀。 ○Ab-I-1 經刊課证明。 ○Ab-I-1 經刊課证明。       品德教育 品德教育 -I-1 經刊課证明。				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
4/28       大自然 4. 西北雨       司,擴充閩南語詞的詞彙量。 1- I - 2 能驗懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習 懷。 2- I - 2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I - 2 能力對運用國南語與他人互動。 2- I - 1 能認識閩南語文的文字書寫。	+=	二、奇妙的	1 能辨識生活中常見的天氣語	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
1-1-4 能		大自然 4.	詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
5/4     2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I-4能主動使用閩南語與他人互動。 4- I-1能認識閩南語文的文字書寫。     ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。     圖數力評量       二、奇妙的 大自然 4. 5/5     1 1.能運用句型「(啥物人) + 講件今仔日是(啥物天氣)。」 (時的力加長,強化閩南語應用能力。 (財務) 2- I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習用能力。 (財務) 2- I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習用能力。 (財務) 2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、一個人) 2- I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、一個人) 2- I-4能主動使用閩南語表達感受、情緒與需求。 (別的天氣現象,並主動應用於日間、日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日的日本日	4/28	西北雨		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			和諧人際關係。
1       2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。				慣。	◎Ac-I-2生活故事。		
+□       □	5/4			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -1 生活應對。		
十三       二、奇妙的 大自然 4.	J/ 4			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。		
5/5       大自然 4.       講十今仔日是(啥物天氣)。」       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。       ◎Ab-I-1語詞運用。       口語評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/11       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       ○Ab-I-1語詞運用。       口語評量       日語評量       日本 日				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
5/5       大自然 4.       講十今仔日是(啥物天氣)。」       1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。       ◎Ab-I-1語詞運用。       口語評量       品E3 溝通合作與和諧人際關係。         5/11       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       一方/5       ○Ab-I-1語詞運用。       口語評量       日語評量       日本 日	十三	二、奇妙的	1 1. 能運用句型「(啥物人)+	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
5/5       西北雨       做語句加長,強化閩南語應用能力。       1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。       ◎Ab-I-2 句型運用。       和諧人際關係。         5/11       2-II-4能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。       2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。       ②Bg-I-1生活應對。       ②Bg-I-2口語表達。         十四       二、奇妙的大自然」單和       1-I-1能認識閩南語文的文字書寫。       Aa-I-1文字認讀。       口語評量         十四       二、奇妙的大自然」單和       1-I-2能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。       Aa-I-1文字認讀。       口語評量         本自然在       五中常見的自然現象語天氣       1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句前常規度報事點。       ②Ab-I-1語詞運用。       能度評量		大自然 4.	講+今仔日是(啥物天氣)。」	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
5/11       2. 能運用閩南語描述課文所 列的天氣現象,並主動應用 於日常對話中。       2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ②Bg- I -1 生活應對。 ②Bg- I -2 口語表達。         十四       二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。       Aa- I -1 文字認讀。 口語評量 品德教育 品牌 品 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公	5/5	西北雨	做語句加長,強化閩南語應	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習			和諧人際關係。
5/11       2. 能運用閩南語描述課文所 列的天氣現象,並主動應用 於日常對話中。       2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 ②Bg- I -1 生活應對。 ③Bg- I -2 口語表達。       ②Bg- I -2 口語表達。         十四       二、奇妙的 大自然 / 大自然 / 大自然 / 工中常見的自然現象每天每							
列的天氣現象,並主動應用	5/11		2. 能運用閩南語描述課文所				
大日常對話中。     4-I-1能認識閩南語文的文字書寫。       十四     二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。     Aa-I-1文字認讀。     口語評量 品德教育 品德教育 品格教育 品格教育 品牌品 工中常見的自然現象語天氣 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語和並設有並常振重點。	J/ 11						
十四 二、奇妙的 1 能複習「奇妙的大自然」單 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 Aa-I-1 文字認讀。 口語評量 品德教育 大自然 1							
大白然 / 元中堂目的白姚祖象扭于备   1-I-9 能聽懂日堂上活中關西鈕鈕白前堂据重點。   ◎Ah-I-1 鈕詞運用。   能度評暑   吕F3 港通合作陶	十四	二、奇妙的			Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
5/12	·	· ·					
	5/12						

	西北雨	變化名稱並運用在日常生活	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
5/18		中。	慣。	◎Ac- I -2 生活故事。		
3/10			2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bf- I -1 表演藝術。		
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -1 生活應對。		
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。		
十五	1	1. 能使用閩南語念讀課文,	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	態度評量	品德教育
5/19		提高閩南語的口語能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
5/19		2. 能辨認閩南語常見的漢字	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握	◎Ab- I -2 句型運用。	聽力評量	和諧人際關係。
		寫法,增進語言使用能力。	重點。	Bb- I -1 家庭生活。		
5/25	三、利便的		1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Bg- I -2 口語表達。		
07 20	交通 5. 騎		慣。			
	鐵馬		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十六	1	能辨識生活中常見的交通工	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	口語評量	品德教育
		具語詞,擴充閩南語詞的詞	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量	品 E3 溝通合作與
5/26	一、抓伍丛	彙量。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab- I -2 句型運用。		和諧人際關係。
	三、利便的		慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
6/1	交通 5. 騎		2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Bg- I -2 口語表達。		
0/ 1	鐵馬		2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十七	1	1. 能運用句型「(啥物人)+	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
		坐(啥物交通工具)+去(佗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
6/2		位)。」做語句加長,強化閩	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握			和諧人際關係。
		南語應用能力。	重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。		
6/8	三、利便的	2. 能以閩南語說出常見交通	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	Bb- I -1 家庭生活。		
07 0	交通 5. 騎	工具語詞及其特色,並且運	慣。	◎Bg- I -2 口語表達。		
	鐵馬	用於日常生活之中。	2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。			
			2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十八	三、利便的 1	能複習「利便的交通」單元	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字認讀。	聽力評量	品德教育
·	交通 5. 騎	中常見的交通工具名稱並運	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	口語評量	品 E3 溝通合作與
6/9	鐵馬	用在日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	態度評量	和諧人際關係。

				慣。	Bb- I -1 家庭生活。		
6/15				2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-I-2 口語表達。		
十九 6/16   6/22	來聽囡仔古 ~雷公佮爍 爁婆	1	1. 能理解本課繪本故事的內容,以閩南語報告「故事的內容,以閩南語報告「故事的內」表格掌握圖像重點,編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事,並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、瓊持一郎人。 5. 能以故事角色的處境中的思考,並解決故事情節中的題。	I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2生活故事。 ◎Bg-I-2口語表達。	態力評量 里	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
=+ 6/23   6/28	來聽囡仔古 ~雷公佮爍 爁婆	1	1. 能掌握圖像重點,編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事,並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考,並解決故事情節中的問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-I-2生活故事。 ◎Bg-I-2口語表達。	態力 語解 單量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量量 量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。