臺南市公(私)立後壁區安溪國民中(小)學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 透過具體操作認識	10000 以內的數詞序列	;10000 以內兩數的大	小比較和應用;從具	體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值單					
	位的换算。									
	2. 透過公分刻度尺的	方式來認識數線,並標實	記整數值。							
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。									
	4. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。									
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。									
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。									
課程目標	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。									
<b>孙</b> 任 口 /示	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。									
	9. 認識角;透過操作	,比較角的大小;認識	直角、銳角和鈍角;認	忍識正方形和長方形;	;畫出直角、正方形和長方形。					
	10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。									
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。									
	12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。									
	13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。									
	14. 在具體情境中,能	<b>总以整數點數方式進行分</b>	數的累加,認識和不	大於2的分數。						
	15. 辨認圓形、怎樣畫	這圓、了解圓的性質、學	會使用圓規。							
	數-E-A1 具備喜歡數學	學、對數學世界好奇、存	<b>有積極主動的學習態度</b>	,並能將數學語言運	<b>星用於日常生活中。</b>					
	數-E-A2 具備基本的3	算術操作能力、並能指認	忍基本的形體與相對關	係,在日常生活情境	· 中,用數學表述與解決問題。					
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日 ?	常生活問題和數學的關聯	絲,並能嘗試與擬訂解	決問題的計畫。在解	召決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言	言與數字及算術符號之間	<b>引的轉換能力,並能熟</b>	練操作日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示					
<b>領域核心系食</b>	公式。									
	數-E-C1 具備從證據言	<b>討論事情,以及和他人</b> 有	<b>肯條理溝通的態度。</b>							
	數-E-C2 樂於與他人名	合作解決問題並尊重不同	<b>旬的問題解決想法。</b>							
			課程架構服	<b></b> (絡						

th 缀 th 和	留 元 昫 江 動 夕 较 然 數		44 超羽口播	學	習重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標
			1. 透過具體操作,認識	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			10000 以內的數詞序列。	內數的位值結構,並	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容化
			2. 從具體操作過程中,認識	據以作為各種運算	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自言
			10000 以內各數的位值,並	與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			進行位值單位的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換算。	發表評量	【品德教育】
				示整數、分數、小數	N-3-11 整數數線:認識		品 E3 溝通合作與
				並做比較與加減,理	數線,含報讀與標示。		諧人際關係。
				解整數、分數、小數	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
				都是數。	經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實
					比較、加、減的意義。		的重要性。
							【生涯規劃教育】
	第1單元數到10000 1-1						涯 E7 培養良好的
 8/27	1-1   認識 10000 以內的數	2					際互動能力。
 9/2	1-2	2					涯 E12 學習解決問
9/ 2	認識千位和位值換算						與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							情境中需要使
							的,以及學習學科
							礎知識所應具備
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級
							能從報章雜誌及
							他閱讀媒材中汲

							<b>小田田山</b>
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1.透過具體操作,認識	n-Ⅱ-1理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			10000 以內的數詞序列。	內數的位值結構,並	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 從具體操作過程中,認識	據以作為各種運算	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自己
			10000 以內各數的位值,並	與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			進行位值單位的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換算。	發表評量	【品德教育】
				示整數、分數、小數	N-3-11 整數數線:認識		品 E3 溝通合作與和
				並做比較與加減,理	數線,含報讀與標示。		諧人際關係。
				解整數、分數、小數	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
	第1單元數到10000			都是數。	經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實作
=	1-1				比較、加、減的意義。		的重要性。
9/3	認識 10000 以內的數	4					【生涯規劃教育】
9/9	1-2						涯 E7 培養良好的人
	認識千位和位值換算						際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。

		1		Ι			T
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1.10000以內兩數的大小比	n-Ⅱ-1理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			較和應用。	內數的位值結構,並	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 透過公分刻度尺的方式	據以作為各種運算	結合點數、位值表徵、	實作評量	別差異並尊重自己
			來認識數線,並標記整數	與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	與他人的權利。
			值。	n-Ⅱ-8 能在數線標	「千」。位值單位換算。	發表評量	【品德教育】
				示整數、分數、小數	N-3-11 整數數線:認識		品 E3 溝通合作與和
_	第1單元數到10000 1-3			並做比較與加減,理	數線,含報讀與標示。		諧人際關係。
三 9/10	1-3   數的大小比較和應用	4		解整數、分數、小數	連結數序、長度、尺的		【科技教育】
	1-4	4		都是數。	經驗,理解在數線上做		科 E2 了解動手實作
9/16	認識數線				比較、加、減的意義。		的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別
							培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
			1. 能解決加法問題,並熟練	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
			加法直式計算。	數之加、減、乘計算	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能解決減法問題,並熟練	或估算,並能應用於	位。	實作評量	別差異並尊重自己
	第2單元四位數的加減		減法直式計算。	日常解題。		口頭評量	與他人的權利。
四	2-1			n-Ⅱ-4 解決四則估		發表評量	【品德教育】
9/17	四位數的加法 2-2	5		算之日常應用問題。			品 E3 溝通合作與和
9/23	四位數的減法						諧人際關係。
	口"业数则减広						【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 能理解加法、減法的意	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-2 加減直式計算:	觀察評量	【人權教育】
五	第2單元四位數的加減 2-3		義,解決生活中加、減法的	數之加、減、乘計算	含加、減法多次進、退	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
9/24	加減應用	3	問題。	或估算,並能應用於	位。	實作評量	別差異並尊重自己
 9/30	2-4	5	2. 能做四位數的加、減法估	日常解題。	N-3-8 解題:四則估算。	口頭評量	與他人的權利。
<i>57</i> <b>00</b>	四位數的加減估算		算。	n-Ⅱ-4 解決四則估	具體生活情境。較大位	發表評量	【品德教育】
				算之日常應用問題。	數之估算策略。能用估		品 E3 溝通合作與和

					算檢驗計算結果的合理		諧人際關係。
					性。		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
六	第3單元乘法	4	1. 能用乘法算出答案後,再	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】

10/1	3-1	用直式記錄下來,解決生活	數之加、減、乘計算	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
10/7	乘法直式紀錄 3-2	中的問題。	或估算,並能應用於	值的概念說明直式計算	實作評量	別差異並尊重自己
	二位數乘以一位數	2. 能在具體情境中,解決二	日常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	與他人的權利。
		位數乘以一位數有關的乘	n-Ⅱ-4 解決四則估	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
		法問題。	算之日常應用問題。			科 E2 了解動手實作
						的重要性。
						【家庭教育】
						家 E9 參與家庭消費
						行動,澄清金錢與物
						品的價值。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生命教育】
						生 El 探討生活議
						題,培養思考的適當
						情意與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維
						描述問題解決的方
						法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基

T-					T T		
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
			1. 能在具體情境中,解決三	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-3 乘以一位數:乘	觀察評量	【人權教育】
			位數乘以一位數有關的乘	數之加、減、乘計算	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			法問題。	或估算,並能應用於	值的概念說明直式計算	實作評量	别差異並尊重自己
			2. 能做三位數乘以一位數	日常解題。	的合理性。被乘數為	口頭評量	與他人的權利。
			的乘法估算。	n-Ⅱ-4 解決四則估	二、三位數。	發表評量	【科技教育】
	第3單元乘法			算之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。		科 E2 了解動手實作
セ	3-3 幾百乘以一位數				具體生活情境。較大位		的重要性。
10/8	3-4	3			數之估算策略。能用估		【家庭教育】
 10/14	三位數乘以一位數	0			算檢驗計算結果的合理		家 E9 參與家庭消費
10/14	3-5 ************************************				性。		行動,澄清金錢與物
	乘法的估算						品的價值。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議

		1					
							題,培養思考的適當
							情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
八	第4單元幾毫米		1. 認識毫米 (mm) 的意義,	n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
10/15	4-1 認識毫米(mm)	4	以毫米為單位,進行實測和	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需
10/21	4-2		估測。	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與

 毫米的實測和估測	2. 進行公分和毫米單位間	算,培養量感與估測	口頭評量	遵守團體的規則。
4-3 公分、毫米的關係與換算	的换算。	能力,並能做計算和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
4-4	3. 進行公分和毫米一、二階	應用解題。認識體		別差異並尊重自己
公分、毫米的計算	單位的計算。	積。		與他人的權利。
				【科技教育】
				科 E4 體會動手實作
				的樂趣,並養成正向
				的科技態度。
				科 E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人
				際互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E11 低年級:能在
				一般生活情境中,憧
				得運用文本習得的
				知識解決問題。
				【戶外教育】
				戶 E7 在環境中善用
				五官的感知,分別培

							v
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			1. 透過操作,能用尺畫出指	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	觀察評量	【人權教育】
			定長度的線段。	度、面積、容量、重	實測、量感、估測與計	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 進行公尺、公分和毫米單	量的常用單位與換	算。單位換算。	實作評量	求的不同,並討論與
			位間的換算與計算。	算,培養量感與估測		口頭評量	遵守團體的規則。
				能力,並能做計算和		發表評量	人 E5 欣賞、包容個
				應用解題。認識體			別差異並尊重自己
				積。			與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
	第4單元幾毫米						的科技態度。
九	4-5						科 E9 具備與他人團
10/22	畫長度 4-6	4					隊合作的能力。
10/28	4-0   長度的應用						【生涯規劃教育】
	·						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的
						知識解決問題。
						【戶外教育】
						户 E7 在環境中善用
						五官的感知,分别培
						養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受
						能力。
		◆統整第1單元至第4單元	n-Ⅱ-1 理解一億以	N-3-1 一萬以內的數:	觀察評量	【人權教育】
			內數的位值結構,並	含位值積木操作活動。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
			據以作為各種運算	結合點數、位值表徵、	實作評量	戲權利的需求。
			與估算之基礎。	位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
			n-Ⅱ-2 熟練較大位	「千」。位值單位換算。	發表評量	科 E4 體會動手實作
			數之加、減、乘計算	N-3-2 加減直式計算:		的樂趣,並養成正向
			或估算,並能應用於	含加、減法多次進、退		的科技態度。
			日常解題。	位。		
+			n-Ⅱ-4 解決四則估	N-3-3 乘以一位數:乘		
10/29	加油小站一		算之日常應用問題。	法直式計算。教師用位		
11/4	\(\rangle IN 1 \rangle \text{IN 1 \rangle \t		n-Ⅱ-8 能在數線標	值的概念說明直式計算		
			示整數、分數、小數	的合理性。被乘數為		
			並做比較與加減,理	二、三位數。		
			解整數、分數、小數	N-3-8 解題:四則估算。		
			都是數。	具體生活情境。較大位		
			n-Ⅱ-9理解長度、角	數之估算策略。能用估		
			度、面積、容量、重	算檢驗計算結果的合理		
			量的常用單位與換	性。		
			算,培養量感與估測	N-3-11 整數數線:認識		

				能力,並能做計算和	數線,含報讀與標示。		
				應用解題。認識體	連結數序、長度、尺的		
				積。	經驗,理解在數線上做		
					比較、加、減的意義。		
					N-3-12 長度:「毫米」。		
					實測、量感、估測與計		
					算。單位換算。		
			1. 認識角。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度 (同	觀察評量	【人權教育】
			2. 透過操作,比較角的大	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			小。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	實作評量	別差異並尊重自己
			3. 認識直角。	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	口頭評量	與他人的權利。
				能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
				應用解題。認識體	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作
				積。	N-3-13):以具體操作為		的重要性。
	第5單元角、正方形和長				主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作
	方形				度。角度的直接比較與		的樂趣,並養成正向
+-	5-1 認識角				間接比較。認識直角。		的科技態度。
11/5	5-2	4					科 E9 具備與他人團
11/11	比較角的大小						隊合作的能力。
	5-3						【品德教育】
	認識直角、銳角和鈍角						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

	11 12 (2 122) 2 1 2 (2 11 11 11 11 11 11 11						
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	觀察評量	【人權教育】
			2. 畫出直角、正方形和長方	度、面積、容量、重	S-3-1): 以具體操作為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			形。	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	實作評量	別差異並尊重自己
				算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	口頭評量	與他人的權利。
				能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	發表評量	【科技教育】
				應用解題。認識體	S-3-1 角與角度(同		科 E2 了解動手實作
	第5單元角、正方形和長			積。	N-3-13): 以具體操作為		的重要性。
	方形				主。初步認識角和角		科 E4 體會動手實作
+=	5-4 正方形和長方形				度。角度的直接比較與		的樂趣,並養成正向
11/12	5-5	4			間接比較。認識直角。		的科技態度。
11/18	畫出直角、正方形和長方				S-3-2 正方形和長方		科 E9 具備與他人團
	形				形:以邊與角的特徵來		隊合作的能力。
					定義正方形和長方形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題

							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 能透過分裝和平分活	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
			動,理解除法的意義,解決	意義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			生活中有關的除法問題。	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 能用具體分的活動,理解	解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	與他人的權利。
			除法意義並解決二位數除		用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
			以一位數,商為一位數的問		熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作
	第6單元除法		題。		法,做為估商的基礎。		的重要性。
十三	6-1						【家庭教育】
11/19	認識除法 6-2	4					家 E9 參與家庭消費
11/25	認識餘數						行動,澄清金錢與物
	no and Mi-Ar						品的價值。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生命教育】
							生 E1 探討生活議
							題,培養思考的適當

							1
							情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
l	第6單元除法		1. 能透過分裝和平分活	n-Ⅱ-3理解除法的	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
十四 11/26	6-3	4	動,理解除法的意義,解決	意義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
10 /0	商為一位數的直式除法 6-4	4	生活中有關的除法問題。	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	實作評量	別差異並尊重自己
12/2	0和1的除法		2. 能用具體分的活動,理解	解題。	的解題方法,理解如何	口頭評量	與他人的權利。

6-5	除法意義並解決二位數除	用乘法解決除法問題。	發表評量	【科技教育】
認識偶數和奇數	以一位數,商為一位數的問	熟練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作
	題。	法,做為估商的基礎。		的重要性。
	3. 透過分具體物活動,認識			【家庭教育】
	偶數和奇數。			家 E9 參與家庭消費
				行動,澄清金錢與物
				品的價值。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和
				諧人際關係。
				【生命教育】
				生 El 探討生活諱
				題,培養思考的適當
				情意與態度。
				【資訊教育】
				資 E3 應用運算思約
				描述問題解決的力
				法。
				【生涯規劃教育】
				涯 E12 學習解決問是
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱 E2 認識與領域相

							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
			◆能透過觀察與操作察覺	n-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			圖形的規律。	二維之數量模式,並	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
				能說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
					推理,例如數列、一維	口頭評量	遵守團體的規則。
					圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
	第7單元找規律						法。
十五	7–1						人 E5 欣賞、包容個
12/3	生活中的規律 7-2	4					別差異並尊重自己
12/9	- <sup>2</sup>   顏色和圖形的規律						與他人的權利。
	<b>烈</b> 岛作画加州州						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。

			1. 能透過觀察察覺數字的	n-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與推理	觀察評量	【人權教育】
			規律。	二維之數量模式,並	(I):以操作活動為主。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 能透過觀察察覺數量關	能說明與簡單推理。	一維變化模式之觀察與	實作評量	求的不同,並討論與
			係的規律。		推理,例如數列、一維	口頭評量	遵守團體的規則。
					圖表等。	發表評量	人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
	第7單元找規律						法。
十六	7–3						人 E5 欣賞、包容個
12/10	數的規律 7-4	4					別差異並尊重自己
12/16							與他人的權利。
	數量關係的規律						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
			1. 在具體情境中,能以分母	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】
	# O # ~ > 1.		在12以內的分數表示其中	分數的加、減、整數	數:結合操作活動與整	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	第8單元分數 8-1		的部分量。	倍的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	實作評量	諧人際關係。
++	幾分之幾		2. 在具體情境中,能以整數	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意義。	口頭評量	【科技教育】
12/17 	8-2 單位分數的累加	4	點數方式進行分數的累	意義,並應用於認識	牽涉之分數與運算結果	發表評量	科 E2 了解動手實作
12/23	8-3 分數與1的關係		加,認識和不大於2的分	簡單異分母分數之	皆不超過2。以單位分		的重要性。
			數。	比較與加減的意義。	數之點數為基礎,連結		科 E9 具備與他人團
					整數之比較、加、減。		隊合作的能力。
					知道「和等於1」的意		【生涯規劃教育】

-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
					義。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯E8對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】教
							育
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
			1. 辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 怎樣畫圓。	形的構成要素,認識	周」、「半徑」與「直徑」。	操作評量	性 E11 培養性別間合
			3. 了解圓的性質。	常見三角形、常見四	能使用圓規畫指定半徑	實作評量	宜表達情感的能力。
				邊形與圓。	的圓。	口頭評量	【人權教育】
						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	第9單元圓 9-1						別差異並尊重自己
十八	9-1   認識生活中的圓						與他人的權利。
12/24	9–2	4					【環境教育】
12/30	認識圓心、圓周、半徑和						環 El 參與戶外學習
	直徑						與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保護
							重要棲地。

							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E7 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			◆學會使用圓規。	s-Ⅱ-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察評量	【性別平等教育】
十九	第9單元圓			形的構成要素,認識	周」、「半徑」與「直徑」。	操作評量	性 E11 培養性別間合
12/31	9-3	3		常見三角形、常見四	能使用圓規畫指定半徑	實作評量	宜表達情感的能力。
1/6	使用圓規	J		邊形與圓。	的圓。	口頭評量	【人權教育】
1/0						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版	(i)	
		與他人的權利。
		【環境教育】
		環E1 參與戶外學習
		與自然體驗,覺知自
		然環境的美、平衡、
		與完整性。
		環E3了解人與自然
		和諧共生,進而保護
		重要棲地。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱E3熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E7 在環境中善用
		五官的感知,分别培

							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
			◆統整第1單元至第4單元	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-4 除法:除法的意	觀察評量	【人權教育】
				度、面積、容量、重	義與應用。基於 N-2-9	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				量的常用單位與換	之學習,透過幾個一數	實作評量	戲權利的需求。
				算,培養量感與估測	的解題方法,理解如何	口頭評量	【科技教育】
				能力,並能做計算和	用乘法解決除法問題。	發表評量	科 E4 體會動手實作
				應用解題。認識體	熟練十十乘法範圍的除		的樂趣,並養成正向
				積。	法,做為估商的基礎。		的科技態度。
				n-Ⅱ-2 認識一維及	N-3-9 簡單同分母分		
				二維之數量模式,並	數:結合操作活動與整		
				能說明與簡單推理。	數經驗。簡單同分母分		
				n-Ⅱ-3 理解除法的	數比較、加、減的意義。		
二十	加油小站二			意義,能做計算與估	牽涉之分數與運算結果		
1/7	加油小站一   魔術小偵探	4		算,並能應用於日常	皆不超過2。以單位分		
1/13	75.11 1 17.11			解題。	數之點數為基礎,連結		
				n-Ⅱ-6 理解同分母	整數之比較、加、減。		
				分數的加、減、整數	知道「和等於1」的意		
				倍的意義、計算與應	義。		
				用。認識等值分數的	N-3-13 角與角度(同		
				意義,並應用於認識	S-3-1): 以具體操作為		
				簡單異分母分數之	主。初步認識角和角		
				比較與加減的意義。	度。角度的直接比較與		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角	間接比較。認識直角。		
				度、面積、容量、重	N-3-13 角與角度 (同		
				量的常用單位與換	S-3-1): 以具體操作為		
				算,培養量感與估測	主。初步認識角和角		

			能力,並能做計算和	度。角度的直接比較與	
			應用解題。認識體	間接比較。認識直角。	
			積。	R-3-2 數量模式與推理	
			s-Ⅱ-3 透過平面圖	(I):以操作活動為主。	
			形的構成要素,認識	一維變化模式之觀察與	
			常見三角形、常見四	推理,例如數列、一維	
			邊形與圓。	圖表等。	
				S-3-1 角與角度(同	
				N-3-13): 以具體操作為	
				主。初步認識角和角	
				度。角度的直接比較與	
				間接比較。認識直角。	
				S-3-2 正方形和長方	
				形:以邊與角的特徵來	
				定義正方形和長方形。	
				S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
				周」、「半徑」與「直徑」。	
				能使用圓規畫指定半徑	
				的圓。	
<u>-+-</u>					
1/14	休業式	4			
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公(私)立後壁區安溪國民中(小)學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(74)節
課程目標	2. 透過分具體物活動,解 3. 能透過具體情境,解 4. 認識 1 公升,毫升,以公子, 5. 了解公子和一个。如此,是一个。 6. 認識時間單位「中,,用 7. 能在具體情境中中,熟練力 10. 認識重量的與實質的 11. 認識秤面到度間, 12. 能在具體情境中, 12. 能在具體情境中, 13. 乘法和除法的關係 14. 能在具體物的情境中, 14. 能在具體物的情境中, 14. 能在具體物的情境中,	決商是不高,時 步 除 分 公 。	十的除法估算問題。 ;認識1毫升(也稱為毫公較;進行容量的計算問題。 其間的關係,並能應用在生 中的乘法問題與倍數的乘法 除、除減的事實,解決生活 面積,透過切割和拼湊點算 進行重量的實測與估測,解	升),以毫升為單位 話中;透過生活情步。 中的乘法問題。 面積,估算面積。 以重量的計算問題 加減應用問題。	進行實測和估測。 竟,做同單位時間量的加減計算。 [。
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術指數-E-A3 能觀察出日常生活	操作能力、並能指認見 舌問題和數學的關聯 數字及算術符號之間的 基本圖表之能力。 事情,以及和他人有個	內轉換能力,並能熟練操作 E 条理溝通的態度。	3 常生活情境中,用 的計畫。在解決問題	

			課	程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	上與活動名稱 節數 學習目標 <b>-</b>		學習重	表現任務	融入議題	
<b>教字</b> 期程	平几兴冶 切石桶	即数	即 数   字自口标	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 透過分具體物活動,能熟練二	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
			位數除以一位數的意義,解決除	做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法直式計算問題。	日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	差異並尊重自己與他
			2. 透過分具體物活動,能熟練三	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	人的權利。
			位數除以一位數的意義,解決除	兩步驟應用問題。		發表評量	【科技教育】
			法直式計算問題。				科 E2 了解動手實作的
							重要性。
							【家庭教育】
							家 E9 參與家庭消費行
	第1 85 二 1八 斗						動,澄清金錢與物品的
	第1單元除法 1-1						價值。
2/11	二位數除以一位數	1					【品德教育】
 2/17	1-2	1					品 E3 溝通合作與和諧
2/11	三位數除以一位數						人際關係。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
			1. 透過分具體物活動,能熟練三	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5除以一位數:除法	觀察評量	【人權教育】
			位數除以一位數的意義,解決除	做計算與估算,並能應用於	直式計算。教師用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法直式計算問題。	日常解題。	的概念說明直式計算的	實作評量	差異並尊重自己與他
	第1單元除法		2. 透過分具體物活動,解決商是	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	合理性。	口頭評量	人的權利。
	1-2 三位數除以一位數		否加1的問題。	兩步驟應用問題。	N-3-7解題:兩步驟應用	發表評量	【科技教育】
<b>-</b>			3. 能透過具體情境,解決生活中		問題(加減與除、連		科 E2 了解動手實作的
2/18	1-3 除數的應用問題	4	商為整百或整十的除法估算問		乘)。連乘、加與除、		重要性。
2/24	13/ 3/2 H1/1/2/11 1-1/2		題。		減與除之應用解題。不		【家庭教育】
	1 - 4				含併式。		家 E9 參與家庭消費行
	除法的估算						動,澄清金錢與物品的
							價值。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
					1		

F	(4) 12/11 (4) (4) (4)						
							人際關係。
							【生命教育】
							生 El 探討生活議題,
							培養思考的適當情意
							與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關
							的文本類型與寫作題
							材。
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
= 9,795	第2單元公升和毫升		1. 認識 1 公升,以公升為單位進	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-3-15 容量:「公升」、	觀察評量	【人權教育】
2/25	2-1 認識 1 公升	3	行實測和估測。	積、容量、重量的常用單位	「毫升」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
3/2							

W.M PINIT	2-2		與換算,培養量感與估測能	<b>什</b> 測 的 計 管 。 留 价 協 管 。	實化证昌	差異並尊重自己與他
	認識1毫升	2. 認識1 笔开(也稱為笔公 升),以毫升為單位進行實測和		四州兴可井"平仙揆井"	口頭評量	左共业导重自 <b></b>
	2-3		·			
	公升和亳升的關係與比	估測。	題。認識體積。		發表評量	【科技教育】
	較	3. 了解公升和毫升的關係,並做				科 E2 了解動手實作的
	2-4	容量的大小比較。				重要性。
	公升和毫升的計算	4. 能解決容量的計算問題。				科 E4 體會動手實作的
	271 27 1721 91					樂趣,並養成正向的科
						技態度。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱 讀為主。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學科
						主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感
						, 10 B // 12 B 1/ /2/

							1 11 4
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
					時間單位的換算。認識	口頭評量	團體的規則。
					時間加減問題的類型。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的
	然の四一計明						重要性。
	第3單元時間 3-1						【品德教育】
四 3/3	認識 24 時制	4					品 E3 溝通合作與和諧
	3-2	4					人際關係。
3/9	日、時、分的關係						【生涯規劃教育】
	77 77 77 77						涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙

	(4 4 2 2 ) = (4) (4) (4) (4) (4)						
							本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱
							讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量	【人權教育】
			「分」、「秒」及其間的關係,並	算,並應用於日常的時間加	「時」、「分」、「秒」。實	操作評量	人 E3 了解每個人需求
			能應用在生活中。	減問題。	測、量感、估測與計算。	實作評量	的不同,並討論與遵守
			2. 透過生活情境,做同單位時間		時間單位的換算。認識	口頭評量	團體的規則。
			量的加減計算。		時間加減問題的類型。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
							差異並尊重自己與他
	第3單元時間						人的權利。
五	3-3 分、秒的關係						【科技教育】
3/10		4					科 E2 了解動手實作的
3/16	3-4						重要性。
	時間的計算						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題

	具做決定的能力。 【閱讀素養教育】
	【閱讀素養教育】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	引 E1 認識一般生活情
	竟中需要使用的,以及
Particular	學習學科基礎知識所
應-	態具備的字詞彙。
周	<b>图 E8 低、中年級以紙</b>
	、閱讀為主。
周	ð E10 中、高年級:能
	<b>ビ報章雜誌及其他閱</b>
讀去	<b>蕾媒材中汲取與學科</b>
相	目關的知識。
	【戶外教育】
otag for the proof of the pr	ÉB善用五官的感
知	四,培養眼、耳、鼻、
The state of the	<b>い觸覺及心靈對環境</b>
感	<b>《受的能力。</b>
1. 能在具體情境中,用兩步驟計 n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決 N-3-7 解題:兩步驟應 觀察評量 【1	【性別平等教育】
算,解決生活中的乘法問題。 兩步驟應用問題。 用問題(加減與除、連 操作評量 性	生E11 培養性別間合
2. 能在具體情境中,用兩步驟計 乘)。連乘、加與除、減實作評量 宜;	宜表達情感的能力。
	【人權教育】
六 3/17   雨步驟的乘法   題。   併式。   優表評量   人	、E5 欣賞、包容個別
$\begin{bmatrix} 3/11 \\ 1 \\ 3/23 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 4 \\ 4-2 \end{bmatrix}$	<b>E</b> 異並尊重自己與他
U/LU	人的權利。
	【環境教育】
環	<b>晨 E1 參與戶外學習與</b>
	目然體驗,覺知自然環

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	境的美、平衡、與完整
	性。
	環 E3 了解人與自然和
	諧共生,進而保護重要
	<b>棲地。</b>
	【家庭教育】
	家 E11 養成良好家庭
	生活習慣,熟悉家務技
	巧,並參與家務工作。
	【品德教育】
	品 El 溝通合作與和諧
	人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人際
	互動能力。
	涯 E12 學習解決問題
	與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E3 熟悉與學科學習
	相關的文本閱讀策略。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、户
	外及校外教學,認識生
	活環境(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的感
	知,培養眼、耳、鼻、
	舌、觸覺及心靈對環境
	感受的能力。

			1. 能在具體情境中熟練加除、除	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	N-3-7 解題: 兩步驟應	觀察評量	【性別平等教育】
			加的事實,解決生活中的乘法問	兩步驟應用問題。	用問題(加減與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合
			題。		乘)。連乘、加與除、減	實作評量	宜表達情感的能力。
			2. 能在具體情境中熟練減除、除		與除之應用解題。不含	口頭評量	【人權教育】
			滅的事實,解決生活中的乘法問		併式。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			題。				差異並尊重自己與他
							人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與
							自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
	第4單元兩步驟的計算						性。
t	9 4 平凡內少級的計并 4-3						環 E3 了解人與自然和
3/24	加、除問題	4					諧共生,進而保護重要
3/30	4-4	4					棲地。
57 50	減、除問題						【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 El 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							户E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 認識面積。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-14 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
			2. 能用平方公分板實測和計算	積、容量、重量的常用單位	分」。實測、量感、估測	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			圖形面積。	與換算,培養量感與估測能	與計算。	實作評量	差異並尊重自己與他
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
八	第5單元面積						人際關係。
3/31	<b>第3年ル</b> 画領 5−1	3					【科技教育】
4/6	認識面積和平方公分	0					科 E4 體會動手實作的
4/0							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
九 4/7	第5單元面積	4	1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-14面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】

1 /12	5-2		2. 面積的估算。	積、容量、重量的常用單位	分」。實測、量感、估測	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
4/13	切割和拼凑			與換算,培養量感與估測能	與計算。	實作評量	差異並尊重自己與他
				力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			◆統整第1單元~第5單元。	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	N-3-5 除以一位數:除	觀察評量	【人權教育】
				做計算與估算,並能應用於	法直式計算。教師用位	操作評量	人 E3 了解每個人需求
				日常解題。	值的概念說明直式計算	實作評量	的不同,並討論與遵守
				n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決	的合理性。	口頭評量	團體的規則。
+				兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數:除	發表評量	【閱讀素養教育】
4/14	加油小站一	4		n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	法直式計算。教師用位		閱 E1 認識一般生活情
魔術小偵探 4/20	4		積、容量、重量的常用單位	值的概念說明直式計算		境中需要使用的,以及	
			與換算,培養量感與估測能	的合理性。		學習學科基礎知識所	
				力,並能做計算和應用解	N-3-7 解題: 兩步驟應		應具備的字詞彙。
				題。認識體積。	用問題(加減與除、連		【戶外教育】
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	乘)。連乘、加與除、減		户 E3 善用五官的感
				算,並應用於日常的時間加	與除之應用解題。不含		知,培養眼、耳、鼻、

				減問題。	併式。		舌、觸覺及心靈對環境
					N-3-15 容量:「公升」、		感受的能力。
					「毫升」。實測、量感、		
					估測與計算。單位換算。		
					N-3-17 時間:「日」、		
					「時」、「分」、「秒」。實		
					測、量感、估測與計算。		
					時間單位的換算。認識		
					時間加減問題的類型。		
					N-3-14 面積:「平方公		
					分」。實測、量感、估測		
					與計算。		
			1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公斤」、	觀察評量	【人權教育】
			其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			2. 認識秤面刻度間的結構。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	實作評量	差異並尊重自己與他
			3. 能進行重量的實測與估測。	力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
				題。認識體積。		發表評量	【海洋教育】
	第6單元公斤和公克						海 E4 認識家鄉或鄰近
+-	6-1 認識公斤和公克						的水域環境與產業。
4/21	-	4					【科技教育】
4/27	6-2						科 E2 了解動手實作的
	重量的實測和估測						重要性。
							科 E4 體會動手實作的
							樂趣,並養成正向的科
							技態度。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧

							1 10岁日日 1公
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙
							本閱 讀為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學科
							主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第6單元公斤和公克		1. 認識重量的單位公斤、公克及	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-3-16 重量:「公斤」、	觀察評量	【人權教育】
,	6-3		其相互關係。	積、容量、重量的常用單位	「公克」。實測、量感、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
十二 4/28	公斤和公克的換算與比 較	4	2. 能解決重量的計算問題。	與換算,培養量感與估測能	估測與計算。單位換算。	實作評量	差異並尊重自己與他
		4		力,並能做計算和應用解		口頭評量	人的權利。
5/4	6-4			題。認識體積。		發表評量	【海洋教育】
	公斤和公克的計算						海 E4 認識家鄉或鄰近
						l	

C5-1 領域學習課科	星(調整)計畫(新課綱版)			
				的水域環境與產業。
				【科技教育】
				科 E2 了解動手實作的
				重要性。
				科 E4 體會動手實作的
				樂趣,並養成正向的科
				技態度。
				【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和語
				人際關係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際
				互動能力。
				涯 E12 學習解決問題
				與做決定的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活情
				境中需要使用的,以及
				學習學科基礎知識所
				應具備的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級以約
				本閱 讀為主。
				閲 E13 願意廣泛接觸
				不同類型及不同學科
				主題的文本。
				【戶外教育】
				戶 E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、鼻

							舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。
十三 5/5   5/11	第7單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	4	2. 能在具體情境中,進行同分母	加、減、整數倍的意義、計 算與應用。認識等值分數的 意義,並應用於認識簡單異 分母分數之比較與加減的意	數:結合操作活動與整 數經驗。簡單同分母分 數比較、加、減的意義。	實作評量口頭評量	【品德教育】 品德教育】 品德教育】 科性教育。 【科技教解動手實作的 重性。 在 E2 與 其 與 是 與 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 識 的 是 是 做 的 的 識 的 是 是 做 的 的 就 所 是 是 做 的 就 所 是 是 做 的 。
十四 5/12   5/18	第7單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	4	1. 能在具體情境中,進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中,進行同分母分數的加減應用問題。	加、減、整數倍的意義、計	數:結合操作活動與整 數經驗。簡單同分母分 數比較、加、減的意義。	實作評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的

養。	·		1	1	1	ſ	T	
数之比較、加、滅。知 道「和等於」」的意義。 「生涯規劃教育」 「原田 工作/教育」 環題 日本作/教育」 環題 日本作/教育」 環境の好奇心。 選 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【 國清查素教育】 関 E1 認識一般生活情 境中需要使用的、现象 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 2、 職算。 「一Ⅱ一2訓練較大位較之加、 減、乘計算或估算,並能應 用於出常解題。 「一Ⅱ一2理解除法的查表・能 教、被除數本知之應 解作評量 除數、被除數本知之應 解作評量 (作用) 企業未述係或的能力。 【 性別平等教育】 性 E11 培養性別則合 全來这情疾的能力。 【 性別平等教育】 性 E11 培養性別則合 全來这情疾的能力。 【 性別平等教育】 性 E11 培養性別則合 全來这情疾的能力。 例 所 要。 所 用 解題。 建結業與除的 報 解作評量 一 国 不可理解除法的查表・能 別 解, 發 表 被除數本知之應 所 解 (R-3-1)。 下 目一1 理解表除互逆、進端 服 解。 (R-3-1)。 下 日一1 理解表除互逆、進端 原 (R-3-1)。 下 日一1 理解表除互逆、應用於 應 (R-3-1)。 「 国 環境教育」 環境教育」 環境教育」 環 医 (国 後 ) 平 學 習 與 原 自然健康、是 (國 ) 是 其 連 章 直 自 之 與他 人 的 條利。 【 環境教育】 環 医 1 医 2 医 2 医 2 医 2 医 2 医 2 医 2 医 2 医 2					義。	皆不超過2。以單位分數		重要性。
道「和等於1」的意義。  【生涯規劃教育】 涯 [7 培養良好的人際 五動能力。 涯 [12 學習解決問題 與做決定的能力。 涯 [12 學習解決問題 與做決定的能力。 [ 閱讀素養教育] 閉目[ 認識一般生活情 境中需要使用的:以及 學習學科基礎知識所 應具備的字回彙。  1. 綦法和除法的關係。 2. 險罪。  1. 綦法和除法的關係。 2. 險罪。  2. 險罪。  2. 險罪。  1. 綦法和除法的關係。 2. 險罪。  2. 險罪。  1. 綦法和除法的關係。 2. 險罪。  2. 險罪數之 整結應用於 對係於數未如之應 實作評量 查表違情感的能力。 日常解題。 性目1 培養性別問金 查表違情感的能力。 [ 人格教育 ] 發表評量  4. ((R-3-1)。  4. (R-3-1)。  5. (R-3-1)。  6. (R-3-1)。  6						之點數為基礎,連結整		科 E9 具備與他人團隊
正 E7 培養良好的人際 互動能力。						數之比較、加、減。知		合作的能力。
五動能力。						道「和等於1」的意義。		【生涯規劃教育】
正 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 運 E12 學習解決問題與假決定的能力。 「固講素養教育】  関 E1 認識一般生活情 現中需要使用的、以及 學習學科基礎知識所 應具傷的字詞彙。  1. 乘法和除法的關係。 2. 險算。  1. 乘法和除法的關係。 1. 平 法和除法的關係。 2. 險算。  3. 日 一 3理解除法的意義,能  ((R-3-1)。 ((R-								涯 E7 培養良好的人際
環境的好奇心。 遅 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。  1. 乘法和除法的關係。 2. 險算。  2. 險算。  2. 險有。  2. 於數字  2. 於數字  2. 於數字  2. 於數字  2. 於數字  2. 於表對學  2. 於數字  2. 於表對學  2								互動能力。
正 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【関讀素養教育】 関 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  1. 乘法和除法的關係。 2. 險算。								涯 E8 對工作/教育】
□□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□Ⅱ-2熟練較大位数之加、 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□								環境的好奇心。
To provide the provide the provide the provide the provide term of the provide ter								涯 E12 學習解決問題
# Ta								與做決定的能力。
接中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。  2. 驗算。  2. 驗算。  2. 驗算。  3. 和解題。 達結乘與除的 2. 人性教育 3. 人 医5 欣赏、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整								【閱讀素養教育】
## 1. 乘法和除法的關係。  1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。  2. 驗算。  2. 檢算與格題。  2. 檢費內 對與 差異並尊重自己與他 2. 人 E5 欣賞、包容個別 2. 美異並尊重自己與他 2. 人 的權利。 2. 最上, 3. 是其並尊重自己與他 3. 人 E5 欣賞、包容個別 4. 是其並尊重自己與他 4. 人的權利。 4. 最上, 4. 是其並尊重自己與他 4. 人的權利。 4. 最上, 4. 是主述尊重自己與他 4. 人的權利。 4. 最上, 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述尊重自己與他 4. 是主述,以的權利。 4. 是主述教育 4. 是主述专业自己实他 4. 是主述教育 4. 是主述教								閱 E1 認識一般生活情
1. 乘法和除法的關係。								境中需要使用的,以及
1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。  1. 乘法和除法的關係。 2. 險算。  2. 於數算與解題。  3. 乘法和乘器、政策、被乘数、被乘数、操作評量。  (注 E11 培養性別問合定 宜表達情感的能力。 (注 人權教育)  2. 於實,包容個別  2. 於實,至可,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,其主,								學習學科基礎知識所
2. 驗算。    X								應具備的字詞彙。
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				1. 乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【性別平等教育】
+五       第8單元乘除的應用 8-1       4       n-II-3理解除法的意義,能 做計算與估算,並能應用於 日常解題。       用解題。連結乘與除的 關係 (R-3-1)。       口頭評量 發表評量       人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。         8-2       乘法和除法的驗算         乘法和除法的驗算       應用與解題。       係:乘除互逆。應用於 驗算與解題。       【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整				2. 驗算。	減、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	性 E11 培養性別間合
+五     第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係     4       5/19 5/25     8-2 乘法和除法的驗算       乘法和除法的驗算     作二Ⅱ-1理解乘除互逆,並能 應用與解題。       應用與解題。     【環境教育】       環題令     【環境教育】       環題令     「環境教育」       環題令     「環境教育」       環題令     「環境教育」       場別與解題。     「環題學戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整					用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	宜表達情感的能力。
+五       8-1       乘法和除法的關係       4       日常解題。       (R-3-1)。       養表評量       人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。         5/25       8-2       乘法和除法的驗算       應用與解題。       (R-3-1)。       (R-3-1)。       【環境教育】         乘法和除法的驗算       應用與解題。       (基記 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整		你们吧一车办儿子四			n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	【人權教育】
5/19       **       4       日常解題。       (R-3-1)。       差異並尊重自己與他人的權利。         5/25       **	1 -				做計算與估算,並能應用於	關係	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
5/25 8-2 乘法和除法的驗算 r-II-1 理解乘除互逆,並能 R-3-1 乘法與除法的關	-	乘法和除法的關係	4		日常解題。	(R-3-1) °		差異並尊重自己與他
應用與解題。	- - - -	8-2	4		r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	R-3-1 乘法與除法的關		人的權利。
驗算與解題。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整	5/25				應用與解題。	係:乘除互逆。應用於		【環境教育】
境的美、平衡、與完整		ALIMA: IN IN HISWIT				驗算與解題。		環 E1 參與戶外學習與
								自然體驗,覺知自然環
性。								境的美、平衡、與完整
								性。

							環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重要
							棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務技
							巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
十六 5/26	第8單元乘除的應用 8-3	4	◆乘法和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、	N-3-6 解題: 乘除應用	觀察評量	【性別平等教育】

日常解題。  (R-3-1)。  (R-3-1)  (R-3-1)。  (R-3-1)  (R-3-1)。  (R-3-1)	1					
8-4 被除裁支除数未知 而11-3理解除法的意義、能 開報題。達結乘與除的 口鴉評臺 (人形放實)。包含個別 (保-3-1)。 (R-3-1)。	0.71	被乘數或乘數未知	滅、乘計算或估算,並能應	問題。乘數、被乘數、	操作評量	性 E11 培養性別間合
被除数減除數未知 做計算與估算,並能應用於 自常解題。 F-I-I-I理解表除五逆,並能 應用與解題。 配用與解題。 配用與解題。 配用與解題。 配用與解題。 配言,與與外外學習與 自然體驗、變知自無環 提記多與外外學習與 自然體驗、變知自無環 提記多與外外學習與 自然體驗、變和自無環 提記多與外外學習與 自然可 是第二章 (是是數數頁] 家門表成良好家庭 生活習慣,熟愈常的被 巧,並多與家的性。 【写達機則表頁】 。 EN 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	0/1	8–4	用於日常解題。	除數、被除數未知之應	實作評量	宜表達情感的能力。
数計與與格別。 (R-3-1)。 1-11-12解應應至逆、遊館 應用與解題。 (R-3-1)。 「本語 (R-3-1)。 「中国 (R-			n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	用解題。連結乘與除的	口頭評量	【人權教育】
T-II-I 理解乘除五逆、並能 應用與解題。  ( 環境教育 )  環 EI 參與戶外學習與 自然體驗 變知自然環境的素質 性。  環 EI 7 解入與自然和 請 共生,造而保護重要 樣地。  ( 家庭教育 )  家 EI 1 書成良好家庭 生活習慣,熟悉客形情。 「 品德教育 ]  品 E3 溝通合作與和 為人際關係。  ( 生涯規劃教育 )  派 E1 2 學習解決問題 與做決定的能力。  [ 阅读素養教育 ]		1021111 32-221111 32-72-71	做計算與估算,並能應用於	關係	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
應用與解題。  (集: 乘除互逆。應用於 驗算與解題。  (集) 與於 平衡、與完整 性。 環 [2] 了解人與自然和 諧共生,造而保護重要 棲地。 【家與教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。 【思德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生 運動養良好的人際 互動能力。 運 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】			日常解題。	(R-3-1) °		差異並尊重自己與他
發 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然理 提的美、平衡、與完整 性。 環 E3 了解人與自然和 諧块生,進而保護重要 棲地。 【家庭教育】 家 E11 養藏良好家庭 生活習慣,熟悉家務核 巧,並參與家務工作。 【品應教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 勞養良好的人際 五動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【阅讀素養教育】			r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	R-3-1 乘法與除法的關		人的權利。
自然體驗、學和自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 檢地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【問請素養教育】			應用與解題。	係:乘除互逆。應用於		【環境教育】
境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和				驗算與解題。		環 E1 參與戶外學習與
性。 環E3 了解人與自然和 諧共生, 進而保護重要接地。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭 生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題 與級決定的能力。 【閱讀素義教育】						自然體驗,覺知自然環
環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要 棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						境的美、平衡、與完整
端共生,進而保護重要接地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務故 巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						性。
接地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						環 E3 了解人與自然和
【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						諧共生,進而保護重要
家 E11 養成良好家庭 生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						棲地。
生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						【家庭教育】
巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						家 E11 養成良好家庭
【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。   涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						生活習慣,熟悉家務技
品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						巧,並參與家務工作。
人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						【品德教育】
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						品 E3 溝通合作與和諧
涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						人際關係。
互動能力。						【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】						涯 E7 培養良好的人際
與做決定的能力。						互動能力。
【閱讀素養教育】						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
閱 E3 熟悉與學科學習						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習

******	(H 422) E1 (H) 1 E1 (H) 4/6 (V)						
							相關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識生
							活環境(自然或人為)。
							戶E3善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 能在具體物的情境中,認識一	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【品德教育】
			位小數。	值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧
			2. 能進行一位小數的大小比較。	數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	實作評量	人際關係。
					位值單位「十分位」。位	口頭評量	【科技教育】
					值單位換算。比較、加	發表評量	科 E2 了解動手實作的
					減(含直式計算)與解		重要性。
	<b>公八</b> 四二 1 東				題。		科 E9 具備與他人團隊
la ta	第9單元小數 9-1						合作的能力。
ナセ 6/2	認識一位小數	4					【生涯規劃教育】
6/8	9-2	4					涯 E7 培養良好的人際
0/0	小數的大小比較						互動能力。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1認識一般生活情
							境中需要使用的,以及

							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
			◆能進行一位小數的加減計算。	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-3-10 一位小數:認識	觀察評量	【品德教育】
				值結構,並能做加、減、整	小數與小數點。結合點	操作評量	品 E3 溝通合作與和諧
				數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。	實作評量	人際關係。
					位值單位「十分位」。位	口頭評量	【科技教育】
					值單位換算。比較、加	發表評量	科 E2 了解動手實作的
					滅(含直式計算)與解		重要性。
					題。		科 E9 具備與他人團隊
	第9單元小數						合作的能力。
十八	9-3						【生涯規劃教育】
6/9	小數的加法	3					涯 E7 培養良好的人際
 6/15	9-4	0					互動能力。
0/13	小數的減法						涯 E8 對工作/教育】
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情
							境中需要使用的,以及
							學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
	第10單元報讀表格		1. 能報讀生活中常見的一維(直	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維	觀察評量	【人權教育】
十九	10-1 一維表格		接對應)表格。	格、二維表格與長條圖,報	表格:以操作活動為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
6/16		4	2. 能報讀生活中常見的二維(交	讀折線圖,並據以做簡單推	主。報讀、說明與製作	實作評量	差異並尊重自己與他
6/22	10-2 二維表格		叉對應)表格。	論。	生活中的表格。二維表	口頭評量	人的權利。
	— ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		3. 製作一維(直接對應)表格和		格含列聯表。	發表評量	【環境教育】

聚作表格	10.0	( h - a de) - + 1	四日の は 1 1 1 1 4 1
物的生命。 環 E3 了解人與自 證共生,進而保護: 稜地。 【科技教育】 科 E4 繼 會動手實 樂趣,並養成正向 技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的 互動能力。 運 E12 學習解決問 與假決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 概念,如族教、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 則 E1 認識一般生) 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識	10-3	(交叉對應) 二維表格。	環 E2 覺知生物生命的
環 E3 了解人與自治語共生,造而保護、接地。 【科技教育】 科 E4 體會動平實,	製作表格		美與價值,關懷動、植
踏共生,迫而保護接地。 【科技教育】 科 E A 體會動手質的 樂趣,並養成正向的技態度。 【生涯規劃教育】			物的生命。
楼地。 【科技教育】 科EI 體會動手質的			環 E3 了解人與自然和
【科技教育】 科 E4 體會動手質的 樂趣,並養成正的的 技態度。 【生涯規劃教育】 運 E7 培養良好的, 互動能力。 運 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的。 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」			諧共生,進而保護重要
科 E4 體會動手實的 樂趣,並養成正向的 技態度。 【生涯規劃教育】 選 E7 培養良好的。 互動能力。 運 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的自動。 概念,如族群、簡性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生態 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			棲地。
樂趣,並養成正向信 技態度。 【生涯規劃教育】 運 ET 培養良好的, 互動能力。 運 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的: 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生; 境中需要使用的,」			【科技教育】
技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的。 互動能力。 涯 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生; 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			科 E4 體會動手實作的
【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的。 互動能力。 涯 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 : 概念,如族群、階性则、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生; 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			樂趣,並養成正向的科
涯 E7 培養良好的。 互動能力。 涯 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生) 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			技態度。
互動能力。 涯 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的: 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」			【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問 與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生污 境中需要使用的,」			涯 E7 培養良好的人際
與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階 性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」			互動能力。
【多元文化教育】 多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活境中需要使用的,以學習學科基礎知識			涯 E12 學習解決問題
多 E3 認識不同的3 概念,如族群、階性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生沒境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			與做決定的能力。
概念,如族群、階性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活 境中需要使用的,」			【多元文化教育】
性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			多 E3 認識不同的文化
【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			概念,如族群、階級、
閱 E1 認識一般生活 境中需要使用的,」 學習學科基礎知識			性別、宗教等。
境中需要使用的,」			【閱讀素養教育】
學習學科基礎知識			閱 E1 認識一般生活情
			境中需要使用的,以及
			學習學科基礎知識所
			應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級」			閱 E8 低、中年級以紙
本閱讀為主。			本閱讀為主。
閲 E10 中、高年級			閱 E10 中、高年級:能
從報章雜誌及其他			從報章雜誌及其他閱

◆統整第 6 單元~第 10 單元。  □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,增養量或與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、同量型:「公斤」、可類計量 (上途機對)。 □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換量。 □□Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、三公斤」、可類計量 (上途機對)。 □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	與學科
◆統整第6單元~第10單元。  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
◆統整第 6 單元~第 10 單元。  □-II-9 理解長度、角度、面 核、容量、重量的常用單位	
◆統整第6單元~第10單元。  □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	乏接觸
◆統整第6單元~第10單元。  n-II-9理解長度、角度、面 N-3-16重量:「公斤」、觀察評量 【科技教育】 積、容量、重量的常用單位 「公克」。實測、量感、操作評量 合作的能力力,並能做計算和應用解 N-3-16重量:「公斤」、口頭評量 合作的能力力,並能做計算和應用解 N-3-16重量:「公斤」、口頭評量 品 E3 溝通合 人際關係。  n-II-9理解長度、角度、面	同學科
横、容量、重量的常用單位 「公克」。實測、量感、操作評量 科 E9 具備與與算,培養量處與估測能 估測與計算。單位換算。實作評量 合作的能力力,並能做計算和應用解 N-3-16 重量:「公斤」、四頭評量 品 E3 溝通合 人際關係。 「公克」。實測、量感、	
與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解 點。認識體積。  n-II-9理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解 数:結合操作活動與整 力,並能做計算和應用解 数:結合操作活動與整 力,並能做計算和應用解 數 総驗。簡單同分母分 數。認識體積。  n-II-6理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、計 量が之分數與運算結果 最術小偵探  4	
力,並能做計算和應用解 N-3-16 重量:「公斤」、	2人團隊
題。認識體積。  「公克」。實測、量感、發表評量  品 E3 溝通合  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「公克」。實測、量感、發表評量  「不可力。」  「不可力。」  「不可力。」  「不可用。」  「可用。」  「	
n-Ⅱ-9理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解 数經驗。簡單同分母分 與做決定的。 型。認識體積。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的 加油小站二 魔術小偵探 6/29	
積、容量、重量的常用單位 與換算,培養量感與估測能 力,並能做計算和應用解 超。認識體積。 加油小站二 6/23 「一II-6 理解同分母分數的 物、減、整數倍的意義、計 也不超過2。以單位分	:與和諧
二十 6/23       加油小站二 魔術小偵探       4       車換算, 培養量感與估測能 力, 並能做計算和應用解 製。認識體積。 加・認識體積。 加・減、整數倍的意義、計       数經驗。簡單同分母分 數比較、加、減的意義。 牽涉之分數與運算結果 境中需要使       【閱讀素養意 閱E1 認識一 境中需要使	
カ,並能做計算和應用解 数經驗。簡單同分母分 與做決定的第	育】
□ 1	決問題
二十     6/23     加油小站二             魔術小偵探       6/29     加油小站二             魔術小偵探       6/29     塩十二             上         <td>カ。</td>	カ。
6/23 加油小站二	育】
魔術小偵探   加、減、整數倍的意義、計   皆不超過 2。以單位分   境中需要使) 6/29	<b>生活情</b>
算與應用。認識等值分數的 數之點數為基礎,連結 學習學科基礎	的,以及
	知識所
意義,並應用於認識簡單異 整數之比較、加、減。 應具備的字語	彙。
分母分數之比較與加減的意 知道「和等於 1」的意	
n-II-2 熟練較大位數之加、 N-3-6 解題: 乘除應用	
滅、乘計算或估算,並能應 問題。乘數、被乘數、	
用於日常解題。    除數、被除數未知之應	
n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能 用解題。連結乘與除的	
做計算與估算,並能應用於關係	
日常解題。 (R-3-1)。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)				
	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並能	R-3-1 乘法與除法的關		
	應用與解題。	係:乘除互逆。應用於		
	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	驗算與解題。		
	值結構,並能做加、減、整	N-3-10 一位小數:認識		
	數倍的直式計算與應用。	小數與小數點。結合點		
	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	數、位值表徵、位值表。		
	格、二維表格與長條圖,報	位值單位「十分位」。位		
	讀折線圖,並據以做簡單推	值單位換算。比較、加		
	論。	減(含直式計算)與解		
		題。		
		D-3-1 一維表格與二維		
		表格:以操作活動為		
		主。報讀、說明與製作		
		生活中的表格。二維表		
		格含列聯表。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。