臺南市公立麻豆區安業國民小學112學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班—情障巡迴)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	六	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	**3.※特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理※社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	(一)經由不同情境演練，認識與接納自我，發展多元的應變能力。 (二)學習各種表達、溝通及互動能力，以應用在日常生活中 (三)與他人建立良好的互動關係，包容接納彼此不同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	1.認識與接納自己，學習與同儕間的合宜互動。 2.能分辨並評估衝突後果，採用適當的方式解決問題。 3.增進與同儕間的友善關係。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ※社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ※科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ※品德教育 □生命教育 ※法治教育 □科技教育 ※資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作/口語評量/觀察				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	2	課程介紹與討論 暑假生活分享	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理	1.認識與接納自己，學習與同儕間的合宜互動。	開啟對話/破冰 暑假生活事件分享	實作/口語評量/觀察	自編教材/故事/影片影音
第2週	2	新學期適應情形(分享)						
第3週	2	認識自己我的優點與缺點(觀察)						

第 4 週	2	認識自己我的優點與缺點(觀察)	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達	2. 能分辨並評估衝突後果，採用適當的方式解決問題。 3. 增進與同儕間的友善關係。	1. 家庭/校園生活事件評估 2. 給予情緒支持 3. 探討事件原因/研擬解決問題計畫/角色演練 4. 追蹤/修正		
第 5 週	2	認識與他人相處時的自己(觀察)						
第 6 週	2	認識與他人相處時的自己(觀察)						
第 7 週	2	與他人衝突當下自己的反應						
第 8 週	2	與他人衝突當下自己的反應						
第 9 週	2	與他人衝突當下別人的反應						
第 10 週	2	與他人衝突當下別人的反應						
第 11 週	2	複習與評量				課堂複習		
第 12 週	2	與他人衝突時可做些什麼(行動)				1. 家庭/校園生活事件評估 2. 給予情緒支持 3. 探討事件原因/研擬解決問題計畫/角色演練 4. 追蹤/修正		
第 13 週	2	與他人衝突時可做些什麼(修正)						
第 14 週	2	與他人衝突時可做些什麼(排除困擾)						
第 15 週	2	與他人衝突時可做些什麼(排除困擾)						
第 16 週	2	與他人衝突時可做些什麼(修復關係)						
第 17 週	2	與他人衝突時可做些什麼(修復關係)						
第 18 週	2	情境演練 (複習)				1 利用遊戲給予情境題/觀察孩子反應並回饋		

第 19 週	2	情境演練 (複習)				2. 情境題討論 3. 研擬解決問題計畫/角色演練 4. 追蹤/修正		
第 20 週	2	情境演練 (複習)						
第 21 週	2	總複習				課堂複習		

臺南市公立麻豆區安業國民小學112學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/■特教班—情障巡迴)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	六	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程四類規範	**3.※特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理※社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	(一)經由不同情境演練，認識與接納自我，發展多元的應變能力。 (二)學習各種表達、溝通及互動能力，以應用在日常生活中 (三)與他人建立良好的互動關係，包容接納彼此不同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度				
課程目標	1.認識與接納自己，學習與同儕間的合宜互動。 2.能分辨並評估衝突後果，採用適當的方式解決問題。 3.增進與同儕間的友善關係。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ※社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ※科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ※品德教育 □生命教育 ※法治教育 □科技教育 ※資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作/口語評量/觀察				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	2	課程介紹與討論 寒假生活分享	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理	1.認識與接納自己，學習與同儕間的合宜互動。	開啟對話/破冰 寒假生活事件分享	實作/口語評量/觀察	自編教材/故事/影片影音
第2週	2	新學期適應情形觀察分享						
第3週	2	觀察他人與自己不同的優缺點						

第 4 週	2	觀察他人與自己不同的優缺點	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達	2. 能分辨並評估衝突後果，採用適當的方式解決問題。 3. 增進與同儕間的友善關係。	1. 家庭/校園生活事件評估 2. 給予情緒支持 3. 探討事件原因/研擬解決問題計畫/角色演練 4. 追蹤/修正		
第 5 週	2	如何學習他人的優點並給予讚美						
第 6 週	2	如何學習他人的優點並給予讚美						
第 7 週	2	如何與他人維持友善互動						
第 8 週	2	如何與他人維持友善互動						
第 9 週	2	複習與評量				課堂複習		
第 10 週	2	如何與他人維持友善互動				1 利用遊戲給予情境題/觀察孩子反應並回饋 2. 情境題討論 3. 研擬解決問題計畫/角色演練 4. 追蹤/修正		
第 11 週	2	如何與他人維持友善						
第 12 週	2	如何與他人維持友善互動互動						
第 13 週	2	情境演練(複習)						
第 14 週	2	情境演練(複習)						
第 15 週	2	情境演練(複習)						
第 16 週	2	總複習				追蹤及課堂複習		
第 17 週	2	國中升學準備與國小有何不同				事件分享		
第 18 週	2	國中升學準備與國小有何不同						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。