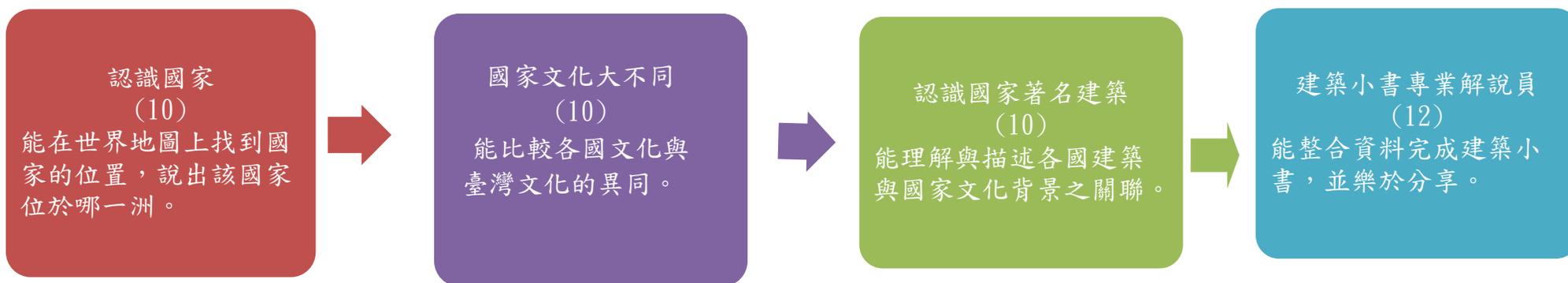


|  |  |                |   |      |             |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                            | 小安大業看世界-1  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 42 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                             | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                       | 互動與關聯:探究與表達各國建築物與文化之關聯。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                       | 學生能夠探究認識各國建築物與文化之關聯，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，與人互動表達多元的國家建築特色文化的理解。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br><small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學<br><input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程<br><input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>  | 各國建築物簡介小書解說<br>1. 認識各國國家的位置及國旗。<br>2. 理解各國居住文化和台灣之異同處。<br>3. 認識各國建築與國家文化背景之關聯。<br>4. 製作與發表建築物簡介小書。   |                |   |      |             |



| 教學<br>期程        | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領<br>域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表<br>現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流<br>程                                   | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單     |
|-----------------|----|-------------|--|---|--|---|---------------------------------|--------------------|
| 第一週<br>~<br>第五週 | 10 | 認識國家        | 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 2-III-7 | 1. 國家單字：<br>Russia, Thailand, Egypt, Greece<br>2. 國家國旗<br>3. 句型：Where is Thailand? Thailand is in <u>Asia</u> . | 1. 能用英語正確說出國家名稱並辨識國旗說出其特色。<br>2. 能聽懂教師指定的國家名稱，在地圖上找到指定國家的位置。<br>3. 能說出國家位於哪一洲。 | 1. 聆聽與認識：<br>觀看簡報，認識俄羅斯、泰國、埃及及希臘的英語，並能辨識該國國旗的特色。<br>2. 認識與練習：<br>聽懂老師說的國家名稱，並在地圖上指出該國的地理位置。 | 說出國家的單字。<br><br>在地圖上標示出指定國家的地點。 | 國家介紹簡報<br><br>世界地圖 |

|                 |    |         |  |   |  |   |  |                |
|-----------------|----|---------|--|---|--|---|--|----------------|
|                 |    |         | 能做簡易的回答和描述。  |   |  | 3. 理解與練習：<br>聽懂教師提問<br>Where is _____? 並以 _____ is in _____. 回答教師問題，配合圖卡與字卡，將國家國旗與正確的國家英文名稱配對。  | 配對國家國旗與國名。                               | 世界地圖、圖卡、字卡     |
| 第六週<br>~<br>第十週 | 10 | 國家文化大不同 | <p><b>英 1-III-6</b><br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 2-III-7</b><br/>能做簡易的回答和描述。</p> <p><b>社 2b-III-2</b><br/>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俄羅斯住的文化 (Russian culture)</li> <li>2. 泰國住的文化 (Thai culture)</li> <li>3. 埃及住的文化 (Egyptian culture)</li> <li>4. 希臘住的文化 (Greece culture)</li> <li>5. 句型：What's the difference between Thailand and Taiwan? The difference between Thailand and Taiwan is _____.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂各國住的文化字詞，並能簡易描述。</li> <li>2. 能說出各國文化與台灣文化相似或相異處。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與認識：觀看國家介紹簡報與居住特色影片，說出相關住的文化字詞。</li> <li>2. 比較與發表：理解說出各國住的文化背景後，與台灣住的文化相比較，發表並描述相似或相異之處。</li> </ol> | <p>說出住的相關文化字詞。</p> <p>說出各國與台灣似或相異之處。</p> | 國家文化簡報<br>網路資源 |

|            |    |           |  |  |  |   |   |   |
|------------|----|-----------|--|--|--|---|---|---|
| 第十一週~第十五週  | 10 | 認識國家著名建築  | <p><b>社 2b-III -2</b><br/>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>英 3-III -6</b><br/>能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p><b>英 1-III -6</b><br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 2-III -7</b><br/>能做簡易的回答和描述。</p> | <p>1. 外觀、形狀、顏色等英語單字：round, circle, triangle, square, short, tall</p> <p>2. 俄羅斯冰屋建築特色及語詞</p> <p>3. 泰式高腳屋建築特色及語詞</p> <p>4. 埃及建築特色及語詞</p> <p>5. 希臘地中海型建築特色及語詞</p> | <p>1.能用英語正確說出描述外觀、形狀、顏色的單字。</p> <p>2. 能理解建築特色與文化有關。</p> <p>3. 能描述各國建築與國家文化背景之關聯。</p> | <p>1. 理解與描述：學習形容外觀、形狀、顏色等單字，描述至少一種建築物的外觀特色。</p> <p>2. 理解與回答：觀看簡報，理解國家的所在位置，並能回答教師提問。</p> <p>3. 討論與描述：觀看影片紀錄國家特色建築物，小組討論，上台描述至少一個特色建築與國家文化背景之關聯。</p> | <p>說出描述外觀、形狀、顏色的單字。</p> <p>回答教師提問。</p> <p>說出至少一個建築特色與國家文化背景之關聯。</p> | <p>圖卡、字卡</p> <p>建築介紹簡報</p> <p>國家特色建築物影片</p> |
| 第十六週~第二十一週 | 12 | 建築小書專業解說員 | <p><b>藝 1-III-6</b><br/>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>   | <p>1. 繪製建築物的方式</p> <p>2. 介紹建築物的語彙與句子 Sentence pattern: This is _____ . It's in the _____ of _____ . There is/are _____ in _____ .</p>                          | <p>1. 能畫出本學期所學之建築物。</p> <p>2. 能用英語做簡單的介紹。</p>  | <p>1. 討論與實作：小組討論共同的主題，繪製建築物特色小書。</p> <p>2. 認識與發表：學習相關句型，依照句型結構發</p>   | <p>小組選一種特色建築為主題，繪製一本小書。</p> <p>各組上台分享作品。</p> <p>欣賞同學的</p>           |   |

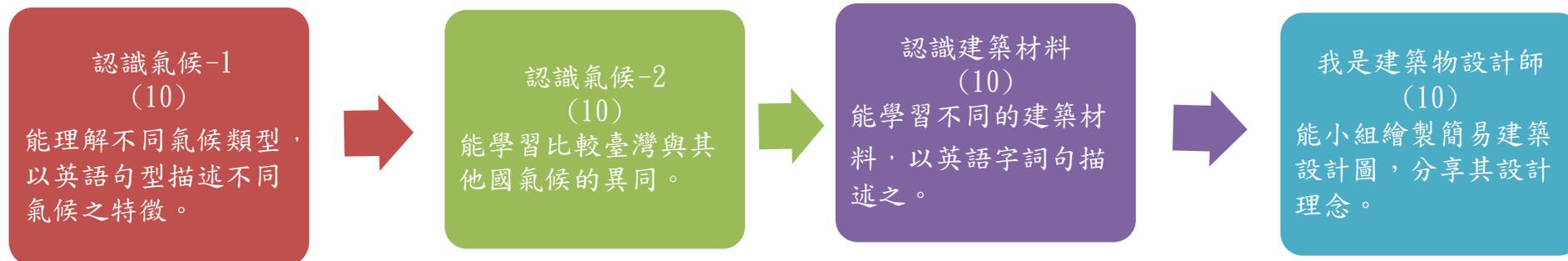
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |                                    |                              |  |            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|------------|--|
|  |  |  | <p>英 1-III-6</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7</p> <p>能做簡易的回答和描述。</p> | <p>_____.</p> <p>3. 建築物介紹小書的內容</p> | <p>3. 能製作與發表所繪製之建築物特色小書。</p> | <p>表簡易建築物介紹。</p> <p>3. 實作與分享: 結合 google map, 找出相關建築物的樣貌及所在位置, 標示在小書內, 並敘明該建築與國家文化之關聯, 完成後分享。</p> | <p>作品。</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|--|------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 小安大業看世界-2  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 變遷與因果：探究與表達各國建築特色與氣候之關係。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術等符號</del> 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 學生能夠探究認識各國建築特色與氣候之關係，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，表達對各國建築特色與氣候之認識。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 小小建築設計師-設計一份建築設計圖發表<br>1. 解說氣候類型與特色。<br>2. 描述建材特性與功能。<br>3. 依據小組選定之氣候特色，設計一份建築設計圖。   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |      |             |



| 教學期程        | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動<br>詞具體規畫設計相關學習活<br>動之內容與教學流程   | 學習評量  | 自編自選<br>教材<br>或學習單          |
|-------------|----|-------------|---|--|---|---|---|-----------------------------|
| 第一週~<br>第五週 | 10 | 認識氣候-1      | <b>英 1-III-6</b><br>能聽懂課堂中<br>所學的字詞。<br><b>英 2-III-7</b><br>能做簡易的回<br>答和描述。<br><b>自 ai-III-1</b><br>透過科學探索<br>了解現象發生<br>的原因或機<br>制，滿足好<br>奇心。 | 1. 極地氣候(Russia)<br>與熱帶氣候<br>(Thailand)<br>2. 相關氣候特徵的<br>單字：weather,<br>snow, ice, hot,cold,<br>rain, wet, humid,<br>forest<br>句型：The weather<br>in _____<br>is_____. | 1. 能理解極地氣<br>候與熱帶氣<br>候。<br>2. 能用英語說出<br>氣候特徵的單<br>字。<br>3. 能用英語句子<br>描述極地氣候與<br>熱帶氣候的天氣<br>特徵。 | 1. 聆聽與回答：<br>觀看簡報，回答極地氣<br>候與熱帶氣候的特徵。<br>2. 認識與練習：<br>聽懂英語單字，依照老<br>師指令將單字圖卡或字<br>卡分類到正確的氣候<br>中。<br>3. 理解與回答：理解<br>教師提問：How's the<br>weather in _____?<br>並以句型：The<br>weather in _____ | 說出極地氣候<br>與熱帶氣候的<br>特徵。<br><br>配對與氣候相<br>對應的單字圖<br>卡或字卡。<br><br>回答教師提<br>問。 | 氣候介紹<br>簡報<br><br>圖卡、字<br>卡 |

|               |    |        |   |  |   |  |  |                                    |
|---------------|----|--------|---|--|---|--|--|------------------------------------|
|               |    |        |   |  |   | is _____. 回答   |  |                                    |
| 第六週~<br>第十週   | 10 | 認識氣候-2 | <p><b>英 1-III -6</b><br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社 3c- III -2</b><br/>發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>自 ai -III -1</b><br/>透過科學探索了解現象發生的原因或機制，<del>滿足好奇心</del>。</p> | <p>1. 沙漠(Egypt)氣候與地中海型(Greece)氣候資料</p> <p>2. 相關氣候特色單字：weather, desert, dry, hot, cold, wet, humid</p>          | <p>1. 能小組分工合作查詢所需資料。</p> <p>2. 能理解沙漠地氣候與地中海型氣候。</p> | <p>1. 查詢與介紹：小組分工合作查詢沙漠氣候與地中海型氣候的特徵，整理好資料後將內容介紹給全班。</p> <p>2. 聆聽與回答：聆聽沙漠氣候與地中海型氣候介紹，回答氣候特色提問。</p> <p>3. 比較與發表：理解各國(Russia, Thailand, Egypt, Greece)的氣候後，與台灣氣候相比較，踴躍發表並描述相似或相異處。</p> | <p>小組分工合作查詢資料。</p> <p>以英語回答氣候特色。</p> <p>發表各國與台灣氣候相似或相異處。</p> | 圖卡、字卡                              |
| 第十一週~<br>第十五週 | 10 | 認識建築材料 | <p><b>英 1- III -6</b><br/>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 2- III -7</b><br/>能做簡易的回答和描述。</p>  | <p>1. 不同的建築材料種類：木頭(wood)、水(concrete)、竹子(bamboo)、泥土(mud)、石頭(stone, rock), 冰(ice)</p> <p>2. 形容建築材料的單字(外觀、質地、</p> | <p>1. 能認識建築材料的英文。</p> <p>2. 能用英文句子描述建築材料的特色。</p>    | <p>1. 觀看與認識：觀看建築材料介紹簡報，認識不同的建築材料，並將圖卡與字卡正確配對。</p> <p>2. 認識與描述：學習形容建築材料的單字，用英語句子描述建築材料的特色。</p>  | <p>配對圖卡與字卡。</p> <p>說出形容建築材料的句子。</p>                          | <p>建築材料介紹簡報、圖卡、字卡</p> <p>圖卡、字卡</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |    |          |   |   |                                    |   |  |   |
|-------------------|----|----------|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|                   |    |          |   | 顏色等)：smooth, rough, short, long, tall, wide, thick, thin, hard<br>3. 句型：The _____ is/looks/feels_____.  |                                    |   |  |   |
| 第十六週<br>~<br>第二十週 | 10 | 我是建築物設計師 | <b>藝 1-III-6</b><br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br><b>英 1-III-6</b><br>能聽懂課堂中所學的字詞。<br><b>英 2-III-7</b><br>能做簡易的回答和描述。 | 1. 繪製設計圖的方式。<br>2. 介紹設計圖的句子：This is our building. It's in _____. (國家)<br>It's made of/from _____ (建築材料) because the weather in _____ (國家) is _____. (形容氣候的單字) | 1. 能畫出一份簡易建築設計圖。<br>2. 能用英語作簡單的介紹。 | 1. 討論與分工：各組依據老師指派的國家與其氣候特色，討論組員之間的工作分配(設計圖、介紹詞)。<br>2. 實作與分享：小組討論共同主題後，繪製建築物設計圖，並依照所學句型，發表簡易設計圖的介紹。 | 參與討論分工。<br><br>繪製建築設計圖。<br>各組上台說明設計理念。 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。