

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級/組別)	高年級 (高組)	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	為加強學生各項生活能力，以融入社會生活，故引導學生學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。藉由學校課程活動設計，結合家庭生活與社區中的實際應用，以提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與互動的態度。							
課程目標	1. 培養處理自己情緒、壓力的技巧，以提升自我效能，加強自己的適應能力。 2. 處理與運用內在與外部訊息，促進人際互動並適當解決衝突，增強處理跟他人有關的社交技巧。 3. 增進個人參與學校、家庭和社區各項活動的能力，以處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	平時表現評量、指認/口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	我會保持適當的 距離	特社 2-I-1 了解人 與人之間很少互動 保持距離，是不喜 歡或排斥的表現。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分 辨。	1. 能在與不 同對象互動 時，與對方	1. 學習重點說明：老師帶出 教學主題「保持適當距 離」，與學生討 論當跟	指認評量 口語評量 實作評量	1. 自編教材與教 學 PPT 2. 網路影片與資

			<p>特社 2-E1-3 人際互動 (一)。4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>保有合適的身體距離。</p> <p>2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。</p>	<p>他人互動時，怎樣才是適當的距離，並提醒要注意看他人的表情、肢體動作、言語，來判斷自己是否讓他人感到不舒服。</p> <p>2. 示範步驟 1. 注意他人：注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況：自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等… 3. 選擇方法：選出與人保持適當距離的方法 方法 1. 伸出一隻手臂的距離、方法 2. 向後退一步、方法 3. 問對方「我在這裡可以嗎？」 4. 開始行動：做出與人保持適當距離的行為</p> <p>3. 學生情境演練：每位學生依序上台演練保持適當距離的情境，並互相檢核自己是否每個步驟都有做到，老師則視學生狀況給予演練提示。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>源</p> <p>3. 繪本</p>
<p>第八週~第十四週</p>	<p>14</p>	<p>一起玩遊戲！GO!</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<p>1. 能理解他人表達想一起玩遊戲的訊息。</p> <p>2. 能使用口語或非口語表示想一起加入遊戲的</p>	<p>1. 遇到自己想加入其他人的遊戲時，想一想適合的加入方法，以言語或行動正確的執行方法。例如： (1) 直接問可以加入遊戲嗎？ (2) 找同學/朋友一起去問可以加入遊戲</p> <p>2. 大家提出並討論遊戲的主</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與教學 PPT</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>訊息。</p> <p>3. 能選擇適當的方法加入遊戲</p> <p>4. 能理解並遵守遊戲規則。</p>	<p>題，再透過表決的方式決定要進行的遊戲主題。</p> <p>3. 由提出該遊戲的主要學生說明遊戲的規則，並練習邀請同學共同加入遊戲。</p> <p>4. 學生一起參與遊戲後，互相邀請同學下次再一起玩遊戲。</p>		
第十五週~第二十一週	12	快樂過節慶	<p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>1. 能說出/指認出聖誕節和傳統除夕日期。</p> <p>2. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年的習俗。</p> <p>3. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年應景的物品。</p> <p>4. 能認識聖誕節人物和 12 生肖。</p> <p>5. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年應景的話。</p> <p>6. 能分享參與聖誕節和傳統過年活動的經驗。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能在日曆或月曆上查詢聖誕節和傳統除夕的日期。</p> <p>2. 能在日曆或月曆上查詢傳統農曆元月初一的日期。</p> <p>活動二</p> <p>1. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年前有哪些習俗與活動。</p> <p>2. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年時有哪些習俗與活動。</p> <p>3. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年時有要準備那些應景物品。</p> <p>活動三</p> <p>1. 認識聖誕節人物和 12 生肖有哪些。 2. 能知道聖誕節人物和 12 生肖與農曆過年的關係。</p> <p>活動四</p> <p>1. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年應景的話。 2. 能說出/指認出聖誕節和傳統過年</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與教學 PPT</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						應景的歌曲。 活動五 1. 能分享參與聖誕節和傳統 過年活動 的經驗。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級/組別)	高年級 (高組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	為加強學生各項生活能力，以融入社會生活，故引導學生學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。藉由學校課程活動設計，結合家庭生活與社區中的實際應用，以提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與互動的態度。							
課程目標	1. 培養處理自己情緒、壓力的技巧，以提升自我效能，加強自己的適應能力。 2. 處理與運用內在與外部訊息，促進人際互動並適當解決衝突，增強處理跟他人有關的社交技巧。 3. 增進個人參與學校、家庭和社區各項活動的能力，以處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	平時表現評量、指認/口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	休閒活動，放輕鬆!	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力	特社 A-III-2 壓力的替	1. 能知道 個人的休閒活	1. 能知道一個人可以做的休閒活動，並進行體驗。	指認評量 口語評量	1. 自編教材與教學 PPT

			<p>的方法。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>動，並安排適當的休閒計畫。</p> <p>2. 能依據情境分享相關的自我經驗。</p>	<p>透過巧虎、我們這一家等相關影片，了解一個人的休閒活動有哪些。透過所找到的休閒活動再進行資料查看，例如：從卡通片段看到巧虎在做點心，請學生查詢點心，讓學生選擇想做，由老師準備協助學生體驗。</p> <p>2. 能安排每週的休閒計畫並分享。透過體驗過的休閒活動進行每週週末的休閒活動安排，給與學生月曆，確認學生能夠認讀月曆，然後進行安排，例如：第一週聽音樂；第二週跳舞；第三週唱歌等。可以和家長合作，把週末所做的休閒活動也用照片記錄下來，課堂時把感受與想法說出來。</p> <p>3. 在觀看影片後，能知道影片中的情境，並說出自己的經驗。先看影片並複述，確認學生了解影片中的情境，並說出自己相似的經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 繪本</p>
<p>第八週~第十四週</p>	<p>14</p>	<p>我會想辦法解決!</p>	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當</p>	<p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗</p>	<p>1. 能在引導下擬定解決計畫，並知道不同行為有不同後果。</p>	<p>1. 能依據情境在引導下擬定問題的解決計畫。能根據不同的問題情境，在老師的引導下進行情境分析，擬定可以解決的計畫。問題情境為生活中會</p>	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與教學 PPT</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 繪本</p>

			的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	的分享。	2. 能依據情境分享相關的自我經驗。	發生的事情，例如：忘記帶作業回家、口罩掉了、冷氣壞了…等。 2. 能依據情境想出不同的行為因應，並知道不同的行為有不同的後果。能知道發生問題情境時的因應方法，例如：先冷靜，再想一想，最後尋求幫忙。想出不同的因應方法後，思考一下不同的情境及不同的因應方法，會有什麼不同的結果。 3. 在看完相關影片及繪本後，能知道影片及繪本中的情境，並說出自己的經驗或想法。		
第十五週~ 第二十週 (第十八週 六年級畢業)	10	我會說清楚、講明白!	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能完整陳述事件，讓聽者清楚理解。	1. 透過圖片分享完整故事。 2. 講述當天在班級中發生的事情。 3. 講述在家發生的事情。 4. 講述去便利商店發生的事情。	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	1. 自編教材與教學 PPT 2. 網路影片與資源 3. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。