

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>				
設計理念	<p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> <p>在情境中練習口語表達、溝通互動技巧，增進溝通能力，解決生活問題，建立良好人際關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 綜E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 學習以溝通技能解決情境問題之能力。 3. 選擇個人適用之溝通方式，解決生活互動交流需求。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(V) 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) (N)	學習目標 (V+N)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	12	聽一聽，誰的聲	特溝1-sP-1 覺	特溝A-sP-1 眼神注視。	透過生活中聲音訊息的	1.注意聆聽並模仿生活中常聽到的聲音，由聲音訊息所	指認評量 <input type="checkbox"/> 語評量	1.自編教材與投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>~第七週</p>	<p>音？</p>	<p>察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>	<p>特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	<p>刺激，連結溝通意圖與表達意願，分辨所得到訊息內容。</p>	<p>提供的線索，分辨並配對照片/圖片。 2.配合生態活動單元「自我清潔」，聆聽清潔過程中所製造的聲音，例如水聲、吹風機等。 3.運用肢體動作、聲音或輔具的協助，以聲音或動作的方式，展現日常生活中的溝通行為。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>2.網路影片與資源</p>
<p>第八週~第十三週</p>	<p>12 我的學校生活樂趣多</p>	<p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3</p>	<p>以有趣的活動引發溝通動機，使用口語或圖卡，表達符合情境的訊息。</p>	<p>1.呈現校園場景照片及影片，引導學生配對指認/說出相關的訊息。 2.配合情境圖卡，使用口語或輔具表達圖卡上正在進行的事情。 3.配合生態活動單元「利用學校資源」，帶領學生實際應用校內資源，並以基本句型或溝通圖卡表達情境所發生的內容。</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>1.自編教材與投影片 2.網路影片與資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>主題內容。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p>				
第十四週~第二十一週	14	我會說節慶的用語	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p>	<p>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用</p>	<p>以口語或輔具，達成有來有往的對話溝通目的，促進人際之間的交流互動。</p>	<p>1.使用口語、圖卡或輔具，模擬家人、同學間的對話內容，完成對話接龍遊戲。</p> <p>2.配合生態活動單元「我會過節慶活動」，以對話式的情境進行問答式句型練習。</p> <p>3.教師和學生分組，利用口語/非口語方式以符合基本語法的句型，完成情境對話。</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>1.自編教材與投影片</p> <p>2.網路影片與資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>語。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	本學期共(36)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>																																								
設計理念	<p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> <p>在情境中練習口語表達、溝通互動技巧，增進溝通能力，解決生活問題，建立良好人際關係。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。 特溝P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。 特溝A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。 特溝P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>																																								
課程目標	<p>1. 培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進人際互動與社會參與。 2. 學習以溝通技能解決情境問題之能力。 3. 選擇個人適用之溝通方式，解決生活互動交流需求。</p>																																								
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<p>平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量</p>																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(V) 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) (N)	學習目標 (V+N)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第一週 ~	14	請問，你要吃什麼 點心？	特溝1-sP-4 了 解日常的溝通	特溝B-sP-1 符合個人口	以生活主題 出發，提升對	1.使用口語、圖卡或輔具，介 紹自己喜愛的點心。	指認評量 <input type="checkbox"/> 口語評量	1.自編教材與投影 片																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週			<p>訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p>	<p>情境的理解，促進主動表達的能力。</p>	<p>2.使用口語、圖卡或輔具，模擬邀請朋友到家裡做客，招待點心的對話內容，完成對話接龍遊戲。</p> <p>3.配合生態活動單元「我會準備點心」，以對話式的情境進行問答式句型練習。</p> <p>4.以圖卡、字卡排列呈現符合基本語法的句型，完成任務情境對話。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>2.網路影片與資源</p>
第八週 ~ 第十三週	10	我是生活智慧王	<p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理</p>	<p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>	<p>學習以簡單的一句話，表達工具的功能。</p> <p>練習以能讓人理解的方式進行口語/非口語表達。</p>	<p>1.老師以簡單的一句話呈現，讓學生配對所描述的物品或活動，引導學生專心聆聽並抓取話語中的重點。</p> <p>2.配合活動及情境圖卡，使用口語或輔具表達正在進行的事情。</p> <p>3.配合生態活動單元「我會使用家電」，以基本句型或溝通圖卡表達任務情境所發生的</p>	<p>指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>1.自編教材與投影片</p> <p>2.網路影片與資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p>		內容。		
<p>第十四週 ~ 第二十週</p> <p>六年級 第十八週 (畢業)</p>	12	到便利商店做什麼呢?	<p>戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝2-sP-4表達正確且符合情</p>	<p>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	學習使用社區的便利商店服務，引導學生主動表達的能力。	<p>1.呈現社區中常見的便利商店照片及影片，引導學生配對指認/說出相關的訊息。</p> <p>2.配合情境圖卡，使用口語或輔具，表達情境圖卡上正在進行的事情。</p> <p>3.配合生態活動單元「我會利用便利商店服務」，以基本句型或溝通圖卡表達任務情境所發生的內容。</p> <p>4.以口語或非口語方式，請學生表達並分享自己想要到便利商店進行什麼事。</p>	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<p>1.自編教材與投影片</p> <p>2.網路影片與資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>境的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p> <p>特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。