

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級 (資源班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五週	5	生活達人	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一) 進入教室後，可依照規定完成上課前事任務。	1. 帶領學生熟悉教室環境與班級經營。 2. 制定班級契約，張貼在黑板上面。 3. 透過遊戲，訓練學生的專	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 生活達人學習單 2. 自編投影片 3. 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>		<p>(二) 遇到不會或是聽不懂的問題時，能夠舉手表達需要協助。</p> <p>(三) 遵守教室規則，並聽從教師指示完成工作。</p>	<p>注力與指令聽從。</p> <p>4. 情境模擬，訓練學生需求表達能力。</p>		
第六至十週	5	溝通想一想	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p>(一) 以適當的口語或動作，表示要和他人談話。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息。</p> <p>(三) 在傾聽時，能以合適的動作展現傾聽的態度。</p> <p>(四) 根據他人的指示適當的回應。</p>	<p>1. 情境練習</p> <p>2. 溝通相關影片欣賞</p> <p>3. 故事繪本</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 溝通想一想學習單</p> <p>2. 自編投影片</p> <p>3. 特富 tv 社會技巧影片</p> <p>4. 故事繪本</p>
第十一至十六週	6	互動關係真神奇	<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮</p>	<p>(一) 以適當的方式向師長與同儕打招呼。</p> <p>(二) 分辨不適當的觸摸</p>	<p>1. 情境練習，向他人介紹自己的名字與班級。</p> <p>2. 情境練習，表達互動過程中哪裡不舒服或是覺得有壓力。</p> <p>3. 情境練習，適當保持他人</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 互動關係真神奇學習單</p> <p>2. 自編投影片</p> <p>3. 特富 tv 社會技巧影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	儀。	及語言，並告知教師或家長。 (三)保持與他人互動的合適距離。	互動距離。 4. 互動禮儀影片。		
第十七至二十一週	5	情緒專家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	(一)分辨正向情緒與負向情緒。 (二)表達在不同的情境下，會有什麼樣的情緒。 (三)使用策略發洩情緒。	1. 繪本故事 2. 情緒相關圖片辨認與繪畫。 3. 模擬情境，訓練學生表達情緒。 4. 模擬情境，訓練學生使用策略緩減壓力。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 情緒專家學習單 2. 自編投影片 3. 特富 tv 社會技巧影片 4. 網路照片 5. 故事繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■資源班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧，藉由課程的設計，可結合生活管理科目的自我決策、家庭關係與性別權益、家庭生活與社區應用等等，提升學習效果。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	處己(特社1): 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社2): 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社3): 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。							
課程目標	(一)分辨基本的正向與負向情緒，表達自己的感受。 (二)熟悉周遭的同儕與師長，掌握表達與傾聽的時機。 (三)遵守教室或團體規範，依指示完成簡單的工作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	平時表現評量、口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一至五 週	5	深呼吸，平常心	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。	1. 與學習目標相關之繪本。 2. 競賽影片。 3. 情境練習，幫同儕加油打氣。 4. 情境練習，利用策略緩解	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 深呼吸，平常心學習單 2. 故事繪本 3. 遊戲比賽及運動競賽影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>的意義。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>(三)同儕在進行活動時可以為他加油打氣。</p> <p>(四)遊戲輸了可以調整心態面對，或是利用策略緩解負面情緒。</p>	<p>負面情緒。</p> <p>5. 競賽活動</p>		<p>4. 自編投影片。</p>
第六至十週	5	我會尋求幫忙	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>(一)遵守課堂規矩。</p> <p>(二)專心聆聽教師的指示與說明。</p> <p>(三)活動失敗能以合適的心態面對，或是用適當的策略緩解負面情緒。</p> <p>(四)能舉手告知教師需要協助</p>	<p>1. 與學習目標相關之繪本。</p> <p>2. 我會找人幫忙影片。</p> <p>3. 情境練習，如何調整失敗的心情。</p> <p>4. 情境練習，如何找人幫忙</p> <p>4. 動態與靜態活動，如：黏貼、剪紙、丟球</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 我會尋求幫忙學習單</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 特富 tv 社會技巧影片</p> <p>4. 自編投影片</p>
第十一至十五週	5	我們都是好朋友	<p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>(一)遵守課堂規矩。</p> <p>(二)專心聆聽教師和同儕的指示與說明。</p> <p>(三)運用適</p>	<p>1. 合作互動，共同完成任務</p> <p>2. 完成任務後，向同儕說「謝謝你，辛苦了。」</p> <p>3. 完成任務後，為自己和同儕的表現評分</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 軼事紀錄</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. 互動遊戲影片</p> <p>2. 評分表</p> <p>3. 自編投影片</p> <p>4. 我們都是好朋友學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。			
第十六至二十週	5	節慶知識家	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(一)遵守課堂規矩。 (二)專心聆聽教師的指示與說明。 (三)透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭、社區情境的能力。 (四)運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。	1. 節慶相關影片 2. 節慶相關繪本 3. 情境練習，依據不同節慶，教師與學生進行角色扮演，說出符應節慶的對話。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 軼事紀錄 4. 口語評量	1. 節慶知識家學習單 2. 故事繪本 3. 節慶影片 4. 自編投影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。