

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期 中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(78)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，n4 獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</p>																																								
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由自我清潔的練習，達到整齊、清潔及健康的目標。 認識及適當運用學校的各項資源，解決需求及達到學習目標。 透過節慶活動認識文化及地方特色。 																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	

表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								自編自選教材或學習單
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	23	我會自我清潔	<p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技術。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣</p> <p>特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p>	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>藉由日常食衣住行來練習自我清潔及環境衛生，達到生活自理目標</p>	<p>活動一：午餐的清潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成餐前準備工作。 2. 會正確洗手 3. 認識並使用適當餐具進食。 4. 用餐後，會餐具的收拾。 5. 用餐後，會擦桌子及清消 6. 餐後刷牙及洗臉 7. 掃地及拖地 <p>活動二：如廁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會選適合自己的如廁設備 2. 穿脫衣褲的練習 3. 攜帶適當的清潔用品 4. 會沖馬桶及回復原狀 5. 清洗雙手 <p>活動三：洗衣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衣物的種類 2. 認識衣服清潔劑的種類 3. 手洗衣的方式 4. 洗衣機清洗方式 <p>活動四：整理儀容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會運用鏡子整儀容 2. 會洗頭髮 3. 會正確配戴口罩 4. 會梳髮、整髮的技能。 	<p>指認評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週~第十三週	24	我會利用學校資源	<p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	藉由認識學校人、事、物，進而利用各項的資源達到學習的目標。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園平面圖 2. 瞭解各設備的用途 3. 能走到指定的地點及使用設施。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解各處室的功能 2. 認識各處室師長及職員 3. 能對各處室人員表達感謝 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館功能的認識 2. 圖書館閱讀規則的認識 3. 借書手續的認識 4. 能遵守圖書館規定 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾子車的使用 2. 資源回收場正確使用 3. 體育器材的借用 4. 校園植物的認識 	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源
第十四週~第二十一週	31	過節慶活動	<p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識</p>	<p>特生H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sA-4</p>	透過節慶活動認識文化及地方特色。	<p>活動一：飛虎將軍慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飛虎將軍故事 2. 參加飛虎將軍廟慶典 <p>活動二：聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解聖誕節的由來 2. 聖誕節布置 3. 聖誕節慶祝活動參與 	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與興趣。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	食物的烹調方式。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用		活動三:過年 1. 瞭解過年的由來。 2. 認識過年的慶祝活動。 3. 過年的食物認識 4. 吉祥祝福話		
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其它類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(75)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	在生活情境中培養學生各項生活自理能力，提升生活品質與適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>特生-P-C3 藉由生活自理及參與團體休閒，關心家庭、校園與社區生活中成員的特質與不同文化背景，以了解及尊重成員間的個別差異。</p>				
課程目標	<p>1. 透過我會準備點心單元，從認識食材，製作或準備點心，學習食物的清潔、處理、調製與保存的方法，讓生活更有滋味。</p> <p>2. 在我會使用家電單元，認識家電種類、使用方式及安全，滿足生活所需。</p> <p>3. 透過便利商店的使用，學習保管財物、計畫購物，讓生活更加便利。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		平時表現評量、指認/口語評量、紙筆評量、觀察評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第七週	26	我會準備點心	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p>	透過我會準備點心的實作活動中，學習認識食材、食物處理、調理製作與清洗用具的方法及分享。	<p>活動一：點心是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論點心種類。 2. 說出自己喜歡吃的點心及原因 3. 健康點心的探討 <p>活動二：共做點心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同選擇可以在學校自製的點心。 2. 分析原料、食材及用具 3. 製作方式討論 4. 採買或帶食材 5. 實作 6. 品嚐及精進製作方式 7. 清洗用具。 <p>活動三 點心派對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攜帶點心的分配 2. 布置會場 3. 用餐禮儀 4. 分享 5. 收拾及分享 	指認評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 共作食譜
第八週~ 第十三週	22	我會使用家電	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p>	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p>	從認識家電，進而正確使用滿足日常生活所需。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家電種類。 2. 家電用途探討。 3. 家電危機分析。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用家電方法。 	指認評量 紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材與投影片 2. 網路影片與資源 3. 家電

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p>	<p>特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>		<p>2. 實際使用。</p> <p>3. 家電使用完回復原狀及清理。</p> <p>活動三</p> <p>1. 如何避免遇到危險情境。</p> <p>2. 危機處理。</p> <p>3. 節約用電方式。</p>		
第十四週~ 第二十	27	我會利用便利商店服務	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 3-sP-4 認識</p>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>	<p>認識及使用便利商店的多元服務滿足所需。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 瞭解便利商店的功能。</p> <p>2. 認識學校附近的便利商店</p> <p>3. 路線探討</p> <p>活動二</p> <p>1. 任務分配。</p> <p>2. 探討任務處理流程。</p> <p>3. 準備金錢及相關文件。</p> <p>4. 便利商店應有的禮儀。</p> <p>活動三</p> <p>1. 去便利商店。</p> <p>2. 任務大挑戰。</p> <p>3. 分享自己完成任務的方式及遇到的問題。</p> <p>4. 遇到更棒的自己。</p>	<p>指認評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 自編教材與投影片</p> <p>2. 網路影片與資源</p> <p>3. 便利商店</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			消費場所及完成消費行為。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。