

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第一學期四年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	議題小學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	加強學生自我覺察,發展同理心,體察環境破壞的危機,並擁有自我保護的概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.學習尊重他人的性別特質。 2.防止家庭暴力的自我保護方法及概念。 3.認識身體界線的概念。 4.對海洋生態的危機有基本的認識並進行保護方法的練習。 5.透過角色扮演發展同理心並學習表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育					
表現任務	「保護大海不分你我」學習單、「謝謝你幫助我」學習單、角色扮演、性平小劇場、謝謝小劇場							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	紅公雞	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同得多元面貌。 性E3 覺察性別角色的	1.生理性別、性傾向、性別特質的異同。 2.性別認同的多	1.能覺察自己的生理性別、性傾向、性別特質、性別認	1.繪本教學:PPT的呈現。 2.分組扮演故事片段並說明感受。	1.口頭問答 2.課堂發表 3.小劇場: 選取故事片	自選繪本:紅公雞。 簡介:紅公雞在路上撿到一顆蛋,由

			刻板化印象。	元面貌。	同的多元面貌。 2.認真參與並樂於表現。 3.表現出故事角色應有的行為。	3.使用情緒卡, 利用情境題, 察覺別人對於的性別選擇時的態度而發展出的感受。	段, 設計對白與演出。	於找不到母雞幫忙孵蛋, 只好自己上陣, 扛下這個重責大任。在堅持與努力的過程中, 也陳述了男女平權的觀念。
第七週~ 第九週	3	防止家暴	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E3 家人的多元角色與任務。 藝 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。	情境影片欣賞: 防止家庭暴力(小熊兄妹) 例: 小熊兄妹不知道如何面對家暴問題 「兒童權利公約」第2條第2項-締約國應採取所有適當措施確保兒童得到保護, 免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。	1.了解家庭暴力發生的背景。 2.面臨家庭暴力時的處制方式。	1.觀看情境影片了解主角面臨家庭暴力的處境、及片中解決方式。 2.讓學生發表或分享家庭裡相處情況或管教方式。	1.口頭問答。 2.課堂發表。	情境影片(防止家庭暴力小熊兄妹): https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=4 簡介: 透過小熊兄妹遇到的家庭暴力問題, 讓學生了解家庭暴力的情況。
第十週~ 第十二週	3	身體界線 你我他	性E5認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念 綜3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。	1. 身體界線掛圖 2. 身體界線被侵犯感受	1.認識身體的界線 2.覺察身體界線被侵犯時的感受 3.辨別身體的界線	1.解說身體界線你我他PPT, 讓學生認識身體界線, 並理解每個人的身體界線都不同, 身體界線也會因對象而有不同。 2.使用情緒卡, 利用情	1.口頭回答問題。 2.參與課堂討論。 3.實際體驗、操作。	自選台南市國教輔導團PPT

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

						境題,讓學生覺察身體被侵犯時的感受,並能分辨出自己的身體界線。		
第十三週 ~第十六週	4	海洋保育 我最行	海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉中常見的河流海洋資源,並珍惜自然資源。 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 自2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.認識臺灣的海洋資源。 2.海洋的危機(海洋資源的耗損、汙染)。 3.保護海洋活動	學習認識生活中的海洋資源,並珍惜有限的自然資源。	1.師生共同欣賞影片。 2.與學生討論在臺灣海洋對於我們日常生活提供了哪些資源。 3.統整珍惜海洋資源的方法,將學生可以實際做到的方式,實行後記錄在「保護大海不分你我」學習單。	1.口頭回答問題。 2.課堂討論。 3.實際體驗、實踐。	自選影片《廖鴻基看見台灣海洋文化(六)海洋文化或是海鮮文化?》:臺灣常食用魚類資源面臨到的困境。 《餐桌上的危機2》:海洋資源的耗損與汙染。
第十七週 ~第二十一	5	謝謝大家	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者嘉售的各種幫助,培養感恩之心。 藝1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	同理心、主動愛人的能力。	學習從日常生活中感謝幫助自己的人事	1.請學生思考從早上來上學的過程得到誰的什麼幫助。 2.共讀兒童繪本《牆》、《謝謝你,小花》。 3.分組上台演戲,找出日常生活中要感謝的對象,練習當幫助的人,與被幫助的人。	1.口頭回答問題。 2.仔細聆聽繪本。 3.積極參與活動演出。	自選教材兒童繪本《牆》、《謝謝你,小花》:學習感謝生命中幫助我們的人事物。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第二學期 四年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇敢做自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過課程設計讓學童建立自我安全觀念,學習尊重差異,探索潛能與發展自我潛能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.學生能尊重性別氣質的差異。 2.學生能學會保護自己的方法。 3.學生能分辨不當的情境並勇敢拒絕。 4.在戶外教育中能擁有安全的概念且能樂於參與其中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小劇場:選取故事片段,設計對白與演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	高雄科 工館春 遊	戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,海洋生態、環保、地質、文化等的戶	1.行前安全教育 2.高雄科工館各樓層簡介	1.建立安全行為的態度 2.認識各樓層	1.了解安全須知並建立安全行為態度 2.聆聽解說內容並了	1.口頭問答 2.完成學習單	<安全出遊>學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>外學習。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知 自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>自2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境, 以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>健2a-II-2 遵守健康的生活規範。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>3.科學知識的介紹</p>	<p>展覽項目</p> <p>3.認真聆聽解說</p> <p>4.認真參與並樂於表現</p>	<p>解科學知識</p> <p>3.能與同學合作參與課程。</p>		
第六週~第十一週	6	男生不能學芭蕾舞嗎?	<p>社3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質、性別認同的多元樣貌。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板化印象。</p>	<p>1.繪本PPT的呈現。</p> <p>2.故事內容的分享與討論。</p> <p>3.角色扮演。</p>	<p>1.能覺察自己的生理性別、性傾向、性別特質、性別認同的多元面貌。</p> <p>2.認真參與並樂於表現。</p> <p>3.表現出故事角色應有的行為。</p>	<p>1.繪本教學:奧立佛是個娘娘腔</p> <p>從故事中讓學生了解性別認同的多元面貌。</p> <p>2.分組扮演故事片段並說明感受。</p> <p>3.使用情緒卡, 利用情境題, 察覺別人對於的性別選擇時的態度而發展出的感受。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.小劇場: 選取故事片段, 設計對白與演出</p>	<p>自選繪本:奧立佛是個娘娘腔。</p>
第十二週~第十七週	6	有你真好	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>情境影片欣賞: 有你真好</p>	<p>1.了解家庭暴力發生的背景。</p>	<p>1.觀看情境影片了解主角面臨家庭暴力的處境、及片中解決方式。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂發表</p>	<p>情境影片(有你真好):</p> <p>https://www.youtu</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>家 E3 家人的多元角色與任。</p> <p>綜2a- II -1覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>例:小朋友面對家暴問題可以求救的方法</p> <p>「兒童權利公約」第2條第2項-締約國應採取所有適當措施確保兒童得到保護, 免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。</p>	<p>2.面臨家庭暴力時的處制方式。</p>	<p>2.了解法律保護家暴受害者的一些法律規範及做法。</p>		<p>be.com/watch?v=EPNW1wdqzdE</p> <p>簡介:透過影片中主角所面臨的問題, 讓學生了解面臨家暴時的求救管道。</p>
<p>第十八週 ~第二十週</p>	<p>3</p>	<p>我不喜歡</p>	<p>性E5認識性騷擾性侵害 性霸凌的概念及其求助管道</p> <p>藝1- II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>社3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>1.身體界線</p> <p>2.身體界線被侵犯的求助管道</p>	<p>1.說明身體的界線</p> <p>2.歸納身體界線被侵犯的求助管道</p> <p>3.示範身體界線被侵犯的求助管道</p>	<p>1.繪本教學~不要親我, 從故事中能說明主角蓮娜的身體界線, 以及他的感受, 最後他是利用什麼求助的管道解決問題。</p> <p>2.與學生討論, 當身體界線受到侵犯時, 讓你覺得不舒服時, 可以怎麼做? 並記錄在小白板。</p> <p>3.利用情境題, 請學生示範如何求助。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.參與課堂討論</p> <p>3.角色扮演</p>	<p>自選繪本:不要親我</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。