

|                                     |  |                |   |      |             |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 悠遊台江喜相逢  | 實施年級<br>(班級組別) | 五上  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                | 帶領學生學習在地文化知識，培養關懷家鄉之情感。<br>帶領學生學習在地文化知識，透過廟宇建築之美的介紹，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土素養。  |                |   |      |             |
| 課程目標                                | 1. 透過廟宇的格局與建築，讓學生瞭解朝皇宮歷史。<br>2. 了解朝皇宮與當地文化的結合。<br>3. 認識朝皇宮建築，提升生活美之美的介紹，啟發學童對在地廟宇建築的了解與欣賞。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明      | 1. 分組報告<br>2. 小書製作<br>3. 完成學習單<br>4. 陶土作品  |                |   |      |             |

海尾朝皇宮  
(10)  
認識大廟興學  
一村一廟一樂器



朝皇建築悠遊樂  
(10)  
認識朝皇宮的建築格  
局及設計

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量                                | 自編自選教材<br>或學習單                     |
|--------------|----|-------------|---|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 五上<br>1-10 週 | 10 | 海尾朝皇宮       | <p><b>國-E-A3</b><br/>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>社-E-B2</b><br/>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>綜-E-A2</b><br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並</p> | <p><b>大廟興學</b><br/>(介紹沿革)</p> <p>1. 步皇多釀<br/>戀台江<br/>(好酒沉甕底)</p> <p>2. 一村一廟一樂團</p> <p>3. 學海無涯<br/>勤是岸<br/>(薪火相傳-社區大學)</p> | <p>1. 認識朝皇宮，能用本土語言唸教材上的詩謠。</p> <p>2. 探索廟宇的來源。</p> <p>3. 創作朝皇宮小書。</p> <p>4. 聆聽與尊重他人的態度。</p> <p>5. 表現受護鄉土的情懷。</p> | <p>1. 介紹大廟興學沿革。</p> <p>2. 討論一村一廟一樂團內涵。</p> <p>3. 分享討論學海無涯延伸活動。</p> <p>4. 編寫小書。</p> <p>5. 聆聽解說員講解。</p> <p>6. 走踏朝皇宮實地演練。</p> | <p>小組合作</p> <p>小書呈現</p> <p>口頭報告</p> | <p>自編本《悠遊台江喜相逢》</p> <p>製作朝皇宮小書</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |    |         |   |   |   |   |  |  |
|---------|----|---------|---|---|---|---|--|--|
|         |    |         | <p>透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-A3</b><br/>         規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>   |   |   |   |  |  |
| 11-21 週 | 10 | 朝皇建築悠遊樂 | <p><b>藝-E-A1</b><br/>         參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p><b>藝-E-B3</b><br/>         善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p><b>社 3c-III-1</b><br/>         聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>社 3d-III-1</b><br/>         選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朝皇建築小詩</li> <li>2. 朝皇宮的建築格局</li> <li>3. 朝皇宮的建築設計：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)屋頂剪粘、交趾陶</li> <li>(2)藻井</li> </ol> </li> <li>4. 門神</li> <li>5. 民間傳說：36 天官神將</li> <li>6. 朝皇宮的建築雕飾：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)龍柱</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解廟宇建築及格局</li> <li>2. 製作人偶陶土</li> <li>3. 製作主題海報</li> <li>4. 聆聽與尊重他人的態度</li> <li>5. 表現愛護鄉土的情懷</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽「朝皇建築」小詩</li> <li>2. 教師講述朝皇宮建築和格局並提問，學生完成學習單</li> <li>3. 設計並製作陶土人偶</li> <li>4. 分組討論海報主題並共同編寫<br/>資料蒐集與報告</li> </ol> | <p>聆聽<br/>         口頭問答<br/>         學習單<br/>         完成陶土作品<br/>         發表<br/>         圖文創作</p> | <p>「朝皇建築」小詩影音<br/>         自編教材-「朝皇宮建築之美」<br/>         學習單-「我是小小解說員」<br/>         示範作品</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 綜 2d-III-2<br>體察、分享並<br>欣賞生活中美<br>感與創意的多<br>樣性表現。 | (2)壁畫<br>(3)石雕<br>(4)石獅<br>7. 朝皇宮<br>的匾聯：<br>(1)匾額<br>(2)對聯 |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

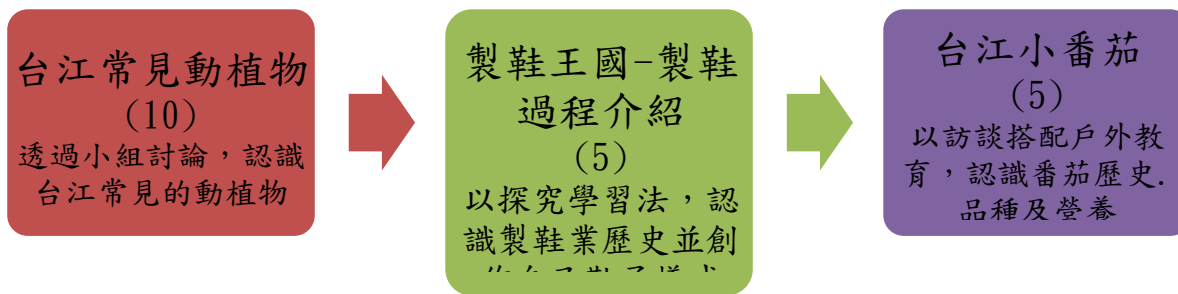
臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習飛閱台江課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |   |                |    |      |             |
|--------------------------|---|----------------|----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 悠遊台江喜相逢   | 實施年級<br>(班級組別) | 五下 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |    |      |             |
| 設計理念                     | 帶領學生透過與同儕探索台江動植物的過程中，感受台江生態系統的生命力，進而培養關懷家鄉自然環境之情感。探索在地居民與產業的關連，展現人與土地的互動。   |                |    |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土的素養。 |                |    |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>課程目標</p>                         | <p>1. 認識台江動植物。<br/>2. 透過專題海報製作，學會資料收集與整理發表。<br/>3. 讓學生覺察人與在地產業的關係。</p>  |   |
| <p>配合融入之領域或議題<br/>有勾選的務必出現在學習表現</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務<br/>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>  | <p>1. 海報製作<br/>2. 設計師我來當「我的鞋我設計」<br/>3. 我是小廚師「番茄料理」</p>   |   |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵        | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程     | 學習評量                | 自編自選教材或學習單                 |
|--------|----|--------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 1-10 週 | 10 | 1. 植物—常見植物介紹<br>2. 動物—特色 | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像 | 1. 台江常見植物<br>2. 台江特 | 1. 認識台江常見植物<br>2. 認識台江 | 1. 介紹台江常見植物<br>台江地區有哪些植物呢？<br>哪些屬於台江地區特有的植物呢？ | 「台江常見植物」學習單<br>小組海報 | 「台江常見植物」學習單<br>「台江特色動物」學習單 |

|  |  |             |   |            |             |  |   |  |
|--|--|-------------|---|------------|-------------|--|---|--|
|  |  | <p>動物介紹</p> | <p>力持續探索自然。</p> <p><b>自-E-B2</b><br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>自-E-C1</b><br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | <p>色動物</p> | <p>特色動物</p> | <p>2. 小組專題海報製作發表<br/>請將台江地區特有的植物畫上海報，並描繪出台江生態。</p> <p>3. 介紹台江特色動物</p> <p>4. 小組專題海報製作發表</p> | <p>發表</p> <p>「台江特色動物」學習單<br/>小組海報發表</p> | <p>教學 PPT</p> <p>教學影片<br/>聽說台江有寶藏<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bUD_Axt8X1A">https://www.youtube.com/watch?v=bUD_Axt8X1A</a></p> <p>小螃蟹遊台江<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs&amp;t=165s">https://www.youtube.com/watch?v=SJz0mLYTQcs&amp;t=165s</a></p> <p>台江鳥達人<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sD1Grjul198&amp;t=125">https://www.youtube.com/watch?v=sD1Grjul198&amp;t=125</a></p> <p>小水鴨兩個家<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=99s">https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k&amp;t=99s</a></p> |
|--|--|-------------|---|------------|-------------|--|---|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |             |  |  |  |   |                             |  |
|---------|---|-------------|--|--|--|---|-----------------------------|--|
|         |   |             |  |  |  |   |                             |  |
| 11-15 週 | 5 | 製鞋王國：製鞋過程介紹 | <p><b>戶 E7</b><br/>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>國-E-B3</b><br/>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C2</b><br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>社-E-C2</b><br/>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製鞋王國</li> <li>2. 製鞋場地</li> <li>3. 製鞋步驟</li> <li>4. 我的鞋我設計</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製鞋業歷史。</li> <li>2. 創作自己的鞋子樣式。</li> <li>3. 聆聽與尊重他人的態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解台灣製鞋業歷史。</li> <li>2. 了解製鞋步驟。</li> <li>3. 設計並完成學習單，並上台報告。</li> </ol> | <p>「我的鞋我設計」學習單<br/>口頭發表</p> | <p>自編本《悠遊台江喜相逢》教學影片</p> <p>「我的鞋我設計」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |       |   |  |  |   |   |   |
|---------|---|-------|---|--|--|---|---|---|
|         |   |       | 懷<br>他人及團隊合<br>作的<br>態度。<br><b>藝-E-A1</b><br>探索生活美<br>感。<br><b>藝-E-A2</b><br>認識設計思考,<br>理解藝術實踐<br>的<br>意義。<br><b>綜-E-B3</b><br>覺察生活美感的<br>多樣性,培養生<br>活環境中的美<br>感體驗,增進生<br>活的豐富性<br>與創意表現。 |  |  |   |   |   |
| 16-20 週 | 5 | 台江小番茄 | <b>國-E-C2</b><br>與他人互動時,<br>能適切運用語<br>文能力表達個<br>人想法,理解與<br>包容不同意見,<br>樂於參與學校<br>及社區活動,體<br>會團隊合作<br>的重要性。<br><b>社-E-B3</b><br>體驗生活中自  | 1. 介紹由<br>來<br>2. 種類<br>3. 栽種現<br>況<br>4. 營養成<br>分<br>5. 動手做<br>料理 | 1. 認識番茄<br>歷史。<br>2. 辨別不同<br>番茄的種<br>類。<br>3. 比較番茄<br>煮熟前後的<br>營養成<br>分。<br>4. 聆聽與尊<br>重他人的<br>態度。 | 1. 了解番茄的由來與種類。<br>2. 討論番茄是蔬菜?還是水<br>果?<br>3. 了解台江小番茄栽種現況。<br>4. 認識番茄的營養。<br>5. 完成學習單。<br>6. 進行番茄料理製作。 | 口頭發表<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>「番茄料<br>理」學習<br>單<br>完成番茄<br>料理 | 自編本《悠遊<br>台江喜相逢》<br>教學影片<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>「番茄料理」<br>學習單 |



|  |  |  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>然之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C2</b><br/>建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>自-E-C3</b><br/>透過環境相關議題的學習,能了解自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p><b>藝-E-C2</b><br/>透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p><b>綜-E-A2</b><br/>探索學習方法,培養思考能力,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> |  | <p>5. 創作番茄料理。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 綜-E-C2<br>理解他人感受<br>樂<br>於與人互動,學<br>習尊重他人,增<br>進人際關係,與<br>團隊成員合作<br>達成團體目<br>標。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。