

學習主題名稱 (中系統)	Reading Strategies 1	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 ■主題□專題□議題)				
設計理念	利用自選英語文章或繪本等(結合議題)教學資源培養孩子獨立閱讀能力與技巧,以奠定自學英語的基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能培養喜愛英語閱讀的態度。 2.能培養獨立閱讀的能力。 3.能強化孩子的聽說能力。 4.能關心周遭的人事物。 5.能與同儕合作,營造課室和諧氣氛。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	課堂英語閱讀小任務(閱讀分析技巧練習單) 學習成果發表會(小組或個人)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Reading Mind Map

11

- 1.能從繪本中思考家人在家庭中扮演的角色。
- 2.能將故事內容以心智圖的方式呈現。



Reading Sequence

10

- 1.能從故事中了解飛虎將軍的大愛精神。
- 2.能按照故事的內容的發展,排列出正確的故事順序。

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-11週	11	Reading Mind Map	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p>	繪本” The lines on Nana’s face.” 心智圖	<p>1.能從繪本中思考家人在家庭中扮演的角色。</p> <p>2.能將故事內容以心智圖的方式呈現。</p>	<p>1.介紹繪本</p> <p>2.分享與家人的一則回憶</p> <p>3.閱讀技巧訓練</p> <p>4.完成閱讀練習單”心智圖”</p>	<p>口說評量</p> <p>閱讀練習單發表</p>	<p>繪本: The lines on Nana’s face. (It’s granny’s birthday, but her little granddaughter wonders why, because of the lines on her face, she looks so worried But they are simply wrinkles, and grandma is very fond of her lines because they are where she keeps her memories.)</p> <p>學習單: 閱讀技巧 <心智圖學習單></p>
第12-21週	10	Reading Sequence	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7知行合一。</p>	飛虎將軍英文版 閱讀技巧 “Reading Sequence”	<p>1.能從故事中了解飛虎將軍的大愛精神。</p> <p>2.能按照故事的內容的發展, 排列出正確的故事順序。</p>	<p>1.故事介紹</p> <p>2.歌曲欣賞</p> <p>3.閱讀技巧訓練</p> <p>4.完成閱讀練習單“ Sequence”</p>	<p>口說評量</p> <p>閱讀練習單發表</p>	<p>自編教材: 故事 “General Flying Tiger”</p> <p>歌曲: Sugiura, Our Guardian</p> <p>閱讀練習單“ Sequence”</p>

學習主題名稱 (中系統)	Reading Strategies 2	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 ■主題□專題□議題)				
設計理念	利用自選英語文章或繪本等(結合議題)教學資源培養孩子獨立閱讀能力與技巧,以奠定自學英語的基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.能培養喜愛閱讀英語繪本的態度。 2.能培養獨立閱讀的能力。 3.能強化孩子的聽說能力。 4.能關心周遭的人事物。 5.能與同儕合作,營造課室和諧氣氛。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務	課堂英語閱讀小任務(閱讀分析技巧練習單) 學習成果發表會(小組或個人)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Question Words
10

- 1.能了解家庭中的親子互動、父母無條件的付出與愛。
- 2.可以察覺自己與父母的溝通互動方式。

Venn Diagram
10

- 1.能敘述出不同主題的特性。
- 2.能從主題的特質中,分類找出相同與相異之處。

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-10週	10	Question Words	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>繪本:I Want To Do It By Myself</p> <p>閱讀技巧“Question Words”</p>	<p>1.能了解家庭中的親子互動、父母無條件的付出與愛。</p> <p>2.可以察覺自己與父母的溝通互動方式。</p>	<p>1. 介紹繪本</p> <p>2. 單字臆測與介紹</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 小組發表</p>	<p>口說評量</p> <p>閱讀練習單發表</p>	<p>學習單</p> <p>自選教材:I Want To Do It By Myself</p> <p>(The Little Princess asserts her independence in this brand new adventure.)</p> <p>閱讀練習單“Question Words”</p>
第11-20週	10	Venn Diagram (hobbies)	<p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人</p>	<p>自選短片</p> <p>閱讀技巧“Venn Diagram”</p>	<p>1.能敘述出不同主題的特性。</p> <p>2.能從主題的特質中，分類找出相同與相異之處。</p>	<p>1.介紹閱讀技巧:Venn Diagram</p> <p>2.分享不同主題的特性。</p> <p>3.小組活動<練習分析>。</p> <p>4.各組發表</p>	<p>口說評量</p> <p>閱讀練習單發表</p>	<p>自選短片:Venn Diagram</p> <p>自編學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。