

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習安慶多資格課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	教育議題大集合	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	省察自己與他人的關係，接納與尊重異同並保護自我，以察覺人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 培養探索問題的思考能力，進而處理日常生活中的人際問題。 2. 學習團隊合作進行發表，並從中體察人與環境的連結。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>1、自我成長知多少 1.口語表達 2.討論參與 3.回答性侵害和性騷擾概念題 4.劃出身體界線圖 5.繪畫家庭樹 6.完成自我保護我最行學習單</p> <p>2、戶外尋寶收穫多 1.完成大客車疏散演練 2.製作農場尋寶海報 3.口頭報告 4.完成盆栽 5.繪製「我與花草」詩畫作品</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我是大明星	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的	愛與平等、 尊重他人的 故事	1. 能了解個別 差異不因性 別而不同。	師生共同討論解析故事的 涵義。	1. 口語表達 2. 討論參與	自選繪本 1：含羞草 簡介：真是從沒見 過這麼愛哭的男生！

			<p>多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>		<p>2. 能破除對兩性的刻板印象。</p> <p>3. 能學會尊重他人,接納不同性格的人。</p>		<p>熊威是個安靜內向、不吵不鬧、貼心而善良的小男孩,但是他就是太害羞了,使得同學都會故意的取笑他,他要如何建立自信並贏得同學的尊重呢?含羞草幾時才能開花呢?</p> <p>自選繪本 2: 鱷魚和長頸鹿.搬過來搬過去</p> <p>簡介: 小鱷魚和長頸鹿戀愛了。這對恩愛的情侶想住在一起,可是,一個那麼高,一個這麼矮,他們該如何克服生活上的難題,為彼此帶來真正的幸福?一則逗趣可愛的故事,卻將『愛』的真意,以簡單中帶著無比細膩的情感,表達的淋漓盡致。</p>	
第 7-9 週	3	學習自我保護	<p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體</p>	性騷擾與性侵害的概念釐清	<p>1. 能認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>2. 能了解性騷擾及性侵害</p>	提出問題增加學生對繪本內容的了解程度及觀念的釐清	<p>1. “性侵害和性騷擾” 概念題</p> <p>2.能劃出身體界線圖</p>	<p>自選繪本：盟盟的煩惱</p> <p>簡介：以生活化的故事及精美的插圖，讓孩子了解</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權,並尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 U5 探究性騷害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		<p>的意義</p> <p>3. 能保護自己的身體,避免受到性侵害。</p>			『性騷擾與性侵害的概念』,以及如何面對與應變。
第 10-12 週	3	山上的家	<p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利</p>	<p>1.辨識什麼是家庭暴力。</p> <p>2.自我的保護與求救的方法。</p>	<p>1.能了解家庭的成員和自己的互動關係,並接受自己的家庭。</p> <p>2.認識家庭暴力事件,並了</p>	1.觀賞影片	<p>1.繪畫“家庭樹”。</p> <p>2.“自我保護我最行”學習單。</p>	<p>影片：山上的家(取自性別平等教育全球資網)</p> <p>簡介：本片以故事劇情方式呈現,主要描述一位山區的老師撥打 113 請求</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		<p>解其原因及應變方法。</p> <p>3.加強自我概念,勇敢面對生命中的挫折。</p>			<p>協助,解決一個學生家庭暴力問題的故事。</p>
第 13 週	1	平安出門去	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	搭乘遊覽車的安全常識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉搭乘大客車須注意的安全事項 2. 認識大客車逃生設備的正確位置和操作的方法 3. 遵守發生事故時的疏散演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看大客車逃生及疏散演練影片 2. 提問與回答 3. 實際演練逃生路線及方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 完成大客車疏散演練 	「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片
第 14-17 週	4	農場尋寶趣	戶 E7 參加學校校外教學活動,參訪	農場的生態與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索農場的生態與人文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪農場 2. 分組闖關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作農場尋寶海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農場生態與人文的闖關題目卡

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p> <p>自 po-11-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國語 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		<p>2. 能團隊合作完成報告</p> <p>3. 整理重點，完成海報</p> <p>4. 上臺報告</p>	<p>2. 口頭報告</p>	<p>2. 農場的歷史典故、農場生態、古農具的用途、蜜蜂的生活史學習單</p>	
第 18-21 週	4	小小綠手指	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>自 ai-11-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國語 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判</p>	生活中的花草植物	<p>1. 能以花草特性正確選擇種植的土壤。</p> <p>2. 透過動手實作，感知人與環境的連結</p>	<p>1. 觀察常見花草的型態與特徵</p> <p>2. 聆聽達人分享栽種方法</p> <p>3. 種植屬於自己的小盆栽</p> <p>4. 創作「我與花草」詩畫作品</p>	<p>1. 完成盆栽</p> <p>2. 繪製「我與花草」詩畫作品</p>	<p>「我與花草」童詩結合繪畫教學 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習安慶多寶格課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	教育議題大集合	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 體察自己與他人的關係，達到接納與尊重異同，並保護自我。</p> <p>2. 察覺人與海洋的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<p>1. 培養同理心及探索問題的思考能力，進而處理日常生活中的人際問題。</p> <p>2. 能認識海洋、親近海洋、喜愛海洋，並珍惜海洋生態與資源。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1、自我成長知多少 1.口語表達 2.討論參與 3.角色扮演 4.完成事件的原因、經過、結果概念圖 5.完成心情小站學習單 6.完成家庭同心圓 二、海洋生態面面觀 1.完成給漁民的一封信 2.完成范氏圖 3.人工魚礁的食物鏈圖畫作品							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	公主向前衝	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	顛覆王子、公主刻板情節的故事	1. 能認識多元的性別氣質。 2. 能覺察性別角色的刻板印象。 3. 能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	師生共同討論解析故事的涵義。	1. 口語表達 2. 討論參與 3. 角色扮演	自選繪本：紙袋公主 簡介： <u>依莉莎</u> 公主即將和 <u>雷諾</u> 王子結婚。不幸的是來了一隻火龍，不僅毀了城堡，還把 <u>雷諾</u> 王子給抓走。 <u>依莉莎</u> 穿著僅剩沒被燒毀的紙袋，追著火龍，用智慧把王子救出來。王子卻不停的數落她模樣邋塌，最後 <u>依莉莎</u> 當然沒有和王子結婚。故事顛覆傳統童話公主與王子的情節，打破刻板性	

								別印象，幫助兒童覺察性別角色的刻板印象。
第 7-9 週	3	雨過天晴	<p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題,並熟知權利救濟的管道與程序。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	遭熟人性侵的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體界線。 2. 遇到侵犯身體界線時,能尋求救助管道。 3. 能正確表達自己的情緒。 4. 能學習預防性騷擾及性侵害。 	師生共讀討論故事的含意並透過問答的過程了解學生的想法	事件的原因、經過、結果概念圖	<p>自選繪本：「蝴蝶朵朵」</p> <p>簡介：書中主角朵朵是個快樂的孩子，他喜歡盪鞦韆，也喜歡看蝴蝶飛舞，直到有一天…天空暗了，烏雲、閃電、暴風雨通過來了，牠的翅膀溼答答的，一時飛不起來了。朵朵的翅膀，要怎麼才能再次展開呢？這是一個教孩子保護自己，避免遭受性侵害的故事</p>

第 10-12 週	3	向家暴說不	<p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態</p>	介紹家庭暴力的原因及了解家庭暴力的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察自己與父母的溝通互動方式,並接受自己的家庭。 2.認識家庭暴力事件,並了解其原因及應變方法。 3.加強自我概念,勇敢面對生命中的挫折。 	透過觀賞影片,了解家庭暴力的原因及意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. “心情小站”學習單。 2. “家庭同心圓”, 	快樂童年偶劇【性別平等教育家庭暴力防治影片】偶劇藉由擬人化的動物造型布偶,讓小朋友在輕鬆的氣氛下,學習保護自己的方法,並教導小朋友遇到危險時要勇敢的向老師或大人求助。
-----------	---	-------	---	---------------------	--	---------------------	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
第 13-15 週	3	大家來逛魚市場	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 國語 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	漁村的生活與產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用提問策略認識漁村的生活與產業 2. 辨別繪本中的魚獲種類 3. 察覺海洋資源有限與漁民的辛苦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本，透過提問策略理解內容 2. 對照書中的圖鑑，認識繪本中的漁獲種類 3. 觀賞影片 1000 步的繽紛台灣【台南將軍】 4. 書寫給漁民的一封信 	完成給漁民的一封信	<p>自選繪本《大家來逛魚市場》</p> <p>簡介：介紹台灣不同的漁獲種類；台南漁村景象，漁貨拍賣情景，沿岸的內海有各式各樣的蚵架等傳統產業的面貌</p> <p>影片：1000 步的繽紛台灣【台南將軍】</p> <p>準備給漁民的一封信應用文架構</p>
第 16-20 週	5	海洋生態之旅	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 國語 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋生態學家的工作 2. 人工魚礁的用途 3. 生態平衡的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推斷當海洋生態學家需具備的特質 2. 評價人工魚礁對海洋的影響 3. 圖示人工魚礁的食物鏈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本，透過預測和提問策略理解內容 2. 觀賞影片我們的島第 315 集海市蜃樓 3. 運用范氏圖比較繪本與影片對人工魚礁的看法 	完成范氏圖、人工魚礁的食物鏈圖畫作品	<p>自選繪本《爸爸是海洋魚類生態學家》</p> <p>簡介：以有趣的方式介紹各類海洋生態知識，例如人工魚礁的用途、臺灣島周邊海洋的生物</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>藝 1-11-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>4. 從繪本的文字敘述，繪製人工魚礁的食物鏈</p>		<p>分布等 影片：我們的島第 315 集海市蜃樓</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。