

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	安慶多寶格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體驗閱讀的樂趣							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。							
課程目標	喜歡閱讀，將所學實際運用在日常生活中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	個人口頭報告、小組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	書中自有黃金屋	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館豐富資源之認識	1. 了解圖書館的借還書程序。 2. 遵守圖書館的閱覽規則。	師生共讀與討論 解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發	繪本《莉莉的第一張借書證》。閱讀素養繪本。內容為莉莉從圖書館借一本書而忘了還書引發對圖書館的錯誤印象，最後在媽

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				表	媽和館員的指導下，不僅還了書，還在館內組讀書會。
第 3~4 週	2	有愛無礙	閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 性 E1 認識生理性別、性別特質、與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	異性的相處	1. 能覺察性別角色的刻板印象 2. 能包容與自己不同生活習慣的他人並樂於相處。 3. 能運用同理心去接納與尊重非典型性別氣質的自我與他人。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 學習單：寶寶像誰？	上課參與度 口頭問答 課堂發表 學習單	自選繪本《搬過來搬過去》。性別平等教育繪本。本書為寓言故事，透過兩個不同外型樣貌的異性動物，來探討兩性的相處。
第 5~6 週	2	打破刻板性別印象	閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 性 E1 認識生理性別、性別特質、與性別認同的多元面貌。	日常生活中的性別角色。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 能覺察性別角色的刻板印象。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	繪本《灰王子》。性別平等教育繪本。本書為寓言故事，內容包含探討性別角色的刻板印象。
第 7~8 週	2	一家的事，一起的事	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與執業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	家事不分性別。	1. 能覺察性別角色的刻板印象 2. 實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 學習單：家事大調查	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《朱家故事》。性別平等教育繪本。本書為寓言故事，內容講述家事應該不是媽媽的工作，而是全家人一起的事。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的權利。					
第 9~11 週	3	男生女生都是寶	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	生命成長現象的認識。	能認識自己性別與個性特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與討論解析故事的含意。 2. 將人體畫出來後，並畫出需要遮蔽的部份 3. 完成「男生女生都是寶」學習單。 	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。性別平等教育繪本。透過薩琪中性的行為，探討性別平等及身體的保護。
第 12~14 週	3	家庭不同愛相同	<p>閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	自我與他人關係的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解單親家庭的親子互動型態。 2. 能覺察自己與父母的溝通互動方式。 	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《媽媽爸爸不住一起了》。家庭教育繪本。本書從一個孩子的角度來看爸媽的離異，並寫出孩子的心聲。
第 15~17 週	3	守護家園	<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活</p>	人與環境的依存關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人與自然和諧共生的重要性。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 3. 能執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《爺爺的老橡樹》。環境教育繪本。本書透過爺爺與橡樹的故事，描述都市計劃對環境的衝擊等問題。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			方式會對自然環境產生影響與衝擊。					
第 18-21 週	4	象爸爸著火了	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	自我與他人關係的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 教師播放相關影片，並請學生分享觀後感。 3. 完成「113 是靠山」學習單 	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>欣賞影片</p> <p>學習單</p>	繪本《象爸爸著火了》。內容：象爸爸心情不好時，濃濃的火藥味是怒吼，而且害象媽媽的大耳朵破皮、眼睛黑黑的。象哥哥為了保護媽媽，開始在學校收集小石子而被老師發現，老師用自身的經驗來開導象哥哥。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 安慶多寶格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安慶多寶格	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體驗閱讀的樂趣，以奠定閱讀與品格的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。							
課程目標	喜歡閱讀，將所學實際運用在日常生活中。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個人口頭報告、小組報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	忠於自我	閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 性 E1 認識生理性別、性別特質、與性別認同	自我行為的檢視與調整	1. 能認識多元的性別氣質。 2. 能覺察性別角色的刻	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《我才不要捲捲頭》。性別平等教育繪本。透過主角的髮型，探討性別

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的多元面貌。 性 E2 覺知身體 意象對身心的影 響。		板印象 3.能運用同 理心去接納 與尊重非典 型性別氣質 的自我與他 人。			的外在特徵與差 異，並進而喜愛 自己。
第 3~4 週	2	男女平等	閱 E8 低年級以 紙本閱讀為主。 性 E1 認識生理 性別、性別特 質、與性別認同 的多元面貌。	性別特質之 探究	1.能理解性 別的多樣 性，覺察性 別不平等的 存在事實與 社會文化中的 性別權力 關係。 2.能覺察性 別角色的刻 板印象。 3.建立性別 平等的價值 信念，落實 尊重與包容 多元性別差 異。	師生共讀與討論解析故事的 含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	繪本《狐狸孵 蛋》。性別平等 教育繪本。本書 為寓言故事，內 容包含探討性別 角色的刻板印 象。
第 5~6 週	2	如何照顧小寶寶	性 E1 認識生理 性別、性別特	不同解決問 題方法與工	1.能練習愛 自己與愛他	師生共讀與討論解析故事的 含意	上課參與度 口頭問答	自選繪本《薩琪 想要一個小寶

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			質、與性別認同的多元面貌。 生 E5 探索快樂與幸福的意義。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	作目標的設定	人的方式。 2. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。		課堂發表	寶》。性別平等教育繪本。本書為寓言故事，內容包含探討性別角色的刻板印象。
第 7~9 週	3	空間救星	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能具備防範事故傷害發生的警覺性與自我安全的知能。 2. 能養成安全意識。 3. 能實踐安全行動守則。	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. PPT《尋找空間救星》	上課參與度 口頭問答 課堂發表 小劇場：選取故事片段，設計對白與演出	繪本《你離我太近了，請給我一點空間》，繪本內容：從主角與他人過度接近造成他人的不舒服來探討人與人之間適當的社交距離。
第 10~12 週	3	手足情深	閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。 家 E1 家庭的意義與功能。 生活 1-I-2 覺察	家庭成員的角色與責任	1. 能體察經營幸福與健康家庭的知能。 2. 能覺察自	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	自選繪本《超人兄弟》家庭教育繪本。本書從手足之間的天生差異來探討如何面

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		己與父母的溝通互動方式。			對彼此。
第 13~14 週	2	飛虎文化	<p>閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	感謝的表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識飛虎將軍廟的由來。 2. 能瞭解犧牲小我、完成大我的精神。 	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 學習單	校內自編繪本《安慶的飛虎文化》。內容為二戰時遭美軍擊落的兵曹長軍機，為避免墜毀造成下方村落的傷亡，轉而墜落於空曠魚塢而來不及逃生殉職的義勇故事。
第 15~17 週	3	生生不息	<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	環境的探索與愛護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人與自然和諧共生的重要性。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 	師生共讀與討論解析故事的含意	上課參與度 口頭問答 課堂發表	繪本《一顆橡實》。環境教育繪本。本書為寓言故事，描述一顆橡實擴展到一片森林的過程。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>					
第 18~20 週	3	勇敢說出來	<p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 交通安全—行走的安全</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	與家人和諧相處的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能防範事故傷害發生與體察自我安全的知能。 2. 能具備安全意識。 3. 能實踐安全行動。 	<p>師生共讀與討論解析故事的含意</p> <p>故事展演</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂發表</p> <p>小劇場：選取故事片段，設計對白與演出</p>	<p>自選繪本《大吼大叫的企鵝媽媽》。家庭教育繪本。本書為寓言故事，讓孩子思考面對爸媽情緒失控時的作法，並瞭解爸媽對孩子責備後的心情。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。