

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能聽辨、說出及辨識26個字母及例字。 2. 能聽辨並說出數字11-15。 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及簡單的句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能認識外國節慶活動及由來。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 (V+N)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現 (V)	學習內容 (N)		
第一週 ~ 第二週	自我介紹 Starter Unit	2	1.能聽說及抄寫26個字母。 2.能說出簡單的打招呼用語：hi/Nice to meet you。 3.能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以I' m_____.介紹自己。	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>4.能聽辨、說出、抄寫自己的性別：boy/girl 5.能聽懂並回應 師：Attention. 生：one two.</p>	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。。</p>			<p>彙。</p>
<p>第三週 ~ 第八週</p>	<p>我的身體 This is my bodys.</p>	<p>6 1.能聽說及抄寫26個字母。 2.能聽音、指認及抄寫：head、eye、ear、mouth、nose、hand、foot。 3.能聽懂他人的詢問 What' s this?並以句型 <u>this is the ear</u> 回答。 4.能回答有幾個：<u>one</u> (mouth)、<u>two</u> (eyes)。 5.能聽懂並說出日常用語 raise your hand. Cool! / Good job!</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第九週 ~ 第十四週</p>	<p>文具用品 What' s This?</p>	<p>6 1.能聽說及抄寫 26 個字母。 2.能聽音、指認及抄寫：a book、a pencil、an eraser、scissors、a ruler、a glue。 3.能聽懂他人的詢問</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

<p>第十五週 ~ 第二十一週</p>	<p>節慶教學 Festivals: Christmas</p>		<p>What' s this?並以句型 <u>This is a book</u> 回答。 4.能回答有幾個(數量 11~15)：<u>eleven</u> (books) 、 <u>fifeen</u> (pencils) 。 3.能聽懂並說出日常用語 Good morning. /Good afternoon.</p>	<p>教室用語。 1-III- 9 能聽懂簡易句 型的句子。 1-III- 10 能聽懂簡易 的日常生活對話。 2-III- 5 能使用簡易的 教室用語。 2-III- 6 能使用簡易的 日常生活用語。 4-III-1 能抄寫課堂中 所學的字詞。</p>	<p>Ac-III- 4 國小階段 所學字詞。 B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。</p>		
		<p>7</p>	<p>1.能聽說及抄寫26個字 母。 2.能聽懂並說出所學的節 慶用語。 3.能抄寫節慶祝福語。 4.能跟隨朗讀及吟唱歌 謠。 5.能了解課堂中所介紹的 節慶活動。 6.能聽懂並說出日常用語 goodbye teacher./See you on+星期</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同 的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的 教室用語。 1-III- 9 能聽懂簡易句 型的句子。 1-III- 10 能聽懂簡易 的日常生活對話。 2-III- 5 能使用簡易的 教室用語。 2-III- 6 能使用簡易的 日常生活用語。 4-III-1 能抄寫課堂中 所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ac-III-2 簡易的教 室用語。 Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ac-III- 4 國小階段 所學字詞。 B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 C-III- 2 國內外主要 節慶習俗。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	高年級 (五、六年級)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及簡單的句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 (V+N)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現 (V)	學習內容 (N)		
第一週 ~ 第二週	自我介紹 Starter Unit	2	1.能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以I' m_____介紹自己。 2.能以What' s your name? 詢問他人的名字,並以My name is____./I' m _____. 介紹自己。 3.能聽懂並說出日常用語:Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p>第三週 ~ 第八週</p>	<p>點心時間 tea time</p>	<p>6</p>	<p>1.能聽音、指認、抄寫點心品項：cake、cookie、candy、chocolate、ice cream。 2.能聽懂他人的詢問 What' s this?並以句型 This is _____回答點心品名。 3.能說出點心的數量 (16~20)。 4.能聽懂並說出日常用語 Are you ready? Yes! Wait a minute. / Stop!</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-5 能使用簡易的 教室用語。 2-III-6 能使用簡易的 日常生活用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第九週 ~ 第十四週</p>	<p>慶生會 The Birthday Party</p>	<p>6</p>	<p>1.能聽說、抄寫生日會相關字詞：party、candle、balloon card、hat、gift。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m eleven./ I am _____ years old 3.能跟隨朗讀及吟唱歌謠：Happy birthday to you。</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

第十五週 ~ 第二十週  六年級 第十八週 (畢業)	逛便利商店 where are you going ?	4.能聽懂並說出日常用語 Thank you. You' re welcome.	2-III- 5 能使用簡易的 教室用語。 2-III- 6 能使用簡易的 日常生活用語。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。			
		6 1.能指認四大超商： 7-ELEVEN、Hi-Life、FamilyMart、OK mart。 2.能聽懂他人的詢問 where are you going ? 並以句型 I'm going to ____ 回答。 3.能聽懂並說出日常用語： Do you like this ? Yes.i do./No I don' t.	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III- 9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III- 10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III- 5 能使用簡易的 教室用語。 2-III- 6 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III- 4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【戶外教育】 戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。