

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練除數是三位數的除法。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數 4. .由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 5. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 6. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 8. 認識對稱軸並數出對稱軸。 9. 認識對稱點、對稱邊和對稱角。 10. 能做簡單異分母分數的加、減法。 11. 能解決乘除和連除的計算。 12. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 13. 會用日時分秒的單位進行乘法。 14. .能解決生活情境中多位小數的加減問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	單元一:乘法和除法	6	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 1-1 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 整合整數與小	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

			<p>1-2 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。</p> <p>1-3 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>1-4 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>2. 能熟練除數是三位數的除法。</p> <p>2-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>2-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>2-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p>		<p>數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>		<p>美、平衡、與完整性</p>
<p>第三週~ 第四週</p>	<p>單元二:因數和倍數</p>	<p>6</p>	<p>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>1-1 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。</p> <p>1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

		<p>同。 1-4 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p> <p>1-8 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p> <p>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> <p>2-1 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>2-2 察覺倍數有無限多個。</p> <p>2-3 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>2-4 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p> <p>2-5 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小</p>		<p>數、最小公倍數的意義。</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--

			<p>公倍數的意義。</p> <p>2-6 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。</p> <p>3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。</p>				
第五週~ 第六週	單元三:多邊形	6	<p>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>1-1 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。</p> <p>1-2 能認識多邊形的意義。</p> <p>2. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第七週~ 第八週	單元四:擴分、約分和通分	6	<p>1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理</p>	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

			<p>解擴分的意義。</p> <p>1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4 運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-6 運用擴分和約分，理解通分的意義。</p> <p>1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>		<p>美、平衡、與完整性</p>
<p>第九週~第十週</p>	<p>單元五:線對稱圖形</p>	<p>6</p>	<p>1 認識對稱軸並數出對稱軸。</p> <p>1-1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>1-2 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>1-3 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p> <p>2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2-1 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為</p>	<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

			<p>對稱點。</p> <p>2-2 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>2-3 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>2-4 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p>				
第十一週 ~第十三週	單元六：異分母分數的加減	9	<p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>1-1 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5 能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>1-6 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的減法。</p> <p>2-1 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數</p>	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			<p>減法。</p> <p>2-3 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6 能做需要退位的異分母分數減法。</p>				
第十四週 ~第十五週	單元七:整數四則運算	6	<p>1. 能解決乘除和連除的計算。</p> <p>1-1 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2. 能解決多步驟的計算問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第十六週 ~第十七週	單元八: 平行四邊形、三角形和梯形的面積	6	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢</p>

		<p>形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>1-1 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>1-2 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>1-3 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>1-4 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>1-5 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>1-6 能找（畫）出梯形的高。</p> <p>2. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>2-1 能用中文簡記平行四邊形的面積為底×高。</p> <p>2-2 能用中文簡記三角形的面積為底×高÷2。</p> <p>2-3 能用中文簡記梯形的面積為（上底</p>	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>		<p>與物品的價值。</p>
--	--	---	---	--	--	----------------

			+下底) \times 高 \div 2。				
第十八週 ~第十九週	單元九:時間的乘除	6	1. 分和秒的乘法。 1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2. 日、時、分的乘法。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 2-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 ~第二十一週	單元十:小數的加減	6	1. 認識多位小數。 1-1 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2. 小數的應用。 2-2 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級/A 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3. 認識扇形和圓心角。 4. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 5. 認識 1 立方公尺。 6. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 7. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 8. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 9. 能由生活情境中的問題，理解比率。 10. 能解決生活中與百分率有關的問題。 11. 認識容積、容量的關係。 12. 用符號表示未知數，能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	單元一:分數的乘法	6	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 1-1 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

			<p>以整數的問題。</p> <p>1-2 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>1-3 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。</p> <p>2-5 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</p>		<p>分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>		美、平衡、與完整性
第三週~ 第四週	單元二:小數的乘法	6	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>1-1 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。</p> <p>1-2 能理解多位小數的</p>	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

			<p>10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2-1 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</p> <p>2-2 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</p> <p>2-3 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。</p> <p>2-4 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。</p>		<p>值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>		
第五週~ 第六週	單元三:扇形	6	<p>1. 認識扇形。</p> <p>1-1 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。</p> <p>1-2 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>2. 認識圓心角。</p> <p>2-1 了解圓心角的意義。</p> <p>2-2 透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

			2-3 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。				
第七週~ 第八週	單元四：正方體和長方體	6	<p>1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>1-1 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>1-2 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>1-3 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>1-4 能畫出正方體和長方體的透視圖。</p> <p>2. 認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>2-1 能認識 1 立方公尺的正方體。</p> <p>2-2 能由 1 公尺=100 公分導出 1 立方公尺=1000000 立方公分。</p> <p>2-3 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
第九週~ 第十週	單元五：整數、小數除以整數	6	<p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式</p>	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭</p>

			算。 1-1 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 1-2 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 1-3 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。	計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。	口頭評量	的生活作息。
第十一週 ~第十二週	單元六：生活中的大單位	6	1. 能認識公噸。 1-1 認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。 1-2 認識生活中重量單位為公噸的實物。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 2-1 能認識公噸和公斤的關係。 2-2 能進行公噸和公斤的換算與計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 ~第十四週	單元七：柱體、錐體和球體	6	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 1-1 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 1-2 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 2. 能透過觀察與操作，	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			<p>了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。</p> <p>2-3 能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2 個底面是全等的圓形。</p> <p>2-4 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。</p>		<p>或垂直關係。</p> <p>用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>		
第十五週 ~第十六週	單元八：比率和百分率	6	<p>1. 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>1-1 能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>1-2 能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>1-3 能利用分數來解決比率的問題。</p> <p>1-4 能利用小數來解決比率的問題。</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			<p>1-5 能理解所有部分量的比率和等於 1。</p> <p>1-6 能利用比率解決總 2. 量和部分量的問題。</p> <p>能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>2-1 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>2-2 能理解百分率的意義。</p> <p>2-3 能把分母是 100 的分數記成百分率。</p> <p>2-4 能理解所有部分量的百分率和等於 100 % 或 1。</p> <p>2-5 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p> <p>3. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>3-1 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>3-2 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>3-3 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>3-4 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p>				
第十七週 ~第十八	單元九:容積和容量	6	1. 認識體積和容積的關係。	n-III-12 理解容量、容積和體	N-5-15 解題：容積。容量、	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動

週			<p>1-1 能認識體積和容積的關係。</p> <p>1-2 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>2. 認識容積、容量的關係。</p> <p>2-1 能認識容積和容量的關係。</p> <p>2-2 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。</p> <p>2-3 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。</p> <p>2-4 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>2-5 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。</p> <p>2-6 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>2-7 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p>	積之間的關係，並做應用。	容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	實作評量 口頭評量	手實作的重要性。
第十九週 ~第二十	單元十:怎樣列式	6	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知	r-III-3 觀察情境或模式中的數	R-5-3 以符號表示數學公	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動

週		<p>數。</p> <p>1-1 能將加法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>1-2 能將減法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>1-3 能將乘法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>1-4 能將除法問題情境</p> <p>2. 用符號表示未知數。能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2-1 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。</p> <p>2-2 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。</p> <p>2-3 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。</p> <p>2-4 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式</p>	<p>量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>手實作的重要性。</p>
---	--	---	---------------------------------	---	----------------------	-----------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			題。				
--	--	--	----	--	--	--	--