

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 能夠根據聆聽內容分辨事實的合理性，並提出相關意見；結合視聽媒體提升學生聆聽效能。 2. 能夠運用口語搭配肢體語言輔助表達，從對答中進行合理判斷與應對，並尊重對方的言論。 3. 透過字形結構和部件的認識，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字、詞或句子。 4. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱有興趣的書籍。 5. 能夠培養好的寫作習慣，提升學生寫作興趣。 6. 課程融入「我會自我清潔」、「我會利用學校資源」、「過節慶活動」主題內容進行相關語文活動。 7. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	3	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-III-3 判斷 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	我會自我清潔	28	1. 能夠根據聆聽文本			口頭評量 紙筆評量	性別平等教育

第三週 第四週 第五週 第六週 第七週			內容，判斷合理性，並適時提出問題，表達意見。 2. 與他人互動溝通時，能夠尊重與自己不同意見者。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。	實作評量 情意評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會利用學校資源	30	3. 能夠認識和使用自編教材的目標字詞。 4. 透過部件和字形結構的認識，能夠了解字詞意義。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	過節慶活動	28	5. 透過字形架構和偏旁，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字詞。 6. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱書籍，以培養閱讀興趣。 7. 在書寫句子與段落的過程中，能夠培養適切的寫作態度，提升寫作的興趣。 8. 能夠提升對文本的理解程度，包含：	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	6-III-8 建立適切的寫作態度。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

			<p>句子、段落、整篇文章。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>語文統整活動： 新年快樂 寒假作業說明</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過語文欣賞和視聽媒體了解傳統過年習俗，認識過年文化。 2. 分享過年期間和家人預計一起進行的活動。 3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，以及未來的自我期許。 4. 說明寒假作業內容。 	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五、六	教學節數	每週(5)節，本學期共(93)節		
課程目標	1. 能夠根據聆聽內容分辨事實的合理性，並提出相關意見；結合視聽媒體提升學生聆聽效能。 2. 能夠運用口語搭配肢體語言輔助表達，從對答中進行合理判斷與應對，並尊重對方的言論。 3. 透過字形結構和部件的認識，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字、詞或句子。 4. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱有興趣的書籍。 5. 能夠培養好的寫作習慣，提升學生寫作興趣。 6. 課程融入「我會準備點心」、「我會使用家電」、「我會利用便利商店的服務」主題內容進行相關語文活動。 7. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討寒假作業	3	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。	Ab-III- 2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-III-3 常 用字部首及部	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。
第二週 第三週	我會準備點心	28	1. 能夠根據聆聽文本 內容，判斷合理			口頭評量 紙筆評量 實作評量	環境教育 環 E7 覺知人

第四週 第五週 第六週 第七週			性，並適時提出問題，表達意見。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	件的表音及表義功能。	情意評量	類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會使用家電	28	2. 與他人互動溝通時，能夠尊重與自己不同意見者。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 (六年級畢業)	我會利用便利商店的服務	29	3. 能夠認識和使用自編教材的目標字詞。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
			4. 透過部件和字形結構的認識，能夠了解字詞意義。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
			5. 透過字形架構和偏旁，能夠描寫、抄寫或獨立書寫字詞。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	6-III-8 建立適切的寫作態度。		
			6. 能夠流暢且有抑揚頓挫的朗讀文本，並善用學校資源借閱書籍，以培養閱讀興趣。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Bb-III-1 自我情感的表達。		
			7. 在書寫句子與段落的過程中，能夠培養適切的寫作態度，提升寫作的興趣。		Bb-III-2 人際交流的情感。		
			8. 能夠提升對文本的理解程度，包含：句子、段落、整篇		Cb-III-2 各類文本中所反		

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>語文統整活動： 暑假活動 暑假作業說明</p>	<p>5</p>	<p>文章。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享做過的點心。 2. 發表使用過的家電。 3. 分享使用便利商店的服務。 4. 分享暑假的活動規劃。 5. 說明暑假作業的內容。 	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----------------------	------------------------------------	----------	---	--	-------------------------------	--	--