

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 4. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 8. 能做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 10. 進行容量、液量的直接比較。 11. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 12. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 13. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 14. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 15. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	單元一:數到 300	4	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 1-1 透過累加 1 和累	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

			<p>加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。</p> <p>2-1 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。</p> <p>2-2 透過定位板認識「百位」的位值名稱。</p>	礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。		自然環境的美、平衡、與完整性
第三週~ 第四週	單元二:二位數的加法	4	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 1-1 透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>1-2 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。</p> <p>2-1 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第五週~ 第六週	單元三:幾公分	4	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

			<p>因。</p> <p>1-1 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>1-2 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>2-1 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 2-2 能以個別單位描述物件的長度。</p> <p>2-3 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 2-4 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p>		<p>測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>		<p>自然環境的美、平衡、與完整性</p>
第七週~ 第八週	單元四：二位數的減法	4	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</p> <p>1-1 透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>1-2 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>2. 能做二位數加法和減法的應用。</p>	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

			2-1 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。		算之基礎。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第九週~第十週	單元五:容量	4	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 1-1 辨認各種裝水的容器。 1-2 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 1-3 透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 2-1 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2-2 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十一週~第十三週	單元六: 2、5、4、8 的乘法	6	1. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 1-1 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 1-2 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			<p>乘法口訣。</p> <p>1-3 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>1-4 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>				
第十四週 ~第十五週	單元七:幾時幾分	4	<p>1. 透過操作, 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>1-1 認識時針和分針。</p> <p>1-2 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉出指定的時刻。</p> <p>2-1 以每小格 1 分鐘為單位, 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2-2 以每小格 1 分鐘為單位, 能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週 ~第十七週	單元八: 3、6、7、9 的乘法	4	<p>1. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>1-1 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>1-2 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。

			<p>1-3 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>1-4 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>				
第十八週 ~第十九週	單元九:平面圖形	4	<p>1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。</p> <p>1-1 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>1-2 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>1-3 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>1-4 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 ~第二十一週	單元十:重量	4	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>1-1 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>1-2 利用天平進行重量的直接比較。</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■資源班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 4. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 5. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 7. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和、1 和 10 的整數倍問題。 8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 9. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 10. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 11. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 12. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 13. 面的各比較						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	單元一:數到 1000	4	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 1-1 透過	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

			<p>累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1-2 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>1-3 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</p> <p>2-1 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>2-2 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>2-3 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>	礎。	<p>數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「百」。位值單位換算。</p>		<p>自然環境的美、平衡、與完整性</p>
<p>第三週~ 第四週</p>	<p>單元二:加加減減</p>	4	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-1 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>1-2 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>

			<p>1. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-1 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>2-2 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p>		被減數未知之應用解題。連結加與減的關係		
第五週~ 第六週	單元三:幾公尺	4	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>1-1 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>1-2 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>1-3 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>2-1 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第七週~	單元四: 0、1、10 的乘	4	1. 能在具體情境中，理	n- I -4 理解乘	N-2-6 乘法：	觀察評量	【環境教育】

第八週	法		<p>解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>1-1 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>1-2 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>1-3 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>1-4 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>1-5 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>2-1 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> <p>2-2 能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</p>	<p>法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>
第九週~第十週	單元五:年月日	4	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭</p>

			<p>1-1 認識年曆。</p> <p>1-2 透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>1-3 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>1-4 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>1-5 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p>		<p>期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	口頭評量	的生活作息。
第十一週 ~第十二週	單元六：兩步驟的乘法	4	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p>1-1 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>1-2 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> <p>1-3 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>1-4 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週 ~第十四週	單元七：分東西	4	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的

		<p>過程。</p> <p>1-1 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>1-2 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>1-3 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>1-4 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2-1 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>2-2 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>2-3 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>2-4 透過圖像表徵物</p>	<p>步進行分裝與平分的除法活動</p>	<p>主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	--	----------------------	---	-------------	------------------------

			的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。				
第十五週 ~第十六週	單元八：單位分數	4	<p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p>1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p>1-2 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週 ~第十八週	單元九：面的大小立體	4	<p>1. 找出平面。</p> <p>1-1 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>1-2 宣告平面的定義。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>2-1 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>3-1 進行一圖形包含於 3. 另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>認識正方體和長方體。</p> <p>3-1 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>3-2 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p>	明。	<p>幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>		
第十九週 ~第二十週	加油小站一	4	<p>1. 複習十乘乘法</p> <p>1-1 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>1-2 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>1-3 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>1-4 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>1-5 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p>	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

