

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語詞及標音符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫或指認, 分辨本課標音符號及聲調。 4. 利用簡單的造字原理與圖像, 指認國字。 5. 能閱讀文本語句, 並找出與文本內容相符的圖片。 6. 能正確利用筆順, 寫出國字。 7. 能依據教師提問, 提取課文內容, 並理解課文意義。 8. 能利用課文語詞連結日常, 分享經驗。 9. 能依據教師指令, 專心完成課堂任務。 10. 能認識部首的概念, 並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	壹、開心玩遊戲 第一課:好心情	2	1. 能認讀課文裡的標音符號。 2. 能認讀課文裡的語詞語句。 3. 能運用所學的注音符號正確拼音。 4. 能說出課文中生字的聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能; 了解品德核心價值與道德議題; 養成知善、樂善與行善的品德素養。

			<p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>		<p><b>【生命教育】</b>      培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第二週	壹、開心玩遊戲 第一課:好心情	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順，寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第三週	壹、開心玩遊戲 第二課:踩影子	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價</p>

			<p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------

				寫、接寫等技巧 寫作。			
第四週	壹、開心玩遊戲 第二課:踩影子	2	<p>1.能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第五週	<p>壹、開心玩遊戲</p> <p>第三課:謝謝好朋友</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生命教育】</p> <p>培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

			境。 9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。	字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第六週	壹、開心玩遊戲 第三課:謝謝好朋友	2	1. 能認讀課文裡的標音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	口頭評量(組內討論)	【品德教育】 增進道德發展

			<p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第七週	貳、觀察樂趣多 第四課:水草下的呱呱	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責</p>

				<p>法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
第八週	貳、觀察樂趣多 第四課:水草下的呱呱	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信</p>

			<p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p>	<p>學習態度</p>	<p>念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------	---

				學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第九週	貳、觀察樂趣多 第五課:沙灘上的畫	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順,寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗,說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問,找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 <b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,

				<p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>提升家庭生活品質。</p>
第十週	<p>貳、觀察樂趣多</p> <p>第五課:沙灘上的畫</p>	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為</p>

			<p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	<p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>		<p>及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等文化內涵。		
第十一週	貳、觀察樂趣多 第六課:草叢裡的星星	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>

				<p>識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十二週	貳、觀察樂趣多 第六課:草叢裡的星星	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2.能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4.能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5.能正確指認本課生字。</li> <li>6.能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>具備探究家庭</p>

			<p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

第十三週	參、美食點點名 第七課:不一樣的故事	2	<p>1.能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
------	-----------------------	---	---	--	---	---	---

				<p>寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十四週	參、美食點點名 第七課:不一樣的故事	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9. 能依據教師提問，找</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

			出相符的課文內容。	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十五週	參、美食點點名 第八課:美食分享日	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價</p>

			<p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	---

				<p>讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十六週	參、美食點點名 第八課:美食分享日	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700 個常用語詞的認</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

				<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十七週	參、美食點點名 第九課:好味道	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2.能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4.能說出課文中生字的聲調。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與</p>

			<p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>		<p>評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十八週	參、美食點點名 第九課:好味道	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順，寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 <b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十九週	肆、語文真有趣 第十課:加加減減	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>

			<p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

				寫、接寫等技巧 寫作。			
第二十週	肆、語文真有趣 第十課:加加減減	2	<p>1.能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>

				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第二十一週	肆、語文真有趣 第十一課:奇怪的門	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係</p>

			境。 9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。	字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
--	--	--	-----------------------------	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■資源班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語詞及標音符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫或指認，分辨本課標音符號及聲調。 4. 利用簡單的造字原理與圖像，指認國字。 5. 能閱讀文本語句，並找出與文本內容相符的圖片。 6. 能正確利用筆順，寫出國字。 7. 能依據教師提問，提取課文內容，並理解課文意義。 8. 能利用課文語詞連結日常，分享經驗。 9. 能依據教師指令，專心完成課堂任務。 10. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	壹、出去走一走 第一課:種子旅行真奇妙	2	1. 能認讀課文裡的標音符號。 2. 能認讀課文裡的語詞語句。 3. 能運用所學的注音符號正確拼音。 4. 能說出課文中生字的聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。

			<p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>		<p><b>【生命教育】</b>      培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第二週	壹、出去走一走 第一課:種子旅行真奇妙	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順,寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗,說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問,找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-2 利用部	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 增進道德發展知能;了解品德核心價值與道德議題;養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能;提升價值思辨的能力與情意;增進知行合一的修養。

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第三週	壹、出去走一走 第一課:第一次旅行	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價</p>

			<p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------

				寫、接寫等技巧 寫作。			
第四週	壹、出去走一走 第一課:第一次旅行	2	<p>1.能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【生命教育】</p> <p>培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第五週	壹、出去走一走 第一課:不怕去探險	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

			境。 9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。	字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第六週	壹、出去走一走 第一課：不怕去探險	2	1. 能認讀課文裡的標音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	口頭評量(組內討論)	【品德教育】 增進道德發展

			<p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第七週	貳、怎麼做才好 第四課:一場雨	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責</p>

				<p>法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
第八週	貳、怎麼做才好 第四課：一場雨	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信</p>

			<p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p>	<p>學習態度</p>	<p>念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	--	-------------	---

				學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第九週	貳、怎麼做才好 第五課:笑容回來了	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順,寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗,說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問,找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值;發展對人權的價值信念;增強對人權的感受與評價;養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 <b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能;提升積極參與家庭活動的責任感與態度;激發創造家人互動共好的意識與責任,

				<p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>提升家庭生活品質。</p>
第十週	貳、怎麼做才好 第五課:笑容回來了	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4. 能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5. 能正確指認本課生字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為</p>

			<p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	<p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p>		<p>及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等文化內涵。		
第十一週	貳、怎麼做才好 第六課:好好的說話	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2.能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4.能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5.能正確指認本課生字。</li> <li>6.能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>

				<p>識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十二週	貳、怎麼做才好 第六課:好好的說話	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2.能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4.能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5.能正確指認本課生字。</li> <li>6.能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>具備探究家庭</p>

			<p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

第十三週	參、好奇動手做 第七課:孵蛋的男孩	2	<p>1.能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2.能認讀課文裡的語詞語句。</p> <p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>
------	----------------------	---	---	--	---	---	---

				<p>寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十四週	參、好奇動手做 第七課:孵蛋的男孩	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9. 能依據教師提問，找</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

			出相符的課文內容。	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十五週	參、好奇動手做 第八課:點亮世界的人	2	<p>1. 能認讀課文裡的標音符號。</p> <p>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價</p>

			<p>3.能運用所學的注音符號正確拼音。</p> <p>4.能說出課文中生字的聲調。</p> <p>5.能正確指認本課生字。</p> <p>6.能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7.能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如</p>	<p>作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	---

				<p>讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十六週	參、好奇動手做 第八課:點亮世界的人	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700 個常用語詞的認</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b> 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p><b>【生命教育】</b> 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>

				<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十七週	參、好奇動手做 第九課:色彩變變變	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與</p>

			<p>5. 能正確指認本課生字。</p> <p>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</p> <p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>		<p>評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十八週	參、好奇動手做 第九課:色彩變變變	2	1.能認讀課文裡的標音符號。 2.能認讀課文裡的語詞語句。 3.能運用所學的注音符號正確拼音。 4.能說出課文中生字的聲調。 5.能正確指認本課生字。 6.能正確利用筆順，寫出生字。 7.能聽寫本課的注音符號和聲調。 8.能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。 9.能依據教師提問，找出相符的課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量(組內討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 <b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

				<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十九週	肆、故事有意思 第十課:醜小鴨	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>

			<p>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</p> <p>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</p> <p>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

				寫、接寫等技巧 寫作。			
第二十週	肆、故事有意思 第十課:醜小鴨	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文裡的標音符號。</li> <li>2. 能認讀課文裡的語詞語句。</li> <li>3. 能運用所學的注音符號正確拼音。</li> <li>4. 能說出課文中生字的聲調。</li> <li>5. 能正確指認本課生字。</li> <li>6. 能正確利用筆順，寫出生字。</li> <li>7. 能聽寫本課的注音符號和聲調。</li> <li>8. 能結合生活經驗，說出課文生詞相符的情境。</li> <li>9. 能依據教師提問，找出相符的課文內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 700個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>口頭評量(組內討論)</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>

				<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--