

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中年級 (三、四年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並說出所學的單字及簡單的句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能認識外國節慶活動及由來。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 (V+N)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現 (V)	學習內容 (N)		
第一週 ~ 第二週	自我介紹 Starter Unit	2	1.能說出簡單的打招呼用語：hi。 2.能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以I' m____.介紹自己。	1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。 6-II-3 樂於回	Ac-II-1簡易教室用語 Ac-II-2簡易生活用語 C-II-1國內(外)招呼方式。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				答教師或同學所提的問題。			
第三週 ~ 第八週	我的身體 This is my bodys.	6	1.能聽音並指認身體部位：eye、ear、mouth、nose、hand。 2.能聽懂他人的詢問 What' s this?並以英文單字回答身體部位。 3.能聽懂並說出日常用語 raise your hand. Cool! / Good job!	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-II-2 能認讀功能性文本中的簡易字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第九週 ~ 第十四週	文具用品 What' s This?	6	1.能聽音並指認文具用品：a book、a pencil、an eraser、scissors、a ruler。 2.能聽懂他人的詢問 What' s this?並以英文單字回答文具品名。 3.能回答有幾個文具用品(數量 1~5)：three (books)、four (pencils)、five(erasers)。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 3-II-2 能認讀功能性文本中的簡易字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

第十五週 ~ 第二十一週	節慶教學 Festivals: Christmas		4.能聽懂並說出日常用語 Good morning. /Good afternoon.	的問題。			
		7	1.能聽懂並說出所學的單字。 2.能聽懂並說出日常生活用語。 3.能跟隨朗讀及吟唱歌謠。 4.能了解課堂中所介紹的節慶活動。 4.能聽懂並說出日常用語 goodbye teacher.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 3-II-2 能認讀功能性文本中的簡易字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2國內外主要節慶習俗。	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期 中 年級 英語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中年級 (三、四年級)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 6-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並說出所學的單字及簡單的句子。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。						
該學習階段 領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 (V+N)	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現 (V)	學習內容 (N)		
第一週 ~ 第二週	自我介紹 Starter Unit	2	1.能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並 以My name is ____./I' m 介紹自己。 2.能聽懂並說出日常用 語:Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1-II-7 能聽懂 功能性文本中 的字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-10 能聽懂 日常生活中的 簡易句子。 2- II -3能說出 課堂中所學的 字詞。	Ac-II-1簡易教 室用語 Ac-II-2簡易生 活用語	作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察	【閱讀素養 教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

				<p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>			
<p>第三週 ~ 第八週</p>	<p>點心時間 tea time</p>	<p>6</p>	<p>1.能聽音並指認點心品項：cake、cookie、candy、chocolate、ice cream。</p> <p>2.能聽懂他人的詢問 What's this?並以英文單字回答點心品名。</p> <p>3.能說出點心的數量(6~10)。</p> <p>4.能聽懂並說出日常用語 Are you ready? Yes! Wait a minute. / Stop!</p>	<p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>
<p>第九週 ~ 第十四週</p>	<p>慶生會 The Birthday Party</p>	<p>6</p>	<p>1.能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u>.</p> <p>2.能跟隨朗讀及吟唱歌謠：Happy birthday to</p>	<p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂日</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

			<p>you。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Thank you. You' re welcome.</p>	<p>常生活中的簡易句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		
<p>第十五週 ~ 第二十週</p>	<p>逛便利商店 where are you going ?</p>	<p>6</p>	<p>1.能指認四大超商： 7-ELEVEN、Hi-Life、 FamilyMart、OK mart.</p> <p>2.能聽懂他人的詢問 where are you going ? 並以英文單字回答店名。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語： Do you like this ? Yes.i do./No I don' t.</p>	<p>1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>作業評量 口頭評量 活動評量 課堂觀察</p>	<p>【戶外教育】 戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。