

教材版本	自編 (參考翰林中年級)	實施年級 (班級/組別)	中年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 培養良好的學習習慣。 3. 認識校園資源並了解校園規範 4. 參與節慶活動及相關文化						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第七週	學習的主人 1. 自我介紹 2. 了解別人的興趣和想法 3. 同學的相處和溝通 4. 培養良好的生活習慣 5. 規劃課後時間 6. 善用學習資源	21 節	1. 能表達自己的興趣喜好及優缺點 2. 能察覺別人的興趣喜好 3. 能尊重別人表達意見 4. 能在不同意見中尋求溝通的方法 5. 能依據事情重要性來安排時間先後順序	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週~ 第十三週	我會利用學校資源 1. 認識校園各處室 2. 認識校園資源	18 節	1. 能認識校園各處室的工作項目及位置	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。

	(垃圾場、保健室、合作社、資源回收、警衛室等) 3. 遵守校園規範		2. 能說出校園資源 3. 能正確判斷使用校園資源時機 4. 能說出遵守校園規範的方式及重要性	行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
第十四週 ~ 第二十一週	我會參與節慶活動 1. 開心過節趣 2. 禮俗萬花筒 3. 多樣的文化面貌	24 節	1. 能說出常見的節慶 2. 能說出節慶相關的風俗活動 3. 能認識不同文化的節慶活動	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	中年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 2. 了解各種職業的工作內容 3. 了解生活的變化及工作方式的轉變 4. 了解便利商店提供的服務並如何使用						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第五週	健康活力的童年 1. 認識隱私權 2. 拒絕歧視與霸凌	15 節	1. 能認識隱私權的概念 2. 能知道尊重別人隱私權的方式及重要性 3. 能區辨歧視與霸凌的意義及行為 4. 能知道遇到歧視與霸凌，該如何求助的管道	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	口頭評量 實作評量	涯 E6【生涯規劃教育】 覺察個人的優勢能力。
第六週~ 第九週	生活中的各行各業 1. 為我們服務的人 2. 職業大搜查	12 節	1. 能舉例出生活中為我們服務的各行各業	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識各行各業的工作內容</li> <li>能對家人的工作內容進行介紹及分享</li> <li>能對各行各業的工作了解其甘苦</li> <li>能了解社會是由各行各業一起分工合作而來，並能尊重並表達感謝之情。</li> </ol>	<p>察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>		<p>色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十週 第十三週	生活與工作的轉變 1. 生活的變化 2. 工作方式的轉變	12 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能區辨食衣行過去與現在的變遷</li> <li>能認識育與樂的新樣貌</li> <li>能認識農、漁業的轉型</li> <li>能認識工商業的改變</li> <li>能知道舊行業如何有新創意</li> </ol>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十四週 第二十週	我會使用便利商店的服務	21 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道便利商店帶來的便利性</li> <li>能認識便利商店的服務項目</li> <li>能實際操作並使用便利商店的服務</li> </ol>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p> <p>Da-II-2 時間與資源有</p>	口頭評量 實作評量	<p>【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能使用電子錢包 付費	與影響，並尋求解決 問題的可能做法	限，個人須在生活中 學會做選擇。 個人生活習慣和方式 的選擇，對環境與社 會價值觀有不同的影 響。 Db-II-1 滿足需要的資 源有限，在進行各項 消費時要做評估再選 擇。		
--	--	--	------------------	----------------------	--	--	--