

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 能夠聆聽不同媒材，並尊重對方的發言，在情應脈絡之下能夠正確應對和互動。 2. 能夠用適當的語速、音量、正確用字詞及語法、有禮貌的態度與他人互動對話。 3. 能夠認識自編教材之生字和語詞，依學生能力適時搭配注音符號提升學習效能。 4. 運用字體結構及偏旁變化，能獨立描寫、抄寫或書寫文字。 5. 能夠理解自編教材之句子、段落和文本，並以適當的語速朗讀文本。 6. 能夠在有架構及策略之下，培養寫句子和短文的習慣。 7. 課程融入「我會自我清潔」、「我會利用學校資源」、「過節慶活動」主題內容進行相關語文活動。 8. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	3	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	我會自我清潔	28	1. 能夠專心聆聽不同媒材的文本，尊重對方的發言，並且適時給予回應。 2. 課堂討論時，能夠在情境脈絡之下，適當回應，並且互動對話正確。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會利用學校資源	30	3. 能夠認識文本中的目標生字和詞彙，依學生能力搭配注音符號輔助，提升字詞和閱讀理解。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	過節慶活動	28	4. 透過文字結構及偏旁變化，能夠進行描寫、抄寫和獨立抄寫字詞。 5. 能夠正確且適當語速朗讀句子和文本。 6. 在教學者引導下，能夠理解句子及段落的文章。 7. 在句型架構之下，能夠仿寫或獨立寫出句子和短文，以培養寫作習慣。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二十週	語文統整活動：	10	1. 透過語文欣賞和視			口頭評量	人權教育

第二十一週	新年快樂 寒假作業說明		<p>聽媒體了解傳統過年習俗，認識過年文化。</p> <p>2. 分享過年期間和家人預計一起進行的活動。</p> <p>3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，以及未來的自我期許。</p> <p>4. 說明寒假作業內容。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>		<p>紙筆評量 實作評量 情意評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------	----------------	--	---	---	--	-------------------------------	--

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(93)節		
課程目標	1. 能夠聆聽不同媒材，並尊重對方的發言，在情應脈絡之下能夠正確應對和互動。 2. 能夠用適當的語速、音量、正確用字詞及語法、有禮貌的態度與他人互動對話。 3. 能夠認識自編教材之生字和語詞，依學生能力適時搭配注音符號提升學習效能。 4. 運用字體結構及偏旁變化，能獨立描寫、抄寫或書寫文字。 5. 能夠理解自編教材之句子、段落和文本，並以適當的語速朗讀文本。 6. 能夠在有架構及策略之下，培養寫句子和短文的習慣。 7. 課程融入「我會準備點心」、「我會使用家電」、「我會利用便利商店的服務」主題內容進行相關語文活動。 8. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討寒假作業	3	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。  1-II-2 具備聆 聽不同媒材的基 本能力。	Aa-II-1  標注注音符號 的各類文本。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育  人 E5 欣賞、 包容個別差  異並尊重自己 與 他人的權 利。

第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	我會準備點心	28	1. 能夠專心聆聽不同媒材的文本，尊重對方的發言，並且適時給予回應。 2. 課堂討論時，能夠在情境脈絡之下，適當回應，並且互動對話正確。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會使用家電	28	3. 能夠認識文本中的目標生字和詞彙，依學生能力搭配注音符號輔助，提升字詞和閱讀理解。 4. 透過文字結構及偏旁變化，能夠進行描寫、抄寫和獨立抄寫字詞。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	我會利用便利商店的服務	29	5. 能夠正確且適當語速朗讀句子和文本。 6. 在教學者引導下，能夠理解句子及段落的文章。 7. 在句型架構之下，能夠仿寫或獨立寫出句子和短文，以培養寫作習慣。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十九週	語文統整活動：	5	1. 分享做過的點心。			口頭評量	人權教育

<p>第二十週</p>	<p>暑假活動 暑假作業說明</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發表使用過的家電。</li> <li>3. 分享使用便利商店的服務。</li> <li>4. 分享暑假的活動規劃。</li> <li>5. 說明暑假作業的內容。</li> </ol>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>		<p>紙筆評量 實作評量 情意評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-------------	------------------------	--	---	--	--	-------------------------------	--