

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(119)節		
課程目標	1. 能夠了解個人衛生的重要性，學會自我清潔，培養良好衛生習慣。 2. 能夠認識學校資源並視學生本身需求利用資源解決問題。 3. 能夠認識農曆過年習俗，進一步瞭解各國跨年文化，學會尊重不同文化內涵。 4. 能夠分享假期中的活動趣事和感想。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	開學了，真棒！	4	1. 發表自己在暑假進行的活動和感想。 2. 分享暑假中印象最深刻的事情。 3. 發表接下來校園生活期待的事情。 4. 了解這學期的課程規劃。	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀	口頭評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					察。 A-I-3 自我省思。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	我會自我清潔	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識自己的身體部位。 2. 了解身體清潔的重要性。 3. 了解個人衛生習慣對個人外在形象的影響。 4. 能夠了解身體各個部位如何清潔，並在跨情境實際執行清潔。 5. 培養自我清潔的良好衛生習慣。 	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	<p>人權教育</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會利用學校資源	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校校園內有哪些資源可以使用。 2. 了解自己的需求，可以使用校內哪項資源設施來解決。 3. 認識學校圖書館的使用方式，並讓學生實際利用圖書館的資源。 4. 認識學校福利社的 	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	<p>性別平等教育</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>

			<p>使用方式，並讓學生實際利用福利社的資源。</p> <p>5. 認識學校體育器材室的使用方式，並讓學生實際利用體育器材室的資源。</p>				
<p>第十四週</p> <p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p> <p>第十八週</p> <p>第十九週</p>	過節慶活動	4	<p>1. 認識農曆新年的習俗。</p> <p>2. 了解過農曆新年的各種習俗由來。</p> <p>3. 了解國曆新年和農曆新年的差異。</p> <p>4. 認識世界各地的跨年活動和各國標地。</p> <p>5. 體驗農曆新年活動，例如：寫春聯、講吉祥話。</p>	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-2 社會環境之美的體認。	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>情意評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第二十週</p> <p>第二十一週</p>	放寒假，迎新年！	4	<p>1. 分享以往和家人的過年活動。</p> <p>2. 發表寒假生活規劃。</p>	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>口頭評量</p> <p>情意評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異</p>

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(112)節		
課程目標	1. 能夠分辨食物中的點心類，並視場合實際準備點心。 2. 能夠認識家電，並獨立操作家電，且了解各家電的注意事項。 3. 能夠認識便利商店的各項服務，並且實際利用服務。 4. 能夠分享假期中的活動趣事和感想。 5. 能夠在戶外活動中，留意自身安全，例如：水域安全。						
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	寒假結束，開學了!	4	1. 發表自己在寒假進行的活動和感想。 2. 分享寒假中印象最深刻的時候。 3. 發表接下來校園生活期待的事情。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。	口頭評量 情意評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			4. 了解這學期的課程規劃。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	我會準備點心	4	1. 分辨飲食中的「點心類」食物。 2. 了解那些場合可以或需要準備點心。 3. 能夠實際準備點心(乾貨類),同時注意衛生。 4. 能夠實際準備點心(飲料類),同時注意衛生。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會使用家電	4	1. 認識學校和家中有哪些家電設施。 2. 了解使用家電設施使用的注意事項。 3. 實際操作使用家電。	6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	我會利用便利商店的服務	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有哪些常見的便利商店。 2. 了解便利商店有哪些服務可以利用。 3. 實際利用便利商店的服務。 	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週 第二十週	快樂放暑假！	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享暑假計畫，和家人預計規劃哪些活動。 2. 宣導外出安全事項，包括：戲水安全、旅遊安全等。 	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	口頭評量 情意評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。