

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(119)節		
課程目標	1. 培養專心聆聽的好習慣，尊重發言者。 2. 能夠發音正確的表達意見，適時在課堂進行回饋和互動。 3. 透過教學者的教學引導之下，能夠理解課文文本內容，包括字、詞、句子和文章內容。 4. 培養書寫習慣和能力。 5. 課程融入「我會自我清潔」、「我會利用學校資源」、「過節慶活動」主題內容進行相關語文活動。 6. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討暑假作業和前測	3	1. 檢討暑假作業。 2. 透過語文活動，例如：聽說讀寫等方式，分享暑假生活。 3. 預告本學期的國語課程規劃。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 第三週	我會自我清潔	34	1. 學生能夠專心聆聽文章內容，並給予			口頭評量 紙筆評量 實作評量	性別平等教育

第四週 第五週 第六週 第七週			回饋。 2. 教學者依學生能力，文本搭配注音符號使用，提升朗讀文本和識字能力。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	情意評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會利用學校資源	36	3. 在教學者的引導下，能夠以正確發音和完整句型回答問題。 4. 能夠正確認讀教材內容，包含：課文、生字和語詞等。 5. 能夠培養好的書寫習慣和姿勢，依學生能力嘗試書寫簡單的國字，包含：描寫、抄寫及獨立書寫。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	過節慶活動	34	6. 在教學者導讀和練習之下，學生能夠以穩定的速度朗讀課文和句子。 7. 在教學者的引導下，能夠嘗試說出或寫出正確的句子和段落，包含：仿	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

			說、仿寫、句型架構等教學策略，以培養寫作的興趣。		Ad-I-2 篇章的大意。		
第二十週 第二十一週	語文統整活動： 新年快樂 寒假作業說明	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過語文欣賞和視聽媒體了解傳統過年習俗，認識過年文化。 2. 分享過年期間和家人預計一起進行的活動。 3. 透過語文活動，包含聽說讀寫，發表新年新希望，以及未來的自我期許。 4. 說明寒假作業內容。 		<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二	教學節數	每週(6)節，本學期共(112)節		
課程目標	1. 培養專心聆聽的好習慣，尊重發言者。 2. 能夠發音正確的表達意見，適時在課堂進行回饋和互動。 3. 透過教學者的教學引導之下，能夠理解課文文本內容，包括字、詞、句子和文章內容。 4. 培養書寫習慣和能力。 5. 課程融入「我會準備點心」、「我會使用家電」、「我會利用便利商店的服務」主題內容進行相關語文活動。 6. 透過國語聽說讀寫活動結合日常生活應用，奠定國語基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新： 檢討寒假作業	3	1. 檢討寒假作業。 2. 分享寒假生活趣事。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 第三週	我會準備點心	34	1. 學生能夠專心聆聽文章內容，並給予			口頭評量 紙筆評量 實作評量	環境教育

第四週 第五週 第六週 第七週			回饋。 2. 教學者依學生能力，文本搭配注音符號使用，提升朗讀文本和識字能力。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	情意評量	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	我會使用家電	34	3. 在教學者的引導下，能夠以正確發音和完整句型回答問題。 4. 能夠正確認讀教材內容，包含：課文、生字和語詞等。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	我會利用便利商店的服務	29	5. 能夠培養好的書寫習慣和姿勢，依學生能力嘗試書寫簡單的國字，包含：描寫、抄寫及獨立書寫。 6. 在教學者導讀和練習之下，學生能夠以穩定的速度朗讀課文和句子。 7. 在教學者的引導下，能夠嘗試說出或寫出正確的句子和段落，包含：仿	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			說、仿寫、句型架構等教學策略，以培養寫作的興趣。		Ad-I-2 篇章的大意。		
第十九週 第二十週	語文統整活動： 暑假活動 暑假作業說明	12	1. 分享做過的點心。 2. 發表使用過的家電。 3. 分享使用便利商店的服務。 4. 分享暑假的活動規劃。 5. 說明暑假作業的內容。		Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 情意評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。