

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第一學期 四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	2	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第二週	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	3	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖,並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係,以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第三週	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	3	1.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係,以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	4	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共

			2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	人文環境相互影響。		生, 進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、 第三課家鄉的特色發展	2	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關懷, 並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第六週	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	3	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2.表達對家鄉特色的關懷, 並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨

			的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	2	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第八週 1	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	3	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

					環境的變遷相互影響。		
第九週	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	3	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 3.珍惜和祖父母的相處,營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
第十週	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	3	1.珍惜和祖父母的相處,營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2) 2.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

				<p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------	--	---

第十一週	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第一課開心過節趣</p>	3	<p>1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)</p> <p>2.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)</p> <p>3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------------	----------------------	---

							<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十二週	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第一課開心過節趣</p>	3	<p>1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)</p> <p>2.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)</p> <p>3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階</p>

							<p>級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
第十三週	<p>第四單元家鄉的節慶與禮俗</p> <p>第二課禮俗萬花筒</p>	3	<p>1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1)</p> <p>2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1)</p> <p>3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1)</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p>	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<p>4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	---

第十四週	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	3	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2) 2.觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、 第二課文化的接觸與融合	3	1.透過討論, 認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1) 2.觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合	3	1.藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動, 了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差	Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	異, 避免對他人產生偏見。			
第十七週	第五單元家鄉的多元文化、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	2	1.藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2.透過資料查詢、訪問與實察, 蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3.整理有關居住地方的各種資料, 製作成地圖與圖表, 並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十九週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	2	1.透過資料查詢、訪問與實察,蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2.整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	3	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員	2ss	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與圖表,並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第二學期 四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節, 本學期共(55)節		
課程目標	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展, 滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因, 並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎, 理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌, 及探究特產形成原因, 關注家鄉的產業發展和居民活動, 用具體的行動愛護家鄉, 培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作, 引導學生從自身做發想, 將興趣與工作結合, 並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值, 為家鄉盡心力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	4	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響, 並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量, 會進行產業	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	實作	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/

			會進行科學和技術的研發, 改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表, 進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。		教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	1. 理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響, 並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量, 會進行產業會進行科學和技術的研發, 改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表, 進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

							<p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第三週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1	<p>1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發,居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。</p> <p>2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦,我們應保有尊敬的態度。</p>	<p>1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	實作	<p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動</p>

							關係。
第四週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發,居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦,我們應保有尊敬的態度。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	實作	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第五週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動,並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察,舉	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏	實作	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			<p>例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	<p>題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p>	<p>見。</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>		<p>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	4	<p>1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動,並與他人產生合作的關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內容與種類,並了解服務業形成的原因。</p> <p>3.透過日常的觀察,舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思,理解服務業工作形式的改變,發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇</p>	實作	<p>【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			資料、摘取重點並製作簡易的流程圖,了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	,製作成簡易的圖表,並加以說明。	心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第七~八週	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	3	1.能實際運用老師指導的查詢方式,查閱並判讀家鄉行政區的人口數,並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片,發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響,成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第九週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	3	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖,來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖,發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素,並	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	鑑賞 實作	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避

			<p>提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題,並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意,提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格,了解傳統文化對生活的影響。</p>	<p>提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>			<p>免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第十週	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第2課家鄉人口的變化</p>	3	<p>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖,來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖,發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素,並提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題,並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意,提出具有吸引力的政策口號及相關策</p>	<p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p>	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>鑑賞 實作</p>	<p>【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

			略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格,了解傳統文化對生活的影響。	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。			
第十一週	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展,理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變,思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境,所做的補救措施,思考可能的平衡經濟與環境的方式。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。	實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十二週	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	1.認識陸、海、空交通運輸的發展,理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變,思考可能對人類生存造成的	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ae- II -1 人類為了解決生活需	實作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展

			變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境,所做的補救措施,思考可能的平衡經濟與環境的方式。	地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。		需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	3	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性,也造成人們的生活型態改變,思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中,省思應扮演的角色態度,培養資訊安全素養。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Da- II -1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	實作	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十四週	第三單元家鄉風情畫	3	1.觀察家鄉居民生活環	1a- II -3 舉例說明	Ab- II -1 居民的	實作	【戶外教育】

	第1課家鄉的風貌		境, 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察, 了解不同地區居民的生活, 具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	3	1.觀察家鄉居民生活環境, 認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察, 了解不同地區居民的生活, 具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。 【多元文化教育】

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形, 了解家鄉特產相關活動的發展。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響, 認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係, 了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形, 了解家鄉特產相關活動的發展。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實作	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	4	1.透過觀察居住地方的環境, 察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形, 表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題, 並尋求解決的方法。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。		【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1	1.透過觀察居住地方的環境,察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形,表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題,並尋求解決的方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	實作	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第廿週	主題探究與實作 家鄉的徽章	2	1.透過課文與圖片的觀察與討論,覺察透過家鄉居民的分工與互動,能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容,表達對家鄉的關懷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心,進行科學和技術的研發,從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地	實作	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

				, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	區性的差異。		
--	--	--	--	--------------------	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。