臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

王117 1 2 7 1	的四女废图八小子 112 子午月	2/1 1	<u> </u>	N VIII N VIII	1日际区(明正)	/ 司 鱼 (■音通班/□	N 32-7		
教材版本	康軒 follow me 7 實施年級 (班級/組別)	六	教學節數		2)節,本學期共	失(36)節		
課程目標	1. 能將各課的主題故事,如: 2. 能認讀並使用相關各課主題 3. 能聽懂各課英文字彙及句 4. 能寫出各課相關之字彙和句 4. 能聽懂並應用各課的但故 5. 能認識各課名人及其小故 6. 能閱讀並可 6. 能閱讀並可 7	之字彙。 , 並做出 。 。	相關的對應。	.物品等,運)	用在生活對話中。				
該學習階段領域核心素養									
融入之重大議題	【品德教育】、【閱讀素養教育	育】、【國	國際教育】、【 [家庭教育】、	【環境教育】、	【生涯規劃教育】			
			課程架構脈	絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數		學習目標		表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週	Get Ready 開學預備週 (座位、班經、課室說明)	1	習習慣,嘗試選 人英語文能力 英-E-A2 具備	運用基本的學。 理解簡易英言	所質及良好的學習策略,強化個 語文訊息的能 略提升學習效	口頭評量 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。		

	2/-1					
第二週	Starter Unit	2	英-E-A1 具備 認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能 英-E-B1 具備型門的聽、調等等 能運用基本邏輯思考策略提升學習效 能,能運用基本邏輯思考策略提升學習效 能,能運用基本邏輯思考策略提升學習效 能,是-E-B1 具備入門的聽、寫詩語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及 可型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 3.	活製語等量作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。
第三~五週	Unit 1 Be an Early Bird	5	1-Ⅲ-3 能聽辨句語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學。 2-Ⅲ-1 能說出英語中所學。 2-Ⅲ-2 能能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-8 能作簡易的好過。 2-Ⅲ-8 能作簡易的發音及過切的語調說 3-Ⅲ-8 能以此一個的發音,一個的學的的學的的學的的學的的學的的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	2. 3. 4.	活紙 課口作業 翻 單 軍 軍 量 量	【品習【國際教育】 語(1) 語(1) 語(2) 語(2) 語(3) 語(3) 語(4) 語(4) 語(5) 語(5) 語(6) 記(7) 記(7) 記(8)

			9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。	1.	活動評量	【國際教育】
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	2.	紙筆評量	國 E6 具備學習
			2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	3.	課堂觀察	不同文化的意願
			2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	4.	口語評量	與能力。
			2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	5.	作業評量	
			2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。			
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說			
			出簡易句型的句子。			
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
第六~八週	Unit 2 I Could Eat a	5	3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。			
	Horse!	3	4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。			
			4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			
			5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。			
			5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞			
			及句型,並使用於簡易日常溝通。			
			6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,			
			不畏犯錯。			
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			
			9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。		活動評量	【國際教育】
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。		紙筆評量	國 E6 具備學習
			1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。		課堂觀察	不同文化的意願
	Review 1		2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。		口語評量	與能力。
第九~十週	Midterm exam		2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	5.	作業評量	
3,70 1 2		4	2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。			
			2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。			
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說			
			出簡易句型的句子。			
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。			

	Unit 3 It's All Greek to Me	6	4-Ⅲ-3 能拼寫圖書聽懂出記。 高語	2. 3. 4.	活紙課口作 動筆型語業 量量察量	【育多的族別多化差【國文國不與多】E3 化、宗6 的性際5 的6 文力化 談眾概階教了多。教體多具化。我然等解樣 育認樣備的有效, 各性 】國性學意同如性 文與 際。習願
第十四~十六週		6	9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	2.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國 E6 具備學習 不同文化的意願

23-1 领域字目标性(删量	加重的现在分	ı	1			1
			2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。		口語評量	與能力。
			2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	5.	作業評量	
			2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。			
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說			
			出簡易句型的句子。			
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
	Unit 4 You're under My		3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。			
	Umbrella		4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。			
			4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			
			5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。			
			5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞			
			及句型,並使用於簡易日常溝通。			
			6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,			
			不畏犯錯。			
			6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。			
			9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			
			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。	1.	活動評量	【國際教育】
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	2.	紙筆評量	國 E6 具備學習
			1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	3.	課堂觀察	不同文化的意願
			2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。	4.	口語評量	與能力。
	Review 2		2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	5.	作業評量	
	Final exam		2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。			
the last last and			2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。			
第十七~十九週		4	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說			
			出簡易句型的句子。			
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。			
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。			
			4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。			
			4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。			
			4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。			
			5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。			
				1		

第二十~二十一週	Final Review	3	5-Ⅲ-3 能聽懂 N階段基。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,並使用於學與課堂中各類練習活動,在是別別。 1-Ⅲ-3 能聽所以與問題的一個的學問。 1-Ⅲ-3 能聽所以與問題的一個的學問。 1-Ⅲ-6 能聽所以與問題的一個的學問。 2-Ⅲ-1 能說出課堂中的學問。 2-Ⅲ-2 能作簡明, 2-Ⅲ-8 能作的發出, 2-Ⅲ-8 能以出課學的, 2-Ⅲ-8 能以此的發音的, 2-Ⅲ-8 能以此的, 3-Ⅲ-1 能看所學的, 3-Ⅲ-1 能看所學的, 3-Ⅲ-4 能有關國書。 3-Ⅲ-4 能有關國書。 3-Ⅲ-4 能於國書。 3-Ⅲ-1 認聽所學的自常與表寫。 3-Ⅲ-1 認聽所學的字母拼讀規則, 3-Ⅲ-1 認知,並使用於學的字母拼讀規則, 3-Ⅲ-1 以內別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	 活無課題 非課額 作業 	【國際教育】 國際教育】 國際教育學習 不同文。
			及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安慶國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	Follow Me 8	實施年級	7	六	教學節數	每週(2)節,才	卜 學期共((33))節
課程目標	1. 能將各課的主題 2. 能認讀並使用 3. 能聽懂各課相 4. 能寫出各課相 4. 能聽懂在課用各 5. 能認讀並 6. 能閱讀 7. 能聽辨、認讀各	關各課主題之, 主題之, 主題之, 主题, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子, 如子	字彙。 並做出相關 。	的對應。	地點等,運戶	月在生活對 :	話中。				
該學習階段 領域核心素養	英-E-A1 具備認真專 英-E-B1 具備入門的 英-E-B2 具備使用各 英-E-C2 積極參與課 英-E-C3 認識國內外	フ聽、說、讀、 ・種資訊科技媒 と內英語文小組	寫英語文能 材進行自我 學習活動,	E力。在引導 支學習的能力 培養團隊合	下,能運用,,以增進英	听學、字詞	及句型	進行簡多	易日常溝通		<u>'</u> o
融入之重大議題	【人權教育】、【生	上涯規劃教育 】	、【性別二	平等教育】、	【品德教育	】、【生命	入教育】	、【户:	外教育】、	【國際教	炎育 】
				課程架構脈終	各						
教學期程	單元與活動/	名稱	節數	Ą	頁域能力指標	<u> </u>		表現(評量)	-	融入記能力才	
第一週	Get Ready 開學預備達 (座位、班經、課室	周	習人 英	-E-A1 具備認 習慣,嘗試運 英語文能力 -E-A2 具備理 ,能運用基本 。	用基本的學。 理解簡易英語	習策略,強任	上個	口頭: 參與度: 態,要 課,	評量 評量 問答	【生涯發展 1-2-1 培養 興趣、能力	秦自己的

第二週	Starter Unit	2	英-E-A1 具備 認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能,等-E-B1 具備入門的聽、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 3.	活 課 留 解 留 解 解 量 量	【國際教育】 國 E6 具備學習 不同文化的意願 與能力。
第三~五週	Unit 1 He Has Ants in His Pants	6	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及的型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 3. 4.	活筆課 出 二 作業 計量	【品德教育】 品德教育】 品 E1 良德行。 自 度2 自 9 是3 之 是3 是4 是4 是5
第六~八週	Unit 2 The Game Is in the Bag!	5	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	2. 3. 4.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【生涯規劃教

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下,能運用所學、字詞及		育】 涯 E2 認識不同
		句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1 14 14 14 14	的生活角色。 涯 E4 認識自己 的特質與興 趣。
Review 1 Midterm exam	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力與語文能力與語文能力與語之,能理解解,與一E-A2 具備理解解,以為一B 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	 活動評量 課業觀報 作業 	【品習品與品與係【人容尊人【育涯的涯的趣品EI慣E2自E3和。人E3個重的生】E2生E4質教良德自愛溝人 教欣差已利規 認角認與育好行尊人通際 育賞異與。劃 識色識與育生。尊。合關 】、並他 教 不。自活 人 作
Unit3 Let's Hit the Road!	6	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心
1	idterm exam	nit3 Let's Hit the Road!	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 idterm exam 4 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 1. 活動評量 2. 紙筆迎顧察 4. 口語評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 作業評量 6. 作業評量 6. 作業評量 6. 作業評量 6. 作業評量 7. 作業評量 6. 有引導下,能運用所學、字詞及 5. 有引導下,能運用所學、字詞及 6. 其一E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 7. 活動評量 2. 無等理 6. 無等 6. 其實價,嘗試運用基本的學習策略,強化 6. 與一E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 2. 無等理 6. 無等 6. 其實價,嘗試運用基本的學習策略,強化 6. 其實質價,嘗試運用基本的學習策略,強化 6. 其實質價,以對於 6. 其實質價,可以對於 6. 其實質價,可以可以可以對於 6. 其實質價,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以

第十三~十五週	Unit 4 Let's Hit the Road!	6	能。 英-E-B1 具備入門的聽、讀、寫英語 文能力。在引導等問題。 文能力。在引導中常漢語之小學習 一E-C2 積極參與稱之一E-C3 認 動力,主要節慶習俗及 一E-A1 具備認其 一方, 中子基本的學習策略, 一方, 一方, 一是一A2 具備理解, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方	 活動評量 3. 課量 4. 口業 5. 	靈的 對環力
第十六~十七週	Review 2 Final exam	4	內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及的型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生會緒主體生處受主力 命理、進的 發感理受 等人情自 發感理愛覺 一次的去察 發感理愛覺 是同心的自 發身及能己

7 7 (月/次) 子 日 10个(主) (时) 正			內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	1. 活動評量	從各養【戶的眼舌靈的 性種感戶E3 知耳觸環力 受,心育五養、心受 的培。】宣養、心受 的方方, 質点。 教
第十八週	總複習 Culture: Holidays and Colors	1	習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及 文能力。在引導下,能運用所學、字詞及 可型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 紙筆開 3. 課堂觀察 4. 口需評量 5. 作業評量	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。