

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第一學期六年級 數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(79)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數, 並能將一個合數做質因數分解, 能利用短除法求最大公因數與最小公倍數, 且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數, 並熟練分數的除法計算, 且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法, 且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係, 且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義, 並利用相等的比解決生活中的問題, 且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係, 並能繪製指定倍數的放大與縮小圖, 且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式, 並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化, 找出問題的規律, 再解決問題。 10.認識等量公理, 並利用等量公理解決未知數問題。 				
領域能力指標	<p>A-3-02能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)</p> <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法, 並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料, 並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-3-04能認識質數、合數, 並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 並用來將分數化成最簡分數。</p>				

N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。
 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。
 N-3-12能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。
 N-3-15能認識比、比值與正比的意義, 並解決生活中的問題。
 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。
 N-3-18能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)
 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。(S-3-07)
 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響, 並認識比例尺。
 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。(N-3-23)

融入之重大議題

【人權教育】
 1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的, 並能關心弱勢。

【家政教育】
 3-3-5運用消費知能選購合適的物品。
 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊

【性別平等教育】
 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工, 不應受性別的限制。
 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。

【環境教育】
 2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因, 並探究可能的改善方法。
 4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
 4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題, 並歸納其發生的可能原因。

【生涯發展教育】
 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。
 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
 3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。

【資訊教育】
 3-2-3能操作常用之繪圖軟體。
 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

第一週	<p style="text-align: center;">數與量</p> <p style="text-align: center;">第1單元 最大公因數與最小公倍數</p>	2	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-2</p>
第二週	<p style="text-align: center;">數與量</p> <p style="text-align: center;">第1單元 最大公因數與最小公倍數</p>	4	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5</p>
第三週	<p style="text-align: center;">數與量、代數</p> <p style="text-align: center;">第2單元 分數的除法</p>	4	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5</p>

<p>第四週</p>	<p>數與量、代數 第2單元 分數的除法</p>	<p>4</p>	<p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1</p>
<p>第五週</p>	<p>統計 第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>4</p>	<p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>

<p>第六週</p>	<p>數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法</p>	<p>4</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第七週 10/8~10/14</p>	<p>數與量 第4單元 小數的除法</p>	<p>2</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第八週</p>	<p>數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>4</p>	<p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
------------	--	----------	---	---	-------------------------

<p>第九週</p>	<p>數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>4</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 4-3-6</p>
------------	---------------------------------	----------	---	--	-------------------------

<p>第十週</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>4</p>	<p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
------------	------------------------	----------	---	--	--

<p>第十一週</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十二週</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十三週</p>	<p>數與量 第6單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>

<p>第十四週</p>	<p>幾何 第7單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>4</p>	<p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十五週</p>	<p>幾何 第7單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>4</p>	<p>S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第十六週</p>	<p>數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積</p>	<p>4</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
<p>第十七週</p>	<p>數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園</p>	<p>4</p>	<p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) C-S-04能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>第十八週</p>	<p>數與量、代數 第9單元 規律問題</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
-------------	-----------------------------	----------	---	---	--

<p>第十九週</p>	<p>數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第二十週</p>	<p>代數 第10單元 等量公理</p>	<p>4</p>	<p>A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>

<p>第二十一週</p>	<p>內部連結 綜合與應用二</p>	<p>3</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 (N-3-23) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>
--------------	------------------------	---	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安南區安慶國民小學112學年度第二學期六年級 數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(66)節
課程目標	1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算, 以及分數與小數的混合運算, 並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中, 面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係, 並利用此性質檢查其他的立體形體; 能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率, 並能進行速率單位的換算, 且能理解距離、時間和速率的關係, 並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖, 且能整理資料, 並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量, 併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞免問題、年齡問題和追趕與流水問題。				
領域能力指標	A-3-01能在具體情境中, 理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質, 並運用於簡化計算。 A-3-02能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法, 並嘗試不同的解法。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 D-3-01能整理生活中的資料, 並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-3-02能熟練整數四則混合運算, 並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。 N-3-12能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義, 並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。				

	<p>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)</p> <p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】 2-3-2瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【海洋教育】 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
------	---------	----	--------	----------------	--------------

<p>第一週</p>	<p>數與量 第1單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>1</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2</p>
<p>第二週</p>	<p>數與量 第1單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>4</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第三週</p>	<p>數與量 第1單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>4</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第四週</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>4</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第五週</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>4</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直,線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2</p>
<p>第六週</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園</p>	<p>4</p>	<p>N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直,線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>

<p>第七週</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>4</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
------------	---------------------------	----------	---	--	--

<p>第八週</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>2</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
------------	---------------------------	----------	--	------------------------------------	--

<p>第九週</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>4</p>	<p>N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
------------	---------------------------	----------	--	---	---------------------------

<p>第十週</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>4</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1</p>
------------	------------------------	----------	---	---	--

			C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。		
第十一週	數與量、統計 第4單元 圓形圖	4	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1
第十二週	數與量、統計 第4單元 圓形圖	4	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5

<p>第十三週</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>4</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
-------------	--------------------------------	----------	---	---	--

<p>第十四週</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>4</p>	<p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4</p>
-------------	--------------------------------	----------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第十六週</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>4</p>	<p>N-3-18能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第十七週</p>	<p>內部連結 綜合與應用二</p>	<p>4</p>	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4</p>
-------------	------------------------	----------	---	---	---

第十八週	內部連結 綜合與應用二	3	<p>N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>(A-3-02)</p> <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。</p> <p>(N-3-18)</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6</p> <p>2-3-1</p> <p>3-3-4</p>
------	----------------	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。