

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| <p>第一週 第四週</p> | <p>第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康</p> | <p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 4.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 5.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 6.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 7.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 8.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 9.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 10.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 11.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 12.聽懂評量內容及題旨。 | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 報告 實作 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--------------------------|---|---|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------|--|--|---|--------------------------------|--|
| <p>第五週 第七週</p> | <p>第一單元科技佻生活 第二課作田人</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 6.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 7.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 9.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 10.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 11.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 12.聽懂評量內容及題旨。 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 報告 實作 表演</p> | |
|--------------------------|-----------------------------|----------|--|--|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|---|----------|--|
| 第八週 | 第一單元科技俗生活 單元活動一 | 1 | <p>1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。</p> <p>4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。</p> <p>5.使用閩南語參與討論。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 口試 報告 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|-----|--------------------|---|--|--|---|----------|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------|--|---|--|----------------------------------|--|
| <p>第九週 第十週</p> | <p>第二單元我的心情 第三課向前衝</p> | <p>2</p> | <p>1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 5.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 6.正確的依指定句型替換語詞。 7.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 8.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 9.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 10.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 11.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 報告 實作 紙筆測驗</p> | |
|--------------------------|----------------------------|----------|--|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|----------|---|---|--|---------------------------|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第二單元我的心情 單元活動二</p> | <p>1</p> | <p>1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 實作 紙筆測驗</p> | |
|-------------|---------------------------|----------|---|---|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------|---|---|--|---------------------------|--|
| <p>第十二週 第十四週</p> | <p>第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁</p> | <p>3</p> | <p>1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「...真...」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 5.聽懂及正確使用「...真...」的句型。 6.完成並了解造句使用時機。 7.聽辨音檔，完成作答。 8.正確用閩南語漢字書寫地名。 9.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 10.正確認讀閩南語謎題之漢字。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>口試 實作 紙筆測驗</p> | |
|----------------------|--------------------------------|----------|---|---|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------------|--------------------|---|---|--|--|------------------------|--|
| 第十五週 第十七週 | 第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 | 3 | <p>1.認讀課文之閩南語漢字。</p> <p>2.正確認讀本課之舊地名語詞。</p> <p>3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>4.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>5.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>7.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。</p> <p>8.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。</p> <p>9.聽懂評量內容及題旨。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 口試 報告 實作 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第三單元認捌臺灣 單元活動三 | 1 | <p>1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。</p> <p>2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 口試 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 | 1 | 1.了解「早安臺灣」歌 | 2-III-2 能運用閩 | ◎Aa-III-1 羅馬 | 口試 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---|----------|--|
| | 早安臺灣 | | 曲的內容及意義。 | 南語進行對話、 分享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。 | 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。 | 表演 | |
| 第廿週 | 總複習 唸看覓•寫看覓 、箍看覓 | 1 | 1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題 旨。 | 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。 | 口試 實作 | |
| 第廿一週 | 總複習 語詞運用 | 1 | 1.認得一課一字的例 字。 2.可以用拼音方式念出 例字。 3.將例字造句，運用在 生活中。 | 2-III-2 能運用閩 南語進行對話、 分享與討論。 3-III-3 能從閱讀 閩南語文過程中 認識在地的文化 特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 ◎Bh-III-2 區域 人文。 | 口試 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------|---|---|--|---|--|
| <p>第一週 第三週</p> | <p>第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。 6.知道句型的用法並造句。 7.念念看此兩頁的造句。 8.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 9.正確認讀漢字。 10.完成「來練習」之練習題。 11.正確拼讀音標。 12.完成拼音練習。 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>報告 口試 表演 實作 紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|--------------------------|-----------------------------|----------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|----------|---|---|--|---|---|
| <p>第四週 第六週</p> | <p>第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。 5.正確使用句型並造句。 6.可以說出「相招來開講」的對話。 7.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 8.聽辨音檔，完成作答。 9.將正確的答案寫下來。 10.正確說出入聲韻。 11.聽辨單字中含那些入聲韻。 12.聽懂評量內容及題旨。 13.正確說出或寫出答案。 14.了解俗諺的意思。 15.聽懂俗諺故事。 16.將所學俗諺運用在日常對話中。 | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>報告 口試 表演 實作 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
| <p>第七週</p> | <p>第一單元 傳統人文 單元活動一</p> | <p>1</p> | <p>1.聽懂題目並正確作答。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> | <p>實作</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p> | <p>分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | |
| <p>第八週 第十週</p> | <p>第二單元 好喺得人疼 第三課 祝阿媽食百二</p> | 2 | <p>1.正確朗讀課文並理解文意。</p> <p>2.學會本課文所列舉的語詞與例句。</p> <p>3.參與課堂上的討論。</p> <p>4.正確的讀出個讚美詞的短句。</p> <p>5.正確使用句型並造句。</p> <p>6.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。</p> <p>7.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。</p> <p>8.正確的填寫答案並讀出句子。</p> <p>9.正確認讀本課入聲韻。</p> <p>10.正確認讀本課入聲字詞。</p> <p>11.正確的圈選出答案。</p> <p>12.正確的讀出題目的發音並理解意思。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 資料蒐集整理 報告 表演</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|--|----------|--|
| 第十一週 | 第二單元 好喙得人疼 單元活動二 | 1 | <p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。</p> <p>3.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 口試 表演 | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|------|---------------------|---|---|---|--|----------|--|

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|--|---|--|---|
| <p>第十二週 第十四週</p> | <p>第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼</p> | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。 5.讀出例句並懂得意思。 6.參與「我知影」教學遊戲。 7.聽懂「相招來開講」的對話內容。 8.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 9.聽懂題目並正確的作答。 10.正確的認讀入聲韻。 11.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> | <p>口試 資料蒐集整理 報告 表演 紙筆測驗 實作</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|----------------------|--------------------------------|----------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>第十五週 第十七週</p> | <p>第三單元 好山好水好光景 第五課 地動</p> | <p>3</p> <p>1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。 5.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 6.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 7.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 8.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。 9.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 10.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 11.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 12.聽懂與讀出此激骨話句子。 13.和同學角色扮演作情境對話練習。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>口試 實作 資料蒐集整理 報告 表演 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>第三單元 好山好水好光景 單元活動三</p> | <p>1</p> <p>1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字</p> | <p>口試 實作 表演</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|----------|--|
| | | | <p>詞。</p> <p>3.聽懂故事內容並說出大意。</p> <p>4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。</p> | <p>性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | | |
| 第十九週 | 歌曲欣賞 島嶼的囡仔 | 1 | <p>1.理解歌曲的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞歌詞文意。</p> | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> | <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2 藝術欣賞。</p> | 口試 表演 | |
| 第廿週 | 總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 | 1 | <p>1.辨別正確的入聲韻及閩南語用字。</p> <p>2.運用閩南語回答問題。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> | 口試 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|--|--|
| | | | | 的口頭描述。 | ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 | | |
|--|--|--|--|--------|---|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。