

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節		
課程目標	1. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 4. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成 第2課 親人的往來	4	1. 訪問家人，了解自己姓名的由來，透過分享，了解維繫親人感情的方式。 2. 了解對鄰居、長輩的正確稱呼。 3. 透過自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 。	1. 完成自我介紹九宮格 2. 完成上台自我介紹 3. 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)
第三週 ~ 第六週	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 第2課 家庭的倫理	13	1. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 課文情境討論及口頭發表 2. 課文影片問題探討 3. 習作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

第七週 ~ 第十週	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動 第2課 校園安全	10	1. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 2. 舉例說明校園安全規範的項目，理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方，理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 4. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 分組進行製作校園安全地圖與上台分享 2. 班級透過班會進行班級幹部選舉 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十一週 ~ 第十三週	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 第2課 多元的學習	9	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同。釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，並隨時檢討反省改進。 2. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 3. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 製作功課表及平日作息規劃，用檢核表檢核 2. 小組分享執行心得 3. 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 ~ 第十六週	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 第2課 平等與尊重	9	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 破除性別刻板印象活動問答遊戲 2. 撰寫省思短文 3. 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 ~ 第廿週	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 第2課 學校是個小社會	10	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情,並覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 3.能說明校園中為我們服務的人或團體,並說明他們為我們提供服務的內涵。	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.進行期末感恩活動規劃討論活動表演及工作分配 2.習作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第廿一週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	2	1.透過日常觀察,對班級環境提出生活中的問題,並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫,探究行動中自己的觀察意見。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	1.進行學期末省思心得撰寫 2.進行口頭分享	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節		
課程目標	1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 2. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 3. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 第2課 居住地方的生活	4	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 上網搜尋家鄉有名的公共設施及其興建的由來,完成家鄉意象的圖畫簡介 2. 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第三週 ~ 第六週	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的場所、設施 第2課 地方的居民活動	12	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 2. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 3. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 進行家鄉資訊問答的題庫收集並在小組進行分享報告 2. 習作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週 ~ 第十週	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 第2課 聰明的消費	10	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	BDb-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 透過跳蚤市場活動進行過度消費的缺點討論 2. 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十一週 ~ 第十三週	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 第2課 消費改變生活	9	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 完成<我是消費高手>搶答活動並進行紙筆測驗 2. 習作評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十四週 ~ 第十六週	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 第2課 探索家鄉地名	9	1. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 2. 透過查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，並加以說明。	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 蒐集家鄉有趣的地名並進行地名由來的歸納的筆記整理 2. 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 ~第十九週	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 第2課 家鄉故事新發現	8	1. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 2. 透過影片及探討，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Abc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解原住民的家鄉故事及文化並進行口頭心得分享 2. 習作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第廿週	主題探究與實作單元 家鄉特派員	3	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	分享自己所見的家鄉問題並進行公共問題的探討	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。