

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/27   9/2		教室技巧- 停/看/聽	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守教室規則。 2. 能做簡單的自我介紹。 3. 能與同儕進行適當的活動。 4. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。	1. 呈現視覺的行為增強表提醒下，自我規範上課的秩序，包括每次課堂上訂下的三種秩序表現。 2. 透過每週一種遊戲方式，引導專注持續度的動機。 3. 透過遊戲過程引導與他人適當的互動，包括視覺接觸，適當的肢體碰觸及傾聽他人。 4. 活動結束後，透過自我檢視增強板，說出自己的好表現及需加油的部分	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	自選教材： <u>遊戲教具</u> <u>PPT</u> <u>檢核版</u>
二 9/3   9/9	1							
三 9/10   9/16	1							
四 9/17   9/23	1							
五 9/24   9/30	1							
六 10/1   10/7	1	問題解決技巧學習 ① 適當向同學表達需求 ② 我會適時道歉 ③ 適當的抱怨	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社	1. 能適當的口語表達自己的需求。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。 ( <u>句型</u> ：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。) 2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。 3. 透過情境演練，能依據適	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> <u>學習單</u> <u>PPT</u>
七 10/8   10/14	1							
八 10/15   10/21	1							
九 10/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/28			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 11-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		當的時間、地點，找合適的人抱怨。	情境演練習得適當的互動方法 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	
10/29   11/4	1	正向行為學習 1 保持彈性 2 妥協 3 提供建議 4 接受建議	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 B-II-2 表達與傾聽的時機。 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過事件活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>PPT</u>
11/5   11/11	1							
11/12   11/18	1							
11/19   11/25	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							己的負面情緒。	
十四 11/26   12/2	1	動態活動-專注力大戰	特社 3-II-2 在 小組中分工合作 完成自己的工作。  特社 3-II-3 在 監督或協助下完 成複雜的工作。	特社 B-II-2 表 達與傾聽的 時機。	1. 能遵守課 堂規則或在 提示下遵守 遊戲或活動 規則。  2. 能與同儕 進行適當的 活動。  3. 能專注互 動及合作完 成小組工 作。	1. 每週進行一種遊戲。說 明學生在課堂上互動活 動方法，並討論後，引 導說出約定的規則  2. 呈現的檢核表，並引導 學生能主動參與，在團 體中遵守基本規範包括 輪流、等待和持續專 注。  3. 引導學生能在每次團體 的遊戲或互動中遵守遊 戲的三個規則	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體 的規範。  2. 能參與活 動，並透過 情境演練習 得適當的互 動方法	自選教材： <u>學習單</u> <u>專注力訓練教材</u> <u>PPT</u>
十五 12/3   12/9	1							
十六 12/10   12/16	1							
十七 12/17   12/23	1							
十八 12/24   12/30	1	桌遊互動遊戲	特社 2-II-4 分 辨與採用適當的 方式解決衝突， 並能理性評估和 接受衝突的後 果。  特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處的各種互動行 為。  特社	特社 B-II-3 團 體的基本規 範。  B-II-2 表 達與傾聽的 時機。  特社 C-II-1 學 習成員之間的 關懷與表 達。	1. 能察覺自 己的優勢及 弱勢能力。  2. 能察覺他 人對自己的 看法或態 度。  3. 能與他人 和睦相處建 立友善的關 係。  4. 能在團體	1. 以增強版要求要做到注 意、持續、輪流、互相等 規則。  2. 討論遊戲可能會遇到的 互動過程、結果，應該用 甚麼方式和態度面對。  3. 進行遊戲：簡單⊕進階⊕分 組合作  4. 結果分享	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體 的規範。  2. 能參與活 動，並透過 情境演練習 得適當的互 動方法。  3. 能透過	檢核版 桌遊
十九 12/31   1/6	1							
二十 1/7   1/13	1							
二十一 1/14   1/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3-II-2 在小組 中分工合作完成 自己的工作。		中遵守基本 規範。		團體課程辨 別不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。	
--	--	--	---------------------------------	--	--------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一 2/11   2/17	1	團體活動 ①老師說 ②搶救生還者 ③優點大轟炸	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能在團體中遵守基本規範。	1. 透過團體活動，說出並欣賞他人的優點。 2. 透過團體活動，能與他人建立友善的關係。 3. 透過團體活動，遵守團體基本規範。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>	
二 2/18   2/24	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	A-II-2 壓力源的評估與處理。 B-II-3 團體的基本規範。					
三 2/25   3/2	1								
四 3/3   3/9	1	人際互動技巧學習 ① 加入遊戲 ② 遵守遊戲規則 ③ 處理遊戲衝突 ④ 服輸	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>	
五 3/10   3/16	1		特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	B-II-4 衝突情境的因應。					
六 3/17   3/23	1								
七 3/24   3/30	1			特社 3-II-2 在					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			小組中分工合作完成自己的工作。					
八 3/31   4/6	1	人際互動技巧學習 ①保持適當距離 ②適當回應	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 B-II-3 團體的基本規範。 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。	1. 透過情境演練，能適當保持人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> PPT
九 4/7   4/13	1							
十 4/14   4/20	1							
十一 4/21   4/27	1							
十二 4/28   5/4	1							
十三 5/5   5/11	1	動態活動-專注力大戰	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守課堂規則或在提示下遵守遊戲或活動規則。 2. 能與同儕進行適當的活動。 3. 能專注互	1. 每週進行一種遊戲。說明學生在課堂上互動活動方法，並討論後，引導說出約定的規則 2. 呈現的檢核表，並引導學生能主動參與，在團體中遵守基本規範包括輪流、等待和持續專注 3. 引導學生能在每次團體的	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習	自選教材： <u>學習單</u> <u>專注力訓練教材</u> PPT
十四 5/12   5/18	1							
十五 5/19   5/25	1							
十六 5/26 	1							



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/1					動及合作完成小組工作。	遊戲或互動中遵守遊戲的三個規則	得適當的互動方法	
十七 6/2   6/8	1	正向行為學習 ① 拼圖少一塊 ② 我得獎了 ③ 故事書 ④ 國語考卷	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材 PPT 學習單
十八 6/9   6/15	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	A-II-2 壓力源的評估與處理。				
十九 6/16   6/22	1			B-II-2 表達與傾聽的時機。				
二十 6/23   6/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。