

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>				
課程目標	<p>1. 藉由文章與繪本朗讀，能正確流暢念出短文。 2. 藉由問答對話，加強段落理解與句中語音區辨的能力。 3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。 4. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 正確的發音念出文本內容。 2. 了解文本的意義。 3. 回答問題並提出論據。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	10	寫人的文章	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 藉由繪本朗讀，能正確流暢念出字詞與短文。 2. 藉由問答對話，加強段落理解與句中語音區辨的能力。 3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。 4. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力	1. 念出文章。 2. 閱讀文章後回答問題。 3. 閱讀文章後寫出問題的答案。 4. 提出答案的論據。 5. 主題對談。	觀察、口語評量	自編教材
第6週 至 第10週	10	記事的文章	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝B-sP-5 日常生活用語。				
第11週 至 第15週	10	寫景的文章	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第16週 至 第20週	10	想像的文章	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。					
第21週	2	期末評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>				
課程目標	<p>1. 藉由文章與繪本朗讀，能正確流暢念出短文。 2. 藉由問答對話，加強段落理解與句中語音區辨的能力。 3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。 4. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 正確的發音念出文本內容。 2. 了解文本的意義。 3. 回答問題並提出論據。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第5週	10	狀物的文章	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1. 藉由繪本朗讀，能正確流暢念出字詞與短文。	1. 念出文章。	觀察、口語 評量	自編教材
第6週 至 第10週	10	抒情的文章	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	2. 藉由問答對話，加強段落理解與句中語音區辨的能力。	2. 閱讀文章後回答問題。 3. 閱讀文章後寫出問題的答案。		
第11週 至 第15週	10	說明的文章	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		3. 在閱讀完文本之後，能理解並回答問句。 4. 透過與老師在各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力	4. 提出答案的論據。 主題對談。		
第16週 至 第18週	6	成語故事						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。