

## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用： 透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。				
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

表現任務		口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/3	1	人際互動- 開學大富翁! (學習新環境該遵守的規則)	處己(特社 1)  特社 1-I-3 學習面對可能的失敗  特社 1-I-5	自我的行為與效能(特社 A)  特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 A-I-2	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二週 9/4-9/10	1	社交技巧-表達 「分享是甚麼?」	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週 9/11-9/17	1							
第四週 9/18-9/24	1							
第五週 9/25-10/1	1	人際處理-故事閱讀 「克服困難不可怕!」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	溝通與人際的互動(特社 B)  特社 B-I-3 人際關係的建立。  特社 1-III-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 10/2-10/8	1	自我效能-「我的特質圖」	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1	特社 B-I-3 人際關係的建立。  特社 1-III-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第七週	1		聽從建議選擇較	特社 B-I-4	1. 增進情緒處理	1. 能與老師、同儕	口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

10/19-10/15			佳的情緒處理技巧。	衝突的原因及情境分析。	的技巧	共同參與討論	觀察評量	
第八週 10/16-10/22	1	注意力訓練- 桌遊	特社 1-III-2	特社 B-II-1	2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務		
第九週 10/23-10/29	1	「大家來找碴」	嘗試使用抒解壓力的方法。	訊息解讀的技巧。		3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十週 10/30-11/5	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第十一週 11/6-11/12	1	自我效能- 「我的家庭樹」	處人(特社 2)	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十二週 11/13-11/19	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	家庭與社會的參與(特社 C)	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 11/20-11/26	1	人際互動- 桌遊	特社 2-I-8	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第十四週 11/27-12/3	1	「反應高手就是我」	分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。				
第十五週 12/4-12/10	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週 12/11-12/17	1	社會技巧-溝通 「高 EQ 與低 EQ」						
第十七週	1				1. 增進情緒處理	1. 能與老師、同儕	口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

12/18-12/24			思自己是否有應留意或改善之處。		的技巧	共同參與討論	觀察評量	
第十八週 12/25-12/31	1	情緒處理-故事教學 「胖虎錯了嗎?」	特社2-III-3		2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務		
第十九週 1/1-1/7	1	情緒處理-故事閱讀「天生我材必有用!」	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。					
第二十週 1/8-1/14	1							
第二十一週 1/15-1/21	1	期末測驗 (紙筆評量)  檢討與回顧	特社2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 面對內在問題，適度調整自我 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用：            透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3            具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C2            具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-J-A1            具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2            具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-U-A2            具備思考、分析的素養，積極面對挑戰，並從中吸取經驗。</p> <p>特社-J-B1            具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

課程目標		處理情緒技巧 人際互動技巧						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/12-2/18	1	自我表達-分享 「我的寒假生活」	處己(特社 1) 特社 1-I-3 學習面對可能的 失敗 特社 1-I-5	自我的行為與 效能(特社 A)  特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動 2. 能了解並遵守規 則，並接受結果 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二週 2/19-2/25	1	社交技巧-故事教學 「小豪錯在哪?」	在遭逢不如意事 件時，接受他人 安慰並適當發洩 情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處 理。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與討論 2. 能思考回答問 題，以及完成學 習單或學習任務 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週 2/26-3/3	1							
第四週 3/4-3/10	1	人際處理-故事閱讀 「敏感的比比」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。	特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。	1. 增進情緒處理 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第五週 3/11-3/17	1							
第六週 3/18-3/24	1		特社 1-II-4 嘗試使用策略解		1. 增進情緒處理 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		情緒處理-故事影片 教學 「說對話很重要」	決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	溝通與人際的互動(特社 B)  特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 增進人際互動的技巧	2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第七週 3/25-3/31	1				1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第八週 4/1-4/7	1		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第九週 4/8-4/14	1	注意力訓練-桌遊 「反應高手就是我！」	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。				
第十週 4/15-4/21	1				1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十一週 4/22-4/28	1	社會技巧-故事教學 「無形的傷害」	處人(特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	2. 增進人際互動的技巧	2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十二週 4/29-5/5	1			家庭與社會的參與(特社 C)	1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 5/6-5/12	1	自我效能 「我是小小觀察家」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十四週 5/13-5/19	1							
第十五週 5/20-5/26	1	人際互動-桌遊 「快手疊杯」	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情	特社 C-V-1 學校的參與及	1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週 5/27-6/2	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	合作。	2. 增進人際互動的技巧	2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十七週 6/3-6/9	1	人際互動-團隊合作 「一人一力，積起努力！」	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		1. 增進情緒處理的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十八週 6/10-6/16	1		特社2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。		2. 增進人際互動的技巧	2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。