

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>							
課程目標	<p>1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力</p> <p>2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力</p> <p>3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力</p>							
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。</p> <p>2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。</p> <p>3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/27 9/2		教室技巧- 停/看/聽	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 B-III-4 自我需求與困難的表達。 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能遵守教室規則。 2. 能做簡單的自我介紹。 3. 能與同儕進行適當的活動。 4. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 (如：維持適當說話距離、音量、面對對方等)。	1. 呈現視覺的行為增強表提醒下，自我規範上課的秩序，包括每次課堂上訂下的三種秩序表現。 2. 透過每週一種遊戲方式，引導專注持續度的動機。 3. 透過遊戲過程引導與他人適當的互動，包括視覺接觸，適當的肢體碰觸及傾聽他人。 4. 活動結束後，透過自我檢視增強板，說出自己的好表現及需加油的部分	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	自選教材： <u>遊戲教具</u> <u>PPT</u> <u>檢核版</u>
二 9/3 9/9	1							
三 9/10 9/16	1							
四 9/17 9/23	1							
五 9/24 9/30	1							
六 10/1 10/7	1	小小訪問家主題 討論 1. 是錯就改 2. 最愛和討厭 3. 我是小小導遊	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 B-III-3 自我經驗的分享。 B-III-4 自	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際 2. (如：維持適當說話距離、音	1. 呈現視覺的行為增強表提醒下，自我規範上課的秩序，包括每次課堂上訂下的三種秩序表現。 2. 透過每週一主題活動，討論發問的項目。 3. 針對討論的項目，引導	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> 自選教材： <u>溝通互動教具</u> <u>PPT</u>
七 10/8 10/14	1							
八 10/15 10/21	1							
九 10/22	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/28			組中主動 對他人提供協助。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	我需求與困難的表達。 B-III-5 多元性別互動與自主。	量、面對對方等)。 3. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。	孩子一一做適當的交互訪問，包括音量、語氣和用詞。 4. 訪問活動結束後，引導學生將訪問的結果作發表，並給回饋。 5. 活動結束後，透過自我檢視增強板，說出自己的好表現及需加油的部分	情境演練習得適當的互動方法	學習單
十 10/29 11/4	1	正向行為學習 1 保持彈性 2 妥協 3 提供建議 4 接受建議	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過事件活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> <u>學習單</u> <u>PPT</u>
十一 11/5 11/11	1							
十二 11/12 11/18	1							
十三 11/19 11/25	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							己的負面情緒。	
十四 11/26 12/2	1	動態活動-專注力大戰	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能遵守課堂規則或在提示下遵守遊戲或活動規則。 2. 能與同儕進行適當的活動。 3. 能專注互動及合作完成小組工作。	1. 每週進行一種遊戲。說明學生在課堂上互動活動方法，並討論後，引導說出約定的規則 2. 呈現的檢核表，並引導學生能主動參與，在團體中遵守基本規範包括輪流、等待和持續專注 3. 引導學生能在每次團體的遊戲或互動中遵守遊戲的三個規則	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>學習單</u> <u>專注力訓練教材</u> <u>PPT</u>
十五 12/3 12/9	1							
十六 12/10 12/16	1							
十七 12/17 12/23	1							
十八 12/24 12/30	1	桌遊互動遊戲	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。	1. 以增強版要求要做到注意、持續、輪流、互相等規則。 2. 討論遊戲可能會遇到的互動過程、結果，應該用甚麼方式和態度面對。 3. 進行遊戲：簡單□進階□分組合作 4. 結果分享	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	檢核版 桌遊
十九 12/31 1/6	1							
二十 1/7 1/13	1							
二十一 1/14 1/20	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					4. 能在團體中遵守基本規範。		3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	
--	--	--	--	--	-----------------	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高年級	教學節數	本學期共(20)節，六年級上到 18 週結束。			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一 2/11 2/17	1	團體活動 ①老師說 ②搶救生還者 ③優點大轟炸	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能在團體中遵守基本規範。	1. 透過團體活動，說出並欣賞他人的優點。 2. 透過團體活動，能與他人建立友善的關係。 3. 透過團體活動，遵守團體基本規範。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>	
二 2/18 2/24	1		人際互動技巧學習 ① 加入遊戲 ② 遵守遊戲規則 ③ 處理遊戲衝突 ④ 服輸	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>
三 2/25 3/2	1			特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>
四 3/3 3/9	1	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>	
五 3/10 3/16	1	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>	
六 3/17 3/23	1	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>		
七 3/24 3/30	1	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊</u> <u>PPT</u>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			處各種互動行為。						
八 3/31 4/6	1	正向行為學習 ① 拼圖少一塊 ② 我得獎了 ③ 故事書 ④ 國語考卷	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 能辨認自己的正向或負向情緒。 2. 能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	1. 透過情境演練，分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材 PPT 學習單	
九 4/7 4/13	1		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	A-III-2 壓力的替代與紓解方法。					
十 4/14 4/20	1								
十一 4/21 4/27	1								
十二 4/28 5/4	1								
十三 5/5 5/11	1	面對衝突和我的改變	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的情緒反應。	1. 暖課程設計三種情境包括活動取消的事件、同學間爭執事件及面對不喜歡做的事件，引導學生將事件的發生演練出來。 2. 引導學生找出自己的情緒並表達出來。 3. 將面對事件的處理方式的選項羅列出來，由大家討論並做選擇。 4. 引導能在衝突情境的演練下，能夠選擇適當的應對	1. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法 2. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向</u> <u>Super skills</u> PPT 學習單	
十四 5/12 5/18	1		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。					
十五 5/19 5/25	1								
十六 5/26 6/1	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						方式的成果展現-以擲骰子的方式抽出事件後，選擇適當的應對步驟。		
十七 6/2 6/8	1	動態活動-專注力大戰	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能遵守課堂規則或在提示下遵守遊戲或活動規則。	1. 每週進行一種遊戲。說明學生在課堂上互動活動方法，並討論後，引導說出約定的規則 2. 呈現的檢核表，並引導學生能主動參與，在團體中遵守基本規範包括輪流、等待和持續專注 3. 引導學生能在每次團體的遊戲或互動中遵守遊戲的三個規則 4. 設計遊戲訓練聽覺和視覺專注持續度，包括輪替表現及倆倆互助合作。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>學習單</u> <u>專注力訓練教材</u> <u>PPT</u> <u>桌遊</u>
十八 6/9 6/15	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	B-III-5 多元性別互動與自主。	2. 能與同儕進行適當的活動。			
十九 6/16 6/22	1		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		3. 能專注互動及合作完成小組工作。			
二十 6/23 6/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。