

臺南市公立安平區安平國民小學 111 學年度第一學五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能觀察並說出生活中之事件 2. 能理解情緒事件的前因後果 3. 能分析事件發生線索並做出適當的反應							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30-9/3	6	*日常生活 分享	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳	特社 B-II-1 訊息解讀的技	1. 能正確的 回應自己與	1. 透過演練， 學生能辨識自	(1)課程參與 態度、專心	自編學習單、 臉譜圖卡、情
第 2 週 9/4-9/10								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第3週 9/11-9/17		分享開心的事情與心情 分享不開心的事情與心情	的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等), 並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練, 學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練, 學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論, 學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	境事件連續圖卡、繪本、短文
第4週 9/18-9/24								
第5週 9/25-10/1								
第6週 10/02-10/8								
第7週 10/09-10/15	6	* 做情緒的主人 處理不開心的事情 處理不開心的心情	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題, 但不過度重視結果或成敗。					
第8週 10/16-10/22								
第9週 10/23-10/29								
第10週 10/30-11/5								
第11週 11/6-11/12								
第12週 11/13-11/19								
第13週 11/20-11/26	4	* 情緒小偵探 有禮貌好心情	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動					
第14週 11/27-12/3								
第15週 12/4-12/10								
第16週 12/11-12/17								
第17週 12/18-12/24	5	* 情緒大悶鍋 練習面對自己的負面情緒 * 期末評量與檢討						
第18週 12/25-12/31								
第19週 1/1-1/7								
第20週 1/8-1/14								
第21週 1/15-1/20								

		<p>引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節數	本學期共(1)節，本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察及紙筆、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週 2/13-2/18	7	*假日生活 分享	特社 1-III-1 聽從建議選擇	特社 3-III-1 遵 守不同課堂的規	1. 能正確的標 定自己與他人	1. 透過演練， 學生能辨識自	(1)課程參與 態度、專心	自編學習 單、臉譜圖
第 2 週 2/19-2/25								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 3 週 2/26-3/4		學校生活分享 情緒追追追	較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。	己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。	度、發表情形。 (2) 觀察及紙筆、口語評量。	卡、情境事件連續圖 卡、繪本、短文
第 4 週 3/5-3/11								
第 5 週 3/12-3/18								
第 6 週 3/19-3/25								
第 7 週 3/26-4/1	6	* 戰勝挫折 我的不開心 怎麼辦 他們不開心 我要怎麼辦	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。	2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。		
第 8 週 4/2-4/8								
第 9 週 4/9-4/15								
第 10 週 4/16-4/22								
第 11 週 4/23-4/29								
第 12 週 4/30-5/6								
第 13 週 5/7-5/13								
第 14 週 5/14-5/20								
第 15 週 5/21-5/27								
第 16 週 5/28-6/3								
第 17 週 6/4-6/10	4	* 好時機好行為 如何跟人聊聊天 * 期末評量與檢討	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話	特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。	4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第 18 週 6/11-6/17								
第 19 週 6/18-6/24								
第 20 週 6/25-6/30								

		<p>題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。