

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	教室團體規範學	特社 3-I-5 遵守	C-I-1 學	1. 能認識教	1. 透過情境演練，能持續傾	1. 能參與活	自選教材：

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/27 9/2	1	習 ①舉手發言 ②上課坐好 ③學習等待	教室規則。	校規則的認識與遵守。	2. 能遵守教室規則。 3. 能做簡單的自我介紹。 4. 能與同儕進行適當的活動	聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方、專注輪流等)。 2. 透過情境演練,能遵守教室規則(如:眼睛看老師、說話要舉手、耳朵專心聽、屁股坐在椅子上、手腳要放好)。 3. 透過團體活動,能根據介紹自己的五件事情(手掌圖),並配合遊戲(圖形、色塊)記住同學的名字及興趣喜好。	動,並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動,並透過情境演習得適當的互動方法	ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向 遊戲教具學習單
二 9/3 9/9								
三 9/10 9/16								
四 9/17 9/23								
五 9/24 9/30	1	人際互動技巧學習 ①遵守遊戲規則 ②我會輪流 ③我會專心看 ④我會專心聽 ⑤我會大聲說	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動,遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序,並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程,能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動,並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動,並透過情境演習得適當的互動方法	自選教材: ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向 學習單 桌遊 PPT
六 10/1 10/7								
七 10/8 10/14								
八 10/15 10/21								
九 10/22 10/28	1	認識情緒 ①情緒臉譜 ②情緒你我他	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能辨認不同的情緒。 2. 能畫出不同情緒的臉部表情。 3. 能簡單說出在不同情境下會產生的情緒。	1. 透過影片提供不同情境,分辨自己基本的正向或負向情緒(如:高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2. 透過表情圖卡觀察,分辨不同的情緒。	1. 能透過團體課程辨別不同的情緒。	自選教材: ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向 情緒卡 學習單
十 10/29 11/4								
十一 11/5 11/11								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十二 11/12 11/18	1							
十三 11/19 11/25	1	認識情緒 ①心情分享站 ②情緒紅綠燈	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能正確表達並處理自己的興奮情緒。 2. 能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過視覺引導，幫助自己覺察情緒，並在情緒亮紅燈(生氣/興奮)時，學習暫停讓自己冷靜的方法。 2. 透過遊戲互動學習控制自己的情緒，並能友善的和同儕互動。 3. 能在遊戲結束後分享自己的上課表現，並簡單說出如何處理自己的情緒。	1. 能透過團體課程處理自己的負面情緒。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向情緒卡學習單</u>
十四 11/26 12/2	1							
十五 12/3 12/9	1							
十六 12/10 12/16	1							
十七 12/17 12/23	1	人際互動技巧學習 ①我會專心聽 ②我會大聲說	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能專心聽同學或老師說話的內容並重述一次 2. 能用適當音量回答問題或說話	1. 透過桌遊活動，能專心聽同學唸讀卡牌內容。 2. 透過桌遊活動，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單桌遊PPT</u>
十八 12/24 12/30	1							
十九 12/31 1/6	1							
二十 1/7 1/13	1							
二十一 1/14 1/20	1	課程總結複習	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規	能說出這學期的學習內容	上台發表	參與活動並說出(寫出)這學期學到的三件	情緒卡 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			入團體。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	範。			事及心情	
--	--	--	--	----	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並依引導說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一	1	正向行為學習	特社 I-1-2 藉由	特社	1. 能辨認自	1. 透過情境演練，分辨自己	1. 能透過	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/11 2/17	1	① 拼圖少一塊 ② 我得獎了 ③ 故事書卷 ④ 國語考卷	生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社	己的正向或負向情緒。 2.能正確表達並處理自己的興奮、生氣情緒。	基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。 2.透過情境演練，表達自己基本的正向或負向情緒。 3.透過情境演練，處理自己基本的負向情緒。	團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	PPT 學習單
二 2/18 2/24	1							
三 2/25 3/2	1							
四 3/3 3/9	1							
五 3/10 3/16	1	問題解決技巧學習 ① 適當向同學表達需求 ② 我會適時道歉 ③ 適當的抱怨	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社	1.能適當的口語表達自己的需求。 2.能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。 (句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。) 2. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。 3. 透過情境演練，能依據適當的時間、地點，找合適的人抱怨。	1.能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向溝通互動教具學習單</u>
六 3/17 3/23	1							
七 3/24 3/30	1							
八 3/31 4/6	1							
九 4/7 4/13	1	人際互動技巧學習 ① 處理遊戲衝突 ② 服輸	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社	1.能適當的口語表達自己的需求。 2.能正確表達並處理自己的生氣情緒。	1. 透過團體活動，遵守團體機本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1.能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。	自選教材： <u>ADHD與AUTISM學生社會技巧訓練課程-認知行為取向溝通互動教具學習單</u>
十 4/14 4/20	1							
十一 4/21 4/27	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十二 4/28 5/4	1							
十三 5/5 5/11	1	桌遊互動 ①諾亞方舟 ②拔雞毛 ③虎口搶十 ④大魚吃小魚	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能適當表達需求。	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動掌握遊戲順序，並能等待輪流。 3. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得適當的互動方法	自選教材： <u>ADHD 與 AUTISM 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向學習單</u> <u>桌遊 PPT</u>
十四 5/12 5/18	1							
十五 5/19 5/25	1							
十六 5/26 6/1	1							
十七 6/2 6/8	1							
十八 6/9 6/15	1							
十九 6/16 6/22	1							
二十 6/23 6/29	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。