

## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	桌遊活動、影片、故事欣賞與投影片討論之運用： 透過桌遊活動、看影片聽故事、投影片的教學方式來進行互動與引導，學習適當的行為反應，並且增進在學校的基本適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭評量、觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/28-9/3	1	人際互動- 我想認識你! (認識彼此建立師生關係)	處己(特社 1)  特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉	自我的行為與效能(特社 A)  特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	學習單
第二週 9/4-9/10	1	人際互動- 開學大富翁! (學習新環境該遵守的規則)	由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能的失敗	壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週 9/11-9/17	1							
第四週 9/18-9/24	1	社交技巧-故事閱讀 「交朋友好簡單」	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	溝通與人際的互動(特社 B)	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第五週 9/25-10/1	1							
第六週 10/2-10/8	1	人際互動-桌遊 「同心斜力!」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第七週 10/19-10/15	1							
第八週	1	注意力訓練-	處人(特社 2)	訊息解讀的技	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考並回答問	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

10/16-10/22		桌遊		巧。	的技巧	題，以及完成學習單或學習任務		
第九週 10/23-10/29	1	「角落生物在哪裡？」	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。		3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十週 10/30-11/5	1			特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。				
第十一週 11/6-11/12	1	自我效能-評量 「心情猜一猜？」	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	家庭與社會的參與(特社 C)	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十二週 11/13-11/19	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 11/20-11/26	1	人際互動- 桌遊	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。				
第十四週 11/27-12/3	1	「傳情畫意猜猜樂」						
第十五週 12/4-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1	情緒處理-故事教學 「心情變好連連看」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十七週 12/18-12/24	1		特社 2-I-12 與他人相處時，		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考並回答問	口頭評量 觀察評量	自編自選教材 及學習單
第十八週	1	注意力訓練-桌遊						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

12/25-12/31		「大家來找碴」	遵守基本的禮儀。	的技巧	題，以及完成學習單或學習任務	3. 與老師、同儕有正向的人際互動		
第十九週 1/1-1/7	1	情緒處理-故事閱讀「生氣						
第二十週 1/8-1/14	1	do&don' t」						
第二十一週 1/15-1/21	1	期末測驗 (紙筆評量)  檢討與回顧		1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 面對內在問題，適度調整自我 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材及學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	桌遊活動、短片欣賞與繪本討論之運用： 透過桌遊活動、短片欣賞與繪本討論的方式進行互動與引導，並藉此增進在學校的基本適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。				
課程目標	處理情緒技巧 人際互動技巧				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指 引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/12-2/18	1	自我表達- 「分享是甚麼？」	處己(特社 1)  特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	自我的行為與效能(特社 A)  特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第二週 2/19-2/25	1	社交技巧-故事教學 「我會好好溝通」	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與討論 2. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第三週 2/26-3/3	1		特社 1-I-3 學習面對可能的失敗	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	
第四週 3/4-3/10	1		人際處理-故事閱讀 「我很討厭他怎麼辦？」	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能思考並回答問題，以及完成學習單或學習任務 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	
第五週 3/11-3/17	1	情緒處理-故事影片教學 「面對暴怒的方法」	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第六週 3/18-3/24	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	
第七週 3/25-3/31	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	
第八週 4/1-4/7	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	
第九週 4/8-4/14	1	專注力訓練-桌遊 「集中注意找一						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十週 4/15-4/21	1	找！」	處人(特社 2)	訊息解讀的技巧。		正向的人際互動		
第十一週 4/22-4/28	1	自我反思-故事教學 「言語的傷害」	特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事 情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。	特社 B-II-4 衝突情境的因 應。 特社 B-III-4 自我需求與困 難的表達。	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動 2. 能了解並遵守規 則，並接受結果 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十二週 4/29-5/5	1			家庭與社會的 參與(特社 C)	1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與討論 2. 能思考並回答問 題，以及完成學 習單或學習任務 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十三週 5/6-5/12	1	忍耐力培養-桌遊 「紅綠燈停看聽」	特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。	特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。				
第十四週 5/13-5/19	1			特社 C-V-1 學校的參與及 合作。				
第十五週 5/20-5/26	1		特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規 則，建立友善的 關係。		1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與活動 2. 能了解並遵守規 則，並接受結果 3. 與老師、同儕有 正向的人際互動	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十六週 5/27-6/2	1	社交技巧-故事教學 「相處的應對之道」	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。					
第十七週 6/3-6/9	1	人際互動-團隊合作 「一人一力，積起努 力！」	特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。		1. 增進情緒處理 的技巧 2. 增進人際互動 的技巧	1. 能與老師、同儕 共同參與討論 2. 能思考並回答問 題，以及完成學 習單或學習任務 3. 與老師、同儕有	口頭評量 觀察評量	自編自選教材
第十八週 6/10-6/16	1							
第十九週 6/17-6/23	1	期末測驗						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二十週 6/24-6/30	1	(紙筆評量)  檢討與回顧				正向的人際互動		
-------------------	---	---------------------	--	--	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。