

學習主題名稱 (中系統)	走讀安平之 劍獅思想起	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念:關係與表現:體查安平與劍獅的關係並透過多元表徵表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養與理解關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字與圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</p>				
課程目標	藉著閱讀安平劍獅的文本,透過地圖探索劍獅的圖騰及意義,並參與創作劍獅繪畫,培養關懷鄉土情操。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>1. 分享繪本內容心得及完成學習單</p> <p>2. 設計完成、發表自己專屬吉祥物的創意繪畫創作(媒材:水彩、彩色筆、環保素材、黏土)。於文藝藝廊展出。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

## 劍獅的故事

(13節)



閱讀繪本，了解名勝古蹟、藝術信仰等文化內涵。




## 創作自己專屬的吉祥物

(5節)

能掌握型塑，並能象徵吉祥的意涵創作出自可以趨吉避凶專屬自己的吉祥物。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	第一單元 劍獅的故事	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題 國 5-II-6 運用 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。	國 Cc-II-1 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等 文化內涵 國 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與 簡單結構。	閱讀繪本 《劍獅出 巡》，了解名 勝古蹟、藝 術信仰等文 化內涵。	閱讀《劍獅出巡》後，讀後發 表。	完成劍獅 出巡學習 單	1. 繪本《劍獅 出巡》
第二週	0							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							2. 劍獅出巡學 習單
第六週	1	第一單元 劍獅的故事	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題 國 5-II-6 運用 適合學習階段 的摘要策略， 擷取大意。	國 Cc-II-1 各類文本中 的藝術、信 仰、思想等 文化內涵 國 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與	閱讀繪本 《劍獅擒 魚》，了解名 勝古蹟、藝 術信仰等文 化內涵。	閱讀《劍獅擒魚》後，讀後發 表。	完成劍獅 擒魚學習 單	1. 繪本《劍獅 擒魚》
第七週	0							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							2. 劍獅擒魚學 習單

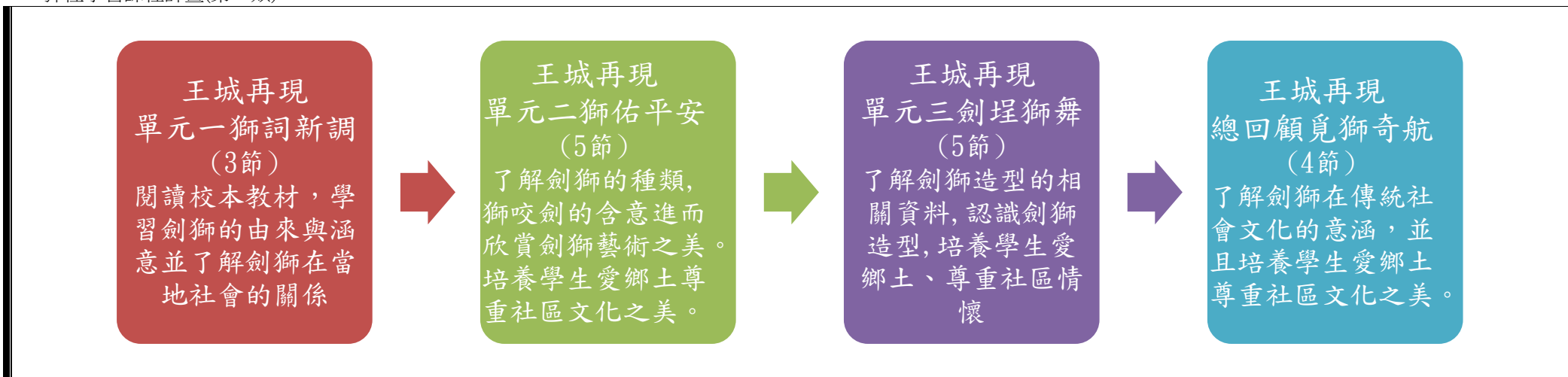
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				簡單結構。				
第十一週	1	第一單元 劍獅的故事	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱讀繪本《劍獅祈福》，了解名勝古蹟、藝術信仰等文化內涵。	閱讀《劍獅祈福》後，讀後發表。	完成劍獅祈福學習單	1. 繪本《劍獅祈福》  2. 劍獅祈福學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	第二單元 創作自己專屬的吉祥物	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	能掌握型塑，並能象徵吉祥的意涵創作出自可以趨吉避凶專屬自己的吉祥物。	1 學生討論哪些物品有吉祥和辟邪的象徵意涵。 2 媒材不限, 鼓勵學生盡量運用資源回收環保素材創作。	完成自己專屬的吉祥物	1. 介紹吉祥物 PPT 2. 補充影片: 大聯盟吉祥物總整理! 國聯篇
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	0							
第二十週	1							
第廿一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走讀安平之古城獅藝揚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念:關係與表現:體查安平與劍獅的關係並透過多元表徵表達彼此的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉著閱讀繪本,以創新思考的方式,改編成戲劇。並進行小組發表,進而以同理心感受劍獅之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務,進而參與創意詩詞朗讀演出,並向家人或居民介紹劍獅之特色及導覽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	王城再現 單元一 獅詞新調	國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題 社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事務與環境 的互動	社 Cb-II-1 居住地方不 同時代的重 要人物、事 件與文物古 蹟，可以反 映當地的歷 史變遷	閱讀校本教 材，學習劍 獅的由來與 涵意並了解 劍獅在當地 社會的關係	1 聆聽老師講解劍獅的由來特色 2 結合閩語詩詞朗讀 3 創意詩詞朗讀趣味競賽	能朗讀閩語 詩詞	1. 校本教材 《王城再現 系列》
第二週	1							
第三週	0							
第四週	1							
第五週	1	王城再現 單元二獅佑平 安	社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事務與環境 的互動	社 Cb-II-1 居住地方不 同時代的重 要人物、事 件與文物古 蹟，可以反	了解劍獅的 種類，獅咬劍 的含意進而 欣賞劍獅藝 術之美。 培養學生愛	1 聆聽老師講解劍獅的種類及獅 咬劍的含意 2 並欣賞劍獅的造型，討論發表 劍獅造型的美感 3 玩劍獅拳爭霸戰	完成學習單 (劍獅對對 碰、劍獅拳 王戰)	1. 學習單 2 張 (劍獅對對碰、 劍獅拳王戰)
第六週	1							
第七週	1							
第八週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週	1			映當地的歷史變遷	鄉土尊重社區文化之美。			
第十週	1							
第十一週	1	王城再現 單元三劍埕獅舞	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	了解劍獅造型的相關資料，認識劍獅造型，培養學生愛鄉土、尊重社區情懷	1 觀察劍獅百態劍獅造型創作 2 互相觀摩並發表作品特色	發表劍獅造型作品的特色	1. 校本教材 《王城再現系列》
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	王城再現 總回顧覓獅奇航	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷	了解劍獅在傳統社會文化的意涵，並且培養學生愛鄉土尊重社區文化之美。	1 劍獅迷宮遊戲認識劍獅在安平的地點 2 鼓勵學生利用假日與家人同行實地踏查劍獅	完成實地踏查劍獅的短文寫作	1. 校本教材 《王城再現系列》
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	0							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。