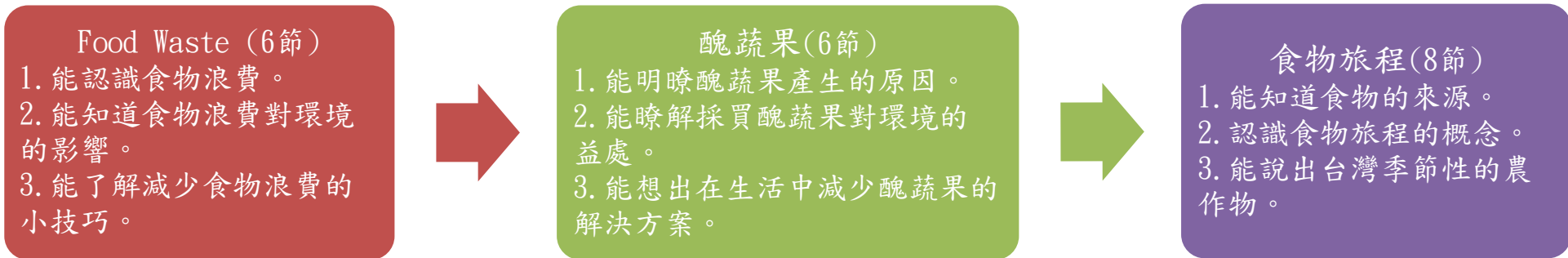


臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯，及人類與其互動產生的影響)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識食物、環境與自身的關係。 2. 學生能夠描述個人對生活環境所造成的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 認識食物浪費及其對環境所造成的影響後，學生能在 Tips to reduce food waste 學習單中，以圖說或文字簡要陳述減少食物浪費的小技巧。 2. 了解醜蔬果產生的原因後，學生能思考減少醜蔬果對環境所帶來的益處，並在 Ways to save wacky foods 學習單中，展示自己願意採行的解決方案並進行方案發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
Week 1 - Week 6	6	Food Waste	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做	能認識食物浪費，及其對環境的影響。	<u>Week 1</u> Facts about food waste. <u>Week 2</u> Facts about food waste. <u>Week 3</u> Facts about food waste. <u>Week 4</u> Facts about food waste. <u>Week 5</u> Tips to reduce food waste	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Slides 學習單

			社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	評估再選擇。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		<u>Week 6</u> Tips to reduce food waste		
Week 7 - Week 13	7	醜蔬果 (本單元規劃採 線上授課)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認	能明瞭醜蔬果產生的原因，並瞭解採買醜蔬果對環境的益處。	<u>Week 7</u> Imperfect fruits and vegetables <u>Week 8</u> Imperfect fruits and vegetables <u>Week 9</u> Ways to save ugly produce <u>Week 10</u> Ways to save ugly produce <u>Week 11</u> Your solution to save ugly produce <u>Week 12</u> Your solution to save ugly	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Slides 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			見，並表達自己的看法。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		produce <u>Week 13</u> Your solution to save ugly produce		
Week 14 - Week 21	8	食物旅程	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	能知道食物的來源及認識食物旅程的概念。	<u>Week 14</u> Where does food come from? <u>Week 15</u> Where does food come from? <u>Week 16</u> Getting food from the farm to your table <u>Week 17</u> Getting food from the farm to your table <u>Week 18</u> Getting food from the farm to your table <u>Week 19</u> Getting food from the farm to your table <u>Week 20</u> Taiwan seasonal produce guide	課堂參與度 聽力評量 口語評量	Video clips

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		<u>Week 21</u> Taiwan seasonal produce guide		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習從安平看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯，及人類與其互動產生的影響)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠認識食物、環境與自身的關係。 2. 學生能夠描述基本的食物分類，並討論不同國家的基本飲食文化。 3. 學生能夠示範如何設計出營養均衡的個人飲食。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 了解健康/不健康的食物定義後，學生能在 Make healthy food choices 學習單選項中明確辨識兩者差異，並書寫及畫出自己的健康選擇。 2. 明瞭人體所需的五大類食物後，學生能根據所學在 My plate 學習單中設計、規劃營養均衡的飲食並於分享會中介紹自己的想法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

用營養午餐環遊世界 (6節)

1. 能認識不同國家的食物。
2. 能了解該國的基本飲食文化。
3. 能在日常生活中多食用在地食物。



You Are What You Eat (6節)

1. 能理解基本的食物分類。
2. 能辨識健康/不健康的食品。
3. 能在日常生活中多選擇健康食品。



My Plate (8節)

1. 能辨識自己的日常飲食出現過哪幾類食物。
2. 能依據所學的分類設計出營養均衡的飲食。
3. 能在日常生活中規劃、實踐均衡的飲食。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
Week 1 - Week 6	6	用營養午餐環遊世界	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產	能認識不同國家的食物，並了解該國的基本飲食文化。	Week 1 Video: School lunches around the world Week 2 School lunch in Japan Week 3 School lunch in Japan Week 4	課堂參與度 聽力評量 實作評量	Slides Video Clips https://youtu.be/Po009tRXCyA https://youtu.be/hL5mKE4e4uU https://youtu.be/0Nth_j2.jhsM

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		School lunch in France <u>Week 5</u> 1. School lunch in Taiwan 2. Eat local food <u>Week 6</u> 1. School lunch in Taiwan 2. Eat local food		
Week 7 - Week 12	6	You Are What You Eat (本單元規劃採線上授課)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	能理解基本的食物分類及辨識健康/不健康的食品。	<u>Week 7</u> Sorting activity: healthy / unhealthy <u>Week 8</u> Sorting activity: healthy / unhealthy <u>Week 9</u> Video: The 5 fabulous Food Groups <u>Week 10</u> Do you make healthy food choices?	課堂參與度 聽力評量 實作評量	學習單 Video Clips https://youtu.be/L9ymkJK2QCU https://youtu.be/5dR22hb1n6w

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		<p><u>Week 11</u> Do you make healthy food choices?</p> <p><u>Week 12</u> Do you make healthy food choices?</p>		
Week 13 - Week 20	8	My Plate	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>能依據所學的分類設計出營養均衡的飲食。</p>	<p><u>Week 13</u> Activity: What's on your plate?</p> <p><u>Week 14</u> Activity: What's on your plate?</p> <p><u>Week 15</u> Activity: What's on your plate?</p> <p><u>Week 16</u> Vegetables and fruits that we like</p> <p><u>Week 17</u></p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單</p> <p>Video Clips</p> <p>https://youtu.be/j7CcaUZrUoE</p> <p>https://youtu.be/DTK-uWx_VQo</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		Vegetables and fruits that we like <u>Week 18</u> Activity: My plate <u>Week 19</u> Activity: My plate <u>Week 20</u> Activity: My plate		
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。