

## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習安平好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	公民學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與運動會，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養公民品德，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」、「誰是家事超人」、「阿公阿嬤請問你」、「節能減碳愛地球」、「環保小尖兵」等學習單及相關學習任務並實際於日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1~ 6 週	6	性別平等教育 -	【健康】 1a-II-1	【健 康】	1. 認識 性別刻	1. ①性別印象的快問快答活 動。	1. 完成 「男生	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、 《紅公雞》繪本。

		<p>做自己真好</p>	<p>認識身心健康基本概念與意義。</p> <p><b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p><b>【性平】</b> E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p>	<p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏</p>	<p>板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>②欣賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。</p> <p>2. 欣賞性平動畫教學影片：籃球少女</p> <p>3. ①欣賞《紅公雞》繪本。 ②完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>4. ①學童上台分享自己未來想從事的職業。 ②欣賞影片「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」。 ③完成「我的未來不是夢」學習單。</p> <p>5. ①學童上台分享小時候的照片。 ②「猜猜看我是誰？」</p>	<p>女生一樣行」學習單。</p> <p>2. 完成「我的未來不是夢」學習單。</p>	<p>2. 觀看影片：籃球少女。 <b>【國教輔導團1】</b> 連結網址 <a href="https://youtu.be/_11XTU3Sw0w">https://youtu.be/_11XTU3Sw0w</a></p> <p>3. 「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>4. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p> <p>5. 「我的未來不是夢」學習單。</p>
--	--	--------------	---	---	--	---	---	--

			應受性別的限制。	見。				
第 7~9 週	3	家庭教育-吾愛吾家	<p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>1. 欣賞《朱家故事》影片。 2. 討論家事種類，常是哪位家庭成員在做，並記錄在「誰是家事超人」學習單。 3. 兒童猜猜看-家庭常用物品價格。 4. 拿出課前搜集的家庭帳單或收據，小組討論-減少家中不必要開銷的好方法，並分享。 5. 完成「誰是家事超人」學習單。</p>	完成學習單。	<p>1. 影片《朱家故事》 2. 「誰是家事超人」學習單。</p>
第 10~12 週	3	<p>生命教育-爺爺一定有辦法</p> 	<p>【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康</p>	<p>【健康】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相</p>	<p>1. 覺察人生階段發展順序與感受。 2. 注意與家人良</p>	<p>1. 閱讀繪本「爺爺一定有辦法」。 2. 回答問題： (1) 爺爺把毛毯變成什麼？ (2) 你覺得繪本裡的爺爺可能是什麼職業？ (3) 約瑟最常說的一句話是什麼？ (4) 說一說爺爺奶奶曾經幫你做過哪些事。</p>	完成學習單：阿公阿嬤，請問您	學習單：阿公阿嬤，請問您

			<p>問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>好的溝通與相處。</p> <p>3. 描述老人身體機能下降的感受。</p> <p>4. 參與服務家中或社區長輩並分享。</p>	<p>(5)記憶中阿公阿嬤有什麼回憶呢?</p> <p>(6)你認為該怎麼關心老人，你願意與他們住再一起嗎?</p> <p>3. 小組討論：</p> <p>(1)「老」可能出現的外貌或特徵</p> <p>(2)探討人體衰老的不便之處(病痛、行動緩慢、記憶力減退)</p> <p>4. 「以老賣老」體驗活動</p> <p>(1)進行老人角色扮演，利用道具體驗生理老化後所產生的不便</p> <p>a. 鴨子聽雷：體驗耳背(耳朵塞耳塞聽指令做動作)</p> <p>b. 芝麻龍眼：體驗眼花—拿放大鏡念文章</p> <p>c. 穿針引線：體驗手抖—手袋隔熱手套穿針</p> <p>5. 感覺分享</p> <p>6. 服務家中長輩並到校分享</p>		
第 13 ~14 週	2	運動會	<p>【健康】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運</p>	<p>【健康】</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會。</p>	<p>1. 開幕進場練習。</p> <p>2. 趣味競賽練習。</p>	<p>1. 開幕進場活動。</p> <p>2. 大會舞表演。</p> <p>3. 六十公尺大家跑。</p> <p>4. 趣味競賽。</p>	<p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動比賽規則。 2a-II-1 表現增進 團隊合 作，友善 的互動行 為。		3. 大會舞 練習。		競賽規 則。 3. 團隊 合作。	
第 15 ~16 週	2	公民素養- 全民反貪腐	<p>【人權教育】 人 E1 認 識人權是 與生俱有 的、普遍 的、不容 剝奪的。 人 E2 關 心周遭不 公平的事 件，並提 出改善的 想法。</p> <p>【社會】 1c-II-1 判斷個人 生活或民 主社會中 各項選擇 的合宜</p>	<p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反 人權的事 件，可尋 求適當的 救助管 道。 Da-II-2 個人生活 習慣和方 式的選 擇，對環 境與社會 價值觀有 不同的影 響。</p> <p>【綜合】 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機</p>	<p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反 人權的事 件，可尋 求適當的 救助管 道。 Da-II-2 個人生活 習慣和方 式的選 擇，對環 境與社會 價值觀有 不同的影 響。</p> <p>【綜合】 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機</p>	<p>1、觀看影片。 2、回答問題： (1)誰貪汙？ (2)誰賄賂他？ (3)針對「午餐」壁主任做了什 麼事？會有什麼後果？ (4)針對「水管」壁主任做了什 麼事？會有什麼後果？ (5)針對「壁昂絲」壁主任做了 什麼事？會有什麼後果？ (6)針對「鋼筋」壁主任做了什 麼事？會有什麼後果？ (7)針對「禮物」壁主任做了什 麼事？會有什麼後果？ (8)針對「糖串串」壁主任做了 什麼事？會有什麼後果？ (9)如果你是眼鏡班長，在這樣 的學校就讀，你有什麼感 想？ (10)貪污會帶來什麼後果？</p> <p>3、標語設計：</p>	完成反 貪腐標 語設 計。	閻小妹動畫劇集

			性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的處理與演練。	的處理與演練。	分組設計一個反貪標語，將它介紹給你身邊的三個人，也讓他們知道反貪的重要性。		
第 17 ~21 週	4	環境教育- 就要愛地球 活動一節能減 碳愛地球	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3a-II-1	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解地球和 <u>臺灣</u> 的環境污染情形。 2. 面對環境污染時，採取適當行動，	1. 觀賞影片： (1)地球的環境污染 (2) <u>臺灣</u> 的環境污染 2. 教師提問，並請學自由發表 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	完成學習單。	1. 完成節能減碳愛地球的實踐單 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		保護自己。			
	活動二環保小尖兵	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 了解資源回收物及種類。 2. 小組團隊合作，整理資源回收物。	1. 觀賞影片：探險綠地球-資源回收教育宣導短片 2. 回答問題，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	完成學習單。	學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習安平好公民課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

學習主題名稱	公民學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1、能遵守規則進行遊戲或表演，完成展演活動 2、能遵守戶外教學規則，與同儕合作完成闖關任務。 3、能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~5	5	性別平等教育-	【綜合】	【綜合】	1. 了解對情緒表達	1. 你可以，	1. 完	1.



週	勇敢做自己	<p><b>1d-II-1</b> 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【性平】 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><b>Ad-II-2</b>正向思考的策略。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>Ba-II-1</b>自我表達的適切性。</p> <p><b>【綜合】</b> <b>Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p><b>我也可以：</b></p> <p>①請學童分組討論並上台演出勇敢的行為。</p> <p>②完成「我是小勇士」學習單。</p> <p><b>2. 為情緒找出口：</b></p> <p>①欣賞繪本「生氣王子」。</p> <p>②欣賞影片：處理不愉快的情緒。</p> <p>③發表自己宣洩情緒的好方法。</p> <p>④完成「控制情緒高手」學習單。</p>	<p>成「我是小勇士」學習單。</p> <p>2. 完成「控制情緒高手」學習單。</p>	<p>「生氣王子」繪本。</p> <p>2. 「處理不愉快的情緒」影片。</p> <p>3. 「我是小勇士」學習單。</p> <p>4. 「控制情緒高手」學習單。</p>
---	-------	---	--	---	---	--	---

第 6 週	1	性別平等教育- 【國教輔導團】 相信自己，勇敢求助	【健康】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	【健康】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 了解熟人性侵害的可能性。 2. 勇敢說出與求助。	1. 欣賞影片：「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇 2. 討論影片中叔叔的行為。 如果大野狼就是認識的熟人或是家人時，自己該怎麼辦呢？ 3. 完成「相信自己，勇敢求助」學習單。	完成「相信自己，勇敢求助」學習單。	1. 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片。 2. 「相信自己，勇敢求助」學習單。
第 7~9 週	3	家庭教育- 打造零「暴」幸福家	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【綜合】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 觀賞「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，討論影片相關問題。 2. 小組討論家庭暴力的種類，有導致身體受到傷害的婚姻暴力、兒童暴力(家裡長輩對晚輩)、老人虐待(對需特別照顧的長輩	完成「打造零暴幸福家」學習單	1. 「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片 2. 「兒少保護宣導影片--通報篇--一

					<p>疏忽或給予不適當的照顧環境)、非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)。</p> <p>3. 導致心理受到傷害的言語辱罵、破壞財物、使兒童的身。</p> <p>4. 觀看「兒少保護宣導影片--通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子」【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並根據影片回答問題。</p> <p>5. 認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>6. 完成「打造零暴幸福家」學習</p>	<p>通電話，拯救一個孩子」</p> <p>3. 「打造零暴幸福家」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---

第 10~ 16 週	7	環境教育 戶外教育- 走訪走馬瀨農場 活動一香藥草 與保種動物之 生態解說	【自然】 Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【自然】 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	認識香藥草與保種動物並說出種類。	單。 參觀香藥草園，觀察不同林相的風貌與生態，並走訪保種動物園，認識野生動物，其中包括 11 種「野生動物保育法」列名的動物。	口頭發表、 學習單	走馬瀨 農場環 境認識 簡介	
		活動二「蜘蛛 人與古農具」 遊戲活動	【自然】 Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	參與蜘蛛人吸附體驗，並認識古早時期的農具。	運用「蜘蛛人體驗設備」，體驗「蜘蛛人」吸附在陡峭的坡面不會掉下來的感覺。接著到「古農具區」認識古農具，並實際動手操作。	活動參與		
		活動三牧草饅 頭 DIY 活動	【自然】 Ai-II-3 透過 動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【自然】 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	運用在地食材製作饅頭。	自己動手用牧草與其他材料製作饅頭。	作品發表		
		活動四觀賞劇 場	【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	能安靜觀賞空中特技與魔術秀。	觀賞空中特技與魔術秀表演。	學習單	「走訪 走馬瀨 農場」 學習單	

		活動五草原活動	<p><b>【自然】</b> Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p><b>【綜合】</b> Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	能參與各項草原活動。	拿牧草餵食牛寶寶，接著進行推牧草捆的活動，再搭遊園車環繞園區。	活動參與	
第 17~20 週	4	<p>品德教育-對自己負責活動一 培培點燈</p> 	<p><b>【國語】</b> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 <b>【綜合】</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 <b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備</p>	<p><b>【國語】</b> Cb-II-2 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里及國族及其他社群的關係 <b>【綜合】</b> Ac-II-1 工作的意義。 Bb-II-1 團體活動的參與態度。 <b>【社會】</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己在家中、班級中和社區中的責任。</li> <li>2. 培養負責任的態度。</li> <li>3. 學習看重自己和尊重他人。</li> <li>4. 主動關愛他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞故事 (ppt)：培培點燈。</li> <li>2. 參與問題討論。</li> <li>3. 回答老師提問。</li> <li>4. 完成學習單：「看重自己，對自己負責」。</li> <li>5. 分享學習單內容。</li> </ol>	完成學習單。	學習單

	責任感。	多權利與責任				
活動一 天堂的孩子	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。</p> <p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>【社會】 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。</p> <p>2a-II-2 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感</p>	<p>【國語】 Cb-II-2 各類文 本中反映的個 人與家庭、鄉 里及國族及其 他社群的關係</p> <p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理 日常生活問題 的行動。</p> <p>【社會】 Da-II-2 個人生活習慣 和方式的選擇 ，對環境與社 會價值觀有不 同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資 源有限，在進 行各項消費時 要做評估再選</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能珍惜身邊所擁有的物資，養成惜物愛物的好習慣。</li> <li>2. 能知福、惜福，培養勤儉的態度與習慣。</li> <li>3. 主動關懷他人的需要。</li> <li>4. 善待周遭環境，為維護地球盡一分心力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞故事影片：天堂的孩子。</li> <li>2. 參與問題討論。</li> <li>3. 回答老師提問。</li> <li>4. 完成學習單：「有福之人實踐單」。</li> <li>5. 分享學習單內容。</li> </ol>	完成學 習 單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			興趣的問題。	擇。				
--	--	--	--------	----	--	--	--	--