

## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	安平行動實踐家-3 好達人-做好事、說好話、存好心改造大作戰				教學節數	共(30)節
學習情境	高年級的孩子開始進入青春期，心理上會開始在意社交關係上的互動及建立，容易形成小團體現象，使孩子人際關係及班級氣氛都產生困擾，透過實際事例之探討與策略運用並藉由學習過程中獲取正確的人際相處知識與行為，營造良好的學習氣氛與環境。					
待解決問題 (驅動問題)	1. 我們應該如何尊重並友善對待班級同學? 2. 我們可以提供怎樣的愛校服務，讓學校更好?					
跨領域之 大概念	<b>互動與關係</b> -看到彼此優點，增進團隊合作技巧，發展共好的人際關係，並為學校貢獻一己之力。					
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1. 學會尊重個別差異，並學習相互合作。 2. 釐清人際關係問題，並修復同儕關係。 3. 思考自己能提供給愛校服務，並付諸行動。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	上學期 第 1-8 週 (7)	小團體對班級人際關係的影響?	1. 認識班級小團體的影響	1. 能了解班級小團體的好壞影響	1. 解說班級小團體的意義和影響。 2. 找出自己班級的小團體。	小組討論與報告- 班級小團體的影響與改善作法。

		2. 提出避免小團體造成負面影響的方法	2. 藉由小組討論，找到加強或改善小團體對班級影響的方式	3. 列舉班上小團體常做的事情，並分辨是好是壞。  4. 提出如何加強或改善小團體的影響。	
上學期 第 9-13 週 (4)	優點大轟炸~~你認識你的同學嗎?	1. 能說出自己在班上扮演什麼角色  2. 了解自己和同學的優點	1. 明瞭自己在班級扮演的角色  2. 能知道自己和同學對對班級的貢獻	1. 先說明自己在班級扮演的角色和幫忙的行為。  2. 藉由分組討論，進行優點大轟炸的活動，了解同學眼中的自己。  3. 能說明自己看到的自己，和同學眼中的自己有什麼差異。	1. 小組討論並進行優點大轟炸——說出同學的優點。  2. 日記-分析與評論「同學眼中的我」與「我對自己的認知」。
上學期 第 14-21 週 (7)	速記術~~在有限的時間內比較個人與團體合作的差別性?	1. 團體中的角色探索。  2. 團隊運作的問題與解決。  3. 團隊合作的技巧。	1. 能比較出個人施作與團體合作的差異性。  2. 團體合作時，能分工合作找出解題的技巧。	1. 進行小組活動：速記術。  2. 活動後分析成效，並思考小組進行的方式可再如何修正，使成效更佳。例如：小組內的人員可以如何分工記下物件名稱。  3. 小組討論做法後，再次進行活動，結束後，再次進行成效分析。並比	小組討論與報告——團隊是如何分工，分工方式與成效的評析。

				較前後兩次團隊合作方式的差異與成效。	
				4. 引領孩子發現團隊合作的重要。	
下學期 第 1-7 週 (5)	1. 影片觀賞與討論—「女孩青春紀事」~~能理解被霸凌者的煩惱?  2. 修復關係~~我們可以和好嗎?	1. 透過觀賞電影,思考並同理其角度,以學會以禮待人、尊重別人。  2. 體會無形的言語,能造成實質的傷害並用良善語言修復同儕關係。	1. 能分辨語言、態度的正確性,並在生活中對他人說出適合的語氣或做出尊重的行為。  2. 能覺察自己被他人言語傷害或傷害過別人的經驗與感受。  3. 體會良善言語的力量,並身體力行。	1. 觀看「女孩青春紀事」電影。  2. 分組討論與分析影片中霸凌者與被霸凌者之間的相處問題,並完成「如何好好說話?」學習單  3. 回憶並陳述自己被同學言語、所傷害的經驗,並覺察自己是否也傷害過別人?  4. 觀賞影片(植物生長、麵包發霉、水的結晶),覺察到愛與怨恨的言語,會導致截然不同的改變。  5. 製作道歉/感恩小卡,修復與對方的關係。	1. 分組發表影片觀後感  2. 完成學習單—「如何好好說話」  3. 製作道歉/感恩小卡。
下學期 第 8-10 週 (2)	什麼是友善的校園環境?	1. 明瞭友善校園的規準。	1. 能列舉出友善校園的行為規準。	1. 分組討論友善校園的行為規準。	小組分享友善校園做法。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		2. 塑造友善校園的具體行為。	2. 提出打造友善校園的具體的作法。	2. 提出打造關懷、尊重、友善的溫馨學習環境的做法。	
下學期 第 9-15 週 (5)	自發性的愛校服務~~怎麼營造友善的學習環境?	這些年來都是別人在替我服務,我又可以為別人做些什麼呢?	養成自我省思的能力,提出具體的實踐計畫,並實際執行。	1. 列舉形塑友善學習環境,自己可以做到的做法。 2. 實際執行計畫並製作成果影片。 3. 友善校園成果發表。	1. 分享自己的想法。 2. 策畫友善校園計畫,並付諸行動。 3. 愛校服務成果之發表與分享。

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類,如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他,請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫,以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。