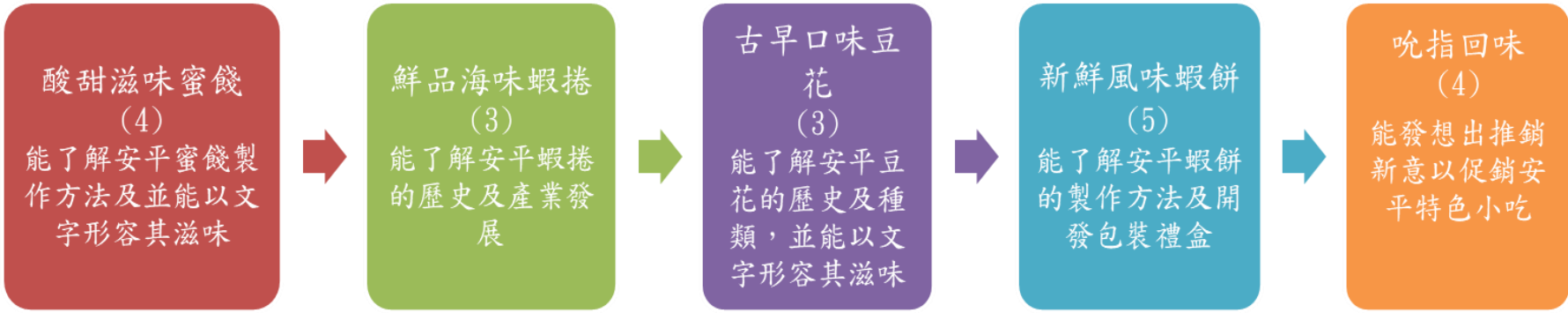


## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習悅讀安平課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	恰想也是安平味	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	安平除了古蹟歷史，小吃美食也是特點之一。因此希望學生透過此課程認識安平小吃外，也能體會安平先民刻苦耐勞的精神，老闆為在地產業默默耕耘、傳承傳統口味的敬業態度，並為小吃的未來發揮創意，推廣設計行銷在地小吃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	能了解有關安平美食小吃的歷史由來及製作方法，並能用語言文字描述出品嚐後的滋味並分組討論行銷創意活動，進而培養學生愛鄉土、尊重社區文化的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	從介紹家鄉美食小吃的影片及學習單中進行分組討論設計題目，訪問商家並想出行銷之創意活動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	4	酸甜滋味蜜餞	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題	1. 相關蜜餞系列之影片及相關圖片 2. 準備芒果、青、甘、甜、梅、羅漢果、辣椒、欖四種蜜餞	1. 了解有關安平蜜餞的歷史由來及了解安平蜜餞的製作方法。 2. 能以事物或文字來形容出蜜餞的各種滋味。	1. 影片欣賞 2. 進行蜜餞過去、現在、未來的介紹 3. 小試身手	完成學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第六週   第九週	4	鮮品海味蝦捲	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體	相關安平蝦捲之影片及相關圖片	了解有安平蝦捲的歷史、現在與未來的產業發展。	1. 影片欣賞 2. 進行蝦捲過去、現在、未來的介紹 3. 小試身手	完成學習單	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>					
第十週   第十二週	3	古早口味豆花	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>	<p>1. 相關豆花系列之影片及相關圖片</p> <p>2. 準備不同種類的配料及豆花</p>	<p>1. 了解有關安平豆花的歷史及種類</p> <p>2. 能以事物或文字來形容出豆花的各種滋味。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 進行豆花過去、現在、未來的介紹</p> <p>3. 小試身手</p>	完成學習單	1. 校本課程學習單
第十三週   第十七週	5	新鮮風味蝦餅	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 相關蝦餅系列之影片及相關圖片</p> <p>2. 準備不同口味的蝦餅</p>	<p>1. 了解有關安平蝦餅的製作方法及各種口味。</p> <p>2. 能做出安平蝦餅禮盒包裝。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 進行蝦餅過去、現在、未來的介紹</p> <p>3. 小試身手</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 完成蝦餅禮盒包裝</p>	1. 校本課程學習單
第十八週   第二十週	3	吮指回味	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元</p>	前幾週完成之學習單	1. 創意發想出一個推銷創意想	1. 分組討論挑選最愛的小吃，並試著加入新元素以活化之。	完成分組報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

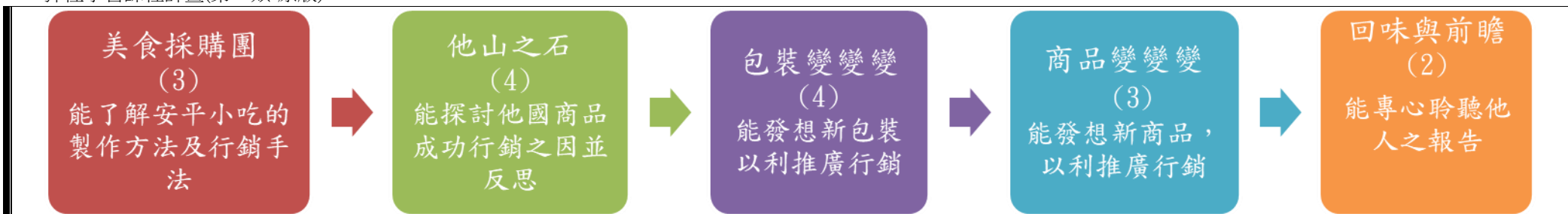
			<p>文化，關心本土及全球議題</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>		<p>法。</p> <p>2. 藉由產品推廣活動去推廣推銷安平特色小吃。</p>	<p>2. 進行分組報告。</p>		
--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習閱讀安平課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	恰想也是安平味	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	安平除了古蹟歷史，小吃美食也是特點之一。因此希望學生透過此課程認識安平小吃外，也能體會安平先民刻苦耐勞的精神，老闆為在地產業默默耕耘、傳承傳統口味的敬業態度，並為小吃的未來發揮創意，推廣設計行銷在地小吃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	能了解有關安平美食小吃的歷史由來及製作方法，並能用語言文字描述出品嚐後的滋味，進而培養學生愛鄉土、尊重社區文化的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	從介紹家鄉美食小吃的影片及學習單中進行分組討論設計題目，訪問商家並想出行銷之創意活動並發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第四週	3	美食採購團	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	實地進行安平小吃採購闖關活動	了解安平特色小吃的製作方法及行銷方法	分組進行美食採購闖關活動	完成學習單	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第五週   第八週	4	他山之石—日本商品比較	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐，解決日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題	1. 日本商品展相關影片及相關圖片 2. 準備不同的蝦餅	1. 探討他國商品成功行銷的原因 2. 能發現安平小吃與日本商品包裝之不同。	1. 影片欣賞 2. 進行相關日本商品的介紹 3. 觀察、發表並歸納與安平小吃	完成分組報告	校本課程
第九週   第十二週	4	包裝變變變	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗	1. 之前完成之學習單 2. 商品包裝之影片	1. 創意發想出新包裝，推銷創意想法。 2. 藉由產品推銷活動去推廣推銷安平特色小吃	1. 分組討論挑選最愛的小吃，討論如何進行推銷創意活動。 2. 進行腦力激盪，發想新的包裝，以行銷在地特色小吃。	完成推銷創意活動	校本課程
第十三週   第十五週	3	商品變變變	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗	之前完成之學習單	1. 創意發想出新商品，推銷創意想法。 2. 藉由產	1. 分組討論挑選合適的小吃，討論如何進行商品創新。 2. 進行腦力激盪，發想新的口味，以行銷在地特色小吃。	完成推銷創意活動	校本課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					品 推 銷 活 動 去 推 廣 推 銷 安 平 特 色 小 吃			
第十六週   第十七週	2	回味與前瞻	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	前幾週完成之學習單	能 專 心 聆 聽 他 人 之 報 告	綜合前幾週之內容，進行分組報告	完成分組報告	校本課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。