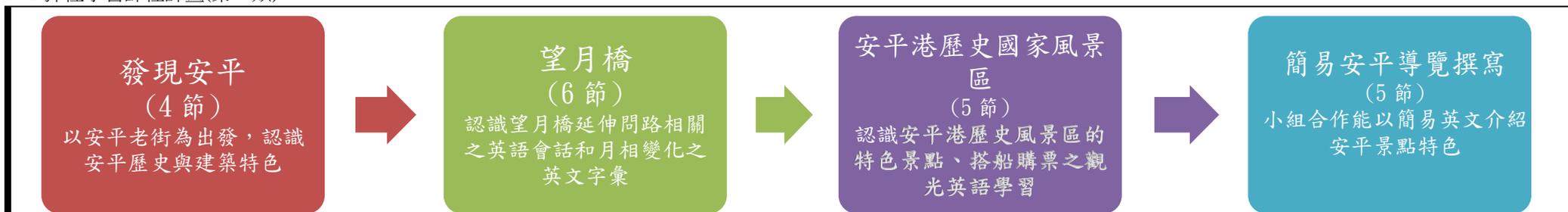


臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度(第一學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|------|-------------|
| 學習主題 名稱 (中系統) | Go!Go!安平趣 | 實施年級 (班級組 別) | 6 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習 課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-結合校訂「悅讀安平」課程，認識在地安平的文化、美食、生活和環境外，融入生活英語之教學 | | | | |
| 本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養 | 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生認識在地的安平歷史和文化。 2. 學生認識安平景點特色 3. 學生學習英語觀光用語 | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明 | 以在地生活的脈動導入英語生活用語，各單元以安平為主題延伸不同的英語學習任務，有安平文化之英語簡介、跨領域學習、生活英語體認國際教育等學習目標。以自編上課簡報加深學生對居住地—安平歷史與文化的認識；以小組合作引導學生認識並熟悉生活英語，著重學生聽與說的能力。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活 動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|--------|-------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|
| Week 1-4 | 4 | 發現安平 | 英 1-III-10 能聽懂簡易 的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 3-III-5 能看懂課堂中 所學的簡易對話。 社 2b-III-1 體認人 們對社會事物與環境 有不同的認知、感 受、意見與表現方 式，並加以尊重。 國 E3 具備表達我國 文化特色的能力。 | 英 Ac-III-3 簡易的生活 用語 B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 社 Bc-III-1 族群或地 區的文化特色，各 有其產生的背景因 素，因而形塑臺灣多 元豐富文化內涵。 | 1. 學生認 識在地的 安平歷史 和文化。 2. 學生認 識安平老 街特色 | week 1 first impression of anping. week 2 Anping old street/ food in anping week 3-4 3 kinds of architecture in the old street | 課堂參與 度 聽力評量 口語評量 | 自編上課簡報 History of Anpin https://www.youtube.com/watch?v=bUrjfTMHhXs Hot Old Anpin https://tw.voicetube.com/videos/36027 台南市民英語資源網- 1. An-Ping Old Streets https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=learndetail&id=58 |
| Week 5-10 | 6 | 望月橋 Full Moon Bridge | 英 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞 1- III-10 能聽懂 | 英 Ac-III-3 簡易的生活 用語。 B-III-2 國小階段所 | 1. 學生認 識望月橋 2. 學生了 解如何以 | week 5 Where is full moon bridge? | 課堂參與 度 聽力評量 口語評量 | 自編上課簡報 picture book: 《what shape is the moon》 https://www.youtube.com/wat |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | 簡易的日常生活對話。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富文化內涵。 | 英語問路與回答 3. 學生能認識月亮盈虧之英與字彙學習 Voc learning of Lunar cycle | week 6 How to get to _____ from anping elementary school? voc: turn right/left, go straight, right/left side week 7-8 story 《what shape is the moon》 the cycle of the moon: new moon, first quarter moon, full moon, last quarter moon week9-10 hands-on activity: the moon orbits the earth | | ch?v=UaUvaoJmSa0 worksheet asking for direction https://www.youtube.com/watch?v=WXIpaNU6W1E Why does the moon change? https://tw.voicetube.com/videos/59323 Phase of the moon https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E6%9C%88%E7%9B%B8 |
| Week 11-15 | 5 | 安平港歷史國家風景區 National | 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-III-4 能聽懂日常生 | 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所 | 1. 學生認識安平港歷史國家風景區 | week 11 introduction of National Anping Harbor | 課堂參與度 聽力評量 | 自編上課簡報 Manufacturing process of Whale |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|--|---------------------|---|
| | | Anping Harbor Historic Park | 活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富文化內涵。 | 2. 學生認識在風景區內的觀光景點 3. 英觀光用語學習 | Historic Park and the manufacturing of Whale week 12 fisherman' s wharf/ water transportation : ship, yacht, ferry, cruise week13 different types of tickets: adult, kids, disable, the elders week 14-15 speaking activity: How to buy a ticket? | | https://www.youtube.com/watch?v=9tLUBfJ4z8w |
| Week 16-20 | 5 | 簡易安平導覽 | 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各 | 1. 學生認識安平景點特色 2. 學生能用簡易英文介紹景點特色 | week 16 review the words about anping old street week 17 review the words about directions | 課堂參與度 實作評量 發表 | 自編上課簡報 poster |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> | <p>有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富文化內涵。</p> | | <p>and the moon</p> <p>week 18-20 make a poster and present in groups</p> | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安平區安平國民小學一一二學年度(第二學期)六年級彈性學習從安平看世界課程計畫

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題 名稱 (中系統) | Go go 安平趣 | 實施年級 (班級組別) | 6 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習 課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-結合校訂「悅讀安平」課程，認識在地安平的文化、美食、生活和環境外，融入生活英語之教學 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養 | 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社會 E-C3 了解自我文化尊重與欣賞多元文化。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生認識安平在地特色小吃 2. 學生學習英語觀光用語 | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small> | 以安平美食為主題，延伸與食相關之生活英語與國際文化的多樣性，再增添英語讀寫之練習。整合五六年級課程，以多元性評量與小組發表的方式為主，學生能以英語分享安平美食或文化之行銷。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

蝦餅
(4節)
由蝦餅的製作過程認識廚房英語用詞，培養生活會話能力



百年蜜餞
(4節)
認識安平百年蜜餞特色與各國伴手禮的不同，能用簡易英文購買伴手禮



豆花
(4節)
認識安平與豆花之連結，並以英語介紹台灣特有的客製化甜點佐料。



安平美食行銷
(4節)
學生體認全球化帶來之影響，小組合作設計安平特色行銷並以簡易英文分享出來

| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|--------|-----------------------|---|--|--|--|-----------------------|--|
| Week 1-5 | 4 | 蝦餅 shrimp chips | 英 1-III-10 能聽懂 簡易的日常生活 對話。 2- III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。 社 2b-III-1 體認人 們對社會事物 與環境有不同 的認知、感 受、意見與表 現方式，並加 以尊重。 | 英 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 社 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 文化內涵。 | 1. 學生認識蝦餅不同做法 2. 學生認識蝦餅不同口味和吃法 2. 英觀光語對話學習 | Week 1 Introduction of shrimp chips Week2、3 cooking verbs: fry, bake, squeeze, spread, chop, blend, slice, boil, refrigerate Week 4 Review the verbs/ How to make shrimp chips Week 5 Activity: What do you need? Review worksheet | 課堂參與度 口語評量 聽力評量 | 自編上課簡報 Making The Real Prawn Cracker https://www.youtube.com/watch?v=YtAYuccPqU8 延伸補充教材 'Shrimply' Delicious (Introduction) https://www.youtube.com/watch?v=4iSSHPExiA8 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---|
| Week 6-9 | 4 | 百年蜜餞 Candied Fruit | 英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句，並能 作適當的回應。 社 2b-III-1 體認人 們對社會事物 與環境有不同 的認知、感 受、意見與表 現方式，並加 以尊重。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。 | 英 Ac-III-3 簡易 的生活用。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 社 Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，各有其 產生的背景因 素，因而形塑 臺灣多元豐富 文化內涵。 | 1. 學生認識安 平有名伴手禮 蜜餞 2. 安平蜜餞老 店介紹 3. 認識蜜餞製 作過程 4. 學生能用簡 易英文對話， 購買伴手禮 | week 6 Introduction of candied fruit. week 7 words: plum, olive, roselle, guava, mango, chinese medicine week 8 What is "souvenir"? week 9-10 listening & speaking practice: https://englishreso urce.tainan.gov.tw/ index.php?inter=lea rndetail&id=64 | 課堂參與 度 聽力評量 口語評量 | 自編上課簡報 Dialogue- Buying a souvenir https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=learndetail&id=64 |
| Week 10-13 | 4 | 豆花 Tofu Pudding | 英 1-III-10 能聽懂 簡易的日常生活 對話。 3-III-2 能說 出課堂中所學 的字詞。 社 2b-III-1 體認人們對社 會事物與環境 | 英 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 社 Bc-III-1 族群 或地區的文化 | 1. 學生認識安 平特色小吃 -豆花。 2. 認識如何製 作豆花 3. 豆花吃法變 變變 4. 英觀光用語 學習 | week 11 Introduction of tofu- pudding. week 12 Writing practice: In _____ (地名), when it's _____ (天氣), it's so good to have _____ (食 物). _____ and _____! (感受) week 13 | 課堂參與 度 聽力評量 口語評量 | 自編上課簡報 Traditional tofu pudding recipe https://www.youtube.com/w atch?v=-qaAMobCV_M |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | <p>有不同的認知、感受、意見與表現方式並加以尊重。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> | <p>特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富文化內涵。</p> | | <p>toppings: taro, red beans, green beans, rice ball, bean powder, almond, grass jelly, job's tear</p> <p>week 14 Review the toppings and worksheet</p> <p>week 15 show and tell: These are my favorite toppings on shaved ice.</p> | | |
| Week 14-18 | 4 | 行銷安平美食 Marketing Anping Food | <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4- III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加</p> | <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富文化內涵。</p> | <p>1. 學生認識安平美食。</p> <p>2. 學生能用簡易英文介紹安平美食特色</p> <p>3. 學生能用簡易寫出行銷美食策略</p> | <p>week 16 review cooking verbs/ review words of candied fruit and souvenir</p> <p>week 17-18 team work: to make a menu poster about food in tainan.</p> <p>week 19 presentation</p> | <p>課堂參與度 實作評量</p> | <p>自編上課簡報</p> <p>問題引導：台灣蜜餞式微 https://www.youtube.com/watch?v=PGc8m6b7_MY&t=119s 台南市民英語資源網 自製菜單 https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu</p> <p>Poster</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>以尊重。</p> <p>國 E10 了解並 體會國際弱勢 者的現象與處 境。</p> <p>國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。