

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	安平好公民就是我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>校園宛如一個小型社會，學生在班級裡也扮演著社會中形形色色不同的角色。有人是小團隊的領導者，引領著小團隊的方向；有人是默默幫助的小天使，有人需要幫忙就伸出援手；有人是天生的獨行俠，喜歡一人獨處，也喜歡提出不同的想法和意見。在這樣的小型社會中，雖然沒有法律限制，但仍有一定的道德規範需要遵守，因此，這個課程藉由閱讀他人的故事，來探討人與人之間應有的公民道德規範，並建立良好正確的觀念與態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1. 透過閱讀各篇文本，進行各項議題的探討。培養學生獨立思考、思辨分析的能力，進而養成享受閱讀樂趣及批判思考的態度。 2. 透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人與環境的相互依存關係，增進個人認知、倫理與責任。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 ■生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題，分組討論適合主題進行劇本編寫以讀劇方式進行展演活動之成果發表。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週 ~ 第4週	3	【性平議題】 【家暴防治議 題】 我的行李 就是你	國-E-C1 閱讀各 類文本，從中培 養是非判斷的能 力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心 與責任，關懷自 然生態與增進公 民意識。	文本~ 我的 行李就是你	能對學習單 中提出的議 題相關問題 進行思考討 論並完成學 習單	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第5週 ~ 第6週	2	【家庭議題】 如果我當了爸爸	綜-E-A2 探索學 習方法，培養思 考能力與自律負 責的態，並透過 體驗與實踐解決 日常生活問題。	文本~ 如果 我當了爸爸	能對學習單 中提出的議 題相關問題 進行思考討 論並完成學 習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第7週 ~ 第8週	2	【性侵防治議 題】初戀	國-E-C1 閱讀各 類文本，從中培 養是非判斷的能 力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心 與責任感，關懷 自然生態與增進 公民意識。	文本~ 初戀	能對學習單 中提出的議 題相關問題 進行思考討 論並完成學 習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第9週 ~ 第10週	2	【性平議題】 愛織毛線的尼克	社-E-C1 培養良 好的生活習慣，	文本~ 愛織 毛線的尼克	能對學習單 中提出的議	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		先生	理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	先生	題相關問題進行思考討論並完成學習單。			
第11週 ~第12週	2	【生涯規劃議題】 記號	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	文本~ 記號	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第13週 ~第14週	2	【生命議題】讓湍河流走	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	文本~讓湍河流走	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第15週 ~第16週	2	【性侵防治議題】 誰是大野狼？	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的文本~誰是大野狼？ C6-1 彈性學習課	文本~ 誰是大野狼？	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			程計畫(第三、四類)感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。					
第17週	1	【兒童人權公約第45條】同學欺負我	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。	文本~ 同學欺負我	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第18週 -第19週	2	【家庭議題】 【環境議題】 好米樂	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	與稻米相關的影片及圖片	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第20週	1	我是好公民	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。	前面幾週所完成之學習單	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 分組討論之前的議題內容並選出一項最愛。 2. 針對最愛議題共同合作產出一個劇本(以讀劇方式展演)。	完成劇本	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 安平好公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	安平好公民就是我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>校園宛如一個小型社會，學生在班級裡也扮演著社會中形形色色不同的角色。有人是小團隊的領導者，引領著小團隊的方向；有人是默默幫助的小天使，有人需要幫忙就伸出援手；有人是天生的獨行俠，喜歡一人獨處，也喜歡提出不同的想法和意見。在這樣的小型社會中，雖然沒有法律限制，但仍有一定的道德規範需要遵守，因此，這個課程藉由閱讀他人的故事，來探討人與人之間應有的公民道德規範，並建立良好正確的觀念與態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心 本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>				
課程目標	<p>1. 透過閱讀各篇文本，進行各項議題的探討。培養學生獨立思考、思辨分析的能力，進而養成享受閱讀樂趣，建立批判思考的態度。</p> <p>2. 透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人與環境的相互依存關係，增進個人認知、倫理與責任。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 完成議題學習單</p> <p>2. 各組挑選議題，進行撰寫劇本，並公開分享與討論。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 ~ 第3週	2	【性侵防治議題】 【家暴防治議題】 不要把愛唸碎	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	文本~ 不要把愛唸碎	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第4週 ~ 第6週	3	【家庭議題】 【家暴防治議題】 【性侵防治議題】 拒絕暴力，擁抱家庭	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	文本~ 拒絕暴力，擁抱家庭	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第7週 ~ 第9週	3	【性平議題】 【家庭議題】 外籍媽媽沒有錯	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	文本~ 外籍媽媽沒有錯	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單
第10週 ~ 第11週	2	【性平議題】 朱家故事	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	文本~ 朱家故事	能對學習單中提出的議	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單	1. 自編自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新		題相關問題進行思考討論並完成學習單。		
第 12 週 ~ 第 14 週	3	【環境議題】 與狗狗的十個約定	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	影片~ 與狗狗的十個約定	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同欣賞影片 2. 進行學習單內容討論	完成學習單 1. 自編自選教材 2. 學習單
第 15 週 ~ 第 16 週	2	【兒童人權公約】 打破框框讓生命發光的故事	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	文本~ 讓生命發光的故事	能對學習單中提出的議題相關問題進行思考討論並完成學習單。	1. 共同閱讀文本 2. 進行學習單內容討論	完成學習單 1. 自編自選教材 2. 學習單
第 17 週	1	落實安平好公民	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	前面幾週所完成之學習單	能針對討論過的議題內容進行省思並創作相關短劇劇本	1. 分組討論之前的議題內容並選出一項最愛。 2. 針對最愛議題共同合作產出一個劇本。 3. 演出發表	完成學習單 1. 自編自選教材 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可