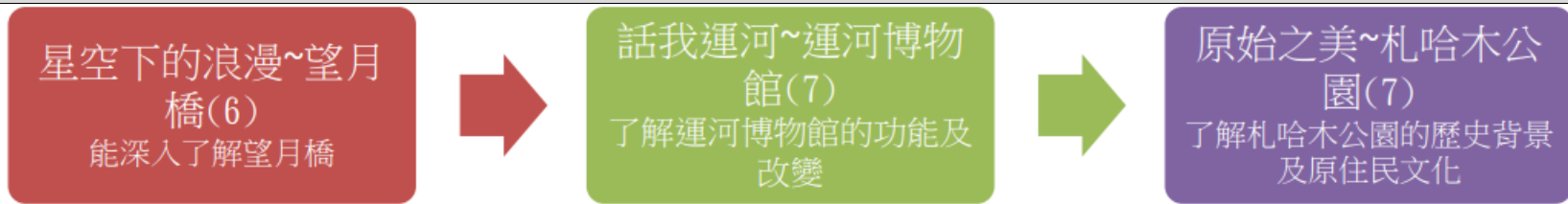


臺南市公立安平區安平國民中小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	安平新港載舊城	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 -台灣歷史的開端從安平開始，安平擁有許多豐富的歷史文化；但近年來的建設讓安平有了許多新色彩，本課程設計希望學生透過 課程能了解家鄉具有特色的新景點，並更加深入的認識安平之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	能了解有關安平各個新景點的歷史發展背景及設計理念，並能用語言文字描述出外觀特色，進而培養學生關懷鄉土情操。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，並向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第六週	6	星空下的浪漫~ 望月橋	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	望月橋之影片及相關內容	1. 了解望月橋的地理位置與外型。 2. 了解望月橋上月亮圖案的設計與變化。 3. 了解以運河為中心所舉辦的活動內容。	1. 影片欣賞-望月橋特色及設計理念 2. 月亮變化規律的分析 3. 小試身手(學習活動)	發表 分組討論 學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第七週 ~第十三週	7	話我運河~運河博物館	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。	運河博物館之影片及相關內容	了解運河博物館的過去的功能及現在的改變。	1. 影片欣賞 2. 進行運河博物館過去、現在的介紹 3. 小試身手(學習活動)	學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第十四週~ 第二十週	7	原始之美~札哈木公園	國-E-C2 與他人互動時，能適	札哈木公園之影片及相	1. 了解札哈木公園的歷	1. 影片欣賞 2. 進行札哈木公園的介紹	分組發表 學習單	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>關參訪</p>	<p>史背景。</p> <p>2. 了解札哈木公園裡的原住民文化。</p>	<p>3. 小試身手(學習活動體驗)</p> <p>4. 參觀及認識札哈木公園之原民文物館及相關活動。</p>		
--	--	--	------------	---------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 悅讀安平課程計畫

學習主題名稱	安平新港載舊城	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯 台灣歷史的開端從安平開始，安平擁有許多豐富的歷史文化；但近年來的建設讓安平有了許多新色彩，本課程設計希望學生透過課程能了解家鄉具有特色的新景點，並更加深入的認識安平之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
課程目標	能了解有關安平各個新景點的歷史發展背景及設計理念，並能用語言、文字描述出特色，進而培養學生關懷鄉土情操。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能主動學習並完成相關的學習單或學習任務，並能個人或分組完成踏查行動規畫執行，並向家人或到訪安平親友介紹安平之特色及導覽。				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 安平夜明珠~漁人碼頭(7) 了解漁人碼頭的外觀設計與地理位置 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 港口守護神~林默娘公園(7) 了解林默娘公園的設計與意義 </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 總回顧(6) 了解各個景點的地理位置與其所代表的含意並進行實地踏查 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第七週	7	安平夜明珠~漁人碼頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	漁人碼頭之影片及相關教材	了解漁人碼頭的外觀設計與地理位置。	1. 影片欣賞 2. 進行漁人碼頭的介紹 3. 小試身手 4. 進行新體詩習寫	學習單 詩歌吟唱創意競賽	1. 校本課程 2. 學習單
第八週 ~第十四週	7	港口守護神~林默娘公園	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	林默娘公園之影片及相關資訊	1. 了解有關林默娘公園的地理位置與外觀設計。 2. 了解有關林默娘公園的設計理念與象徵意義。	1. 影片欣賞 2. 進行林默娘公園的介紹 3. 小試身手 4. 分組發表	學習單	1. 校本課程 2. 學習單
第十五週~ 第二十週	6	總回顧	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	前幾週完成之學習單	了解各個景點的地理位置與其所代	1. 學習單。 2. 小試身手。 3. 戶外踏查活動	完成行銷旅程規劃之學習單	1. 校本課程 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>		表的含意。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。