

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習安平好公民課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯：透過書籍閱讀與影片欣賞，探究人與人、人與環境互動時產生的影響，並藉由討論與省思來釐清人、生物、環境所產生的關聯性。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>一、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>二、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。</p> <p>三、瞭解性騷擾與性侵害的預防。</p> <p>四、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動,從而培養公民須具備的素養。</p> <p>2. 配合相關議題進行訪談、劇本編寫、展演活動等成果發表。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 辨識性騷擾樣態。 2. 善用婉拒的言語。 3. 認識與運用求助管道	1. 人我分際的良善與不安全，以手勢或口語保護自己。 2. 判斷旁人的不安全行為。	口語、觀察、文字表演、實作練習	國教輔導團提供之教案及學習單
第 3~7 週	5	性別與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 性別刻板印象是什麼。 2. 職業與性別無關。 3. 各種職業的條件	1. 察覺性別刻板印象。 2. 了解職業與性別無關。 3. 了解各種職業的條件	1. 【活動一】職業大探索 2. 討論影片內容的重點。 3. 小組發表。 4. 個人分享家中家事如何分工及是否適當。 5. 各組討論職業與性別的關係。 6. 寫「我的未來不是夢」學習單	完成「男女齊步走」學習單 完成「家事大家事」學習單	「男女齊步走」學習單 「家事大家事」學習單
第 8~10 週	3	小心大野狼就在你身邊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭	1. 能對於周遭環境有危機意識。 2. 能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。 3. 劇場模擬扮演練習。 4. 完成學習單。	1. 觀賞「小心大野狼就在你身邊」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。 3. 小組劇本編寫及展演	1. 能完成情境角色扮演。 2. 完成「再見，大野狼」學習單	1. 「小心大野狼就在你身邊」影片。 2. 「再見，大野狼」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	潛藏危機的處理與演練。 綜 Ca-III1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。				
第 11~16 週	6	家家有本難念的經	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭	1. 能確實閱讀《我的爸爸是流氓》。 2. 能知道面臨家暴時正確的處理態度。 3. 完成 SUPER 爸爸獎狀。	1. 共讀《我的爸爸是流氓》與討論發表。 2. 訪談爸爸與分享發表。 3. 製作 SUPER 爸爸獎狀。	1. 學生能回答共讀書相關問題。 2. 訪談分享 3. 完成 SUPER 爸爸獎狀。	1. 共讀書《我的爸爸是流氓》 2. SUPER 爸爸獎狀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			達，與家人及同儕適切互動。	潛藏危機的情境。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。				
第 17~18 週	2	環境教育：龜去何處	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多	認識烏龜是適合生存的棲息地。 知道如何愛護龜類。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：龜去何處」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：龜去何處」影片 2. 觀後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19~20 週	2	環境教育：死亡陷阱	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	元。 綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能認識第二級珍貴稀有保育類野生動物：黑鳶。 能知道黑鳶在台灣的生存限制因素。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：死亡陷阱」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：死亡陷阱」影片 2. 觀後學習單
-----------	---	-----------	--	---	--	--	---------------------------------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習安平好公民課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯：透過書籍閱讀與影片欣賞，探究人與人、人與環境互動時產生的影響，並藉由討論與省思來釐清人、生物、環境所產生的關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 二、瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。 三、瞭解性騷擾與性侵害的預防。 四、透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係，增進個人環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命以達到永續發展。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能主動學習並參與相關議題的學習活動, 從而培養公民須具備的素養。 2. 配合相關議題進行寫作、小組宣導活動或宣導短片等成果發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	性別平等 — 女 +子=好	E-A2 具備探索 問題的思考能	1. 男女刻 板印象	體會兩性固 有的刻板印	透過平時文學用語或成語， 說明對「人」的形容有哪	1. 口頭評 量：學生	國教輔導團提供 之教案及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	2. 家庭成員特質、組成	象充斥生活中，應以正確的態度面對兩性發展。	些；接著讓學生經由日常的情境用語，去收集各種形容男女生的成語，察覺生活中的性別刻板印象；引導學生認識男女平權的觀念。	能利用成語造一個句子 2. 口頭評量：學生能列舉出與男、女相關的成語 3. 學習單：完成「成語搜查隊」學習單	
第 3~7 週	5	性別平等教育 - 做自己真好	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。	1. 了解職業與性別無關。 2. 如何去判斷選擇自己想要的職業	1. 了解職業特性。 2. 進行職業探索。 3. 了解各種職業的條件	1. 觀賞吳季剛的影片。 2. 討論影片內容的重點。 3. 小組發表。 4. 個人分享家中家事如何分工及是否適當。 5. 完成「男生女生一樣行」學習單。 6. 發表自己想從事的職業及所需的條件。 7. 各組討論職業與性別的關係。 8. 寫「我的未來不是夢」學習單	完成「男生女生一樣行」學習單 完成「我的未來不是夢」學習單	「男生女生一樣行」、「我的未來不是夢」學習單
第 8~10 週	3	性侵害防治小英雄	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情	1. 能對於周遭環境有危機意識。	1. 觀賞「性侵害防治小英雄」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 能完成情境角色扮演。	1. 「性侵害防治小英雄」影片。 2. 「性侵害防治

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>項資源或策略 化解危機。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>綜 Ca-III1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2.能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。</p> <p>3.劇場模擬扮演練習。</p> <p>4.完成學習單。</p>		<p>2.完成「性侵害防治小英雄」學習單</p>	<p>小英雄」學習單。</p>
第 11~16 週	6	成長路上有你有我	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3</p>	<p>1.能對於周遭環境有危機意識。</p> <p>2.能確實知道性騷擾與性侵害防治法律常識。</p> <p>3.完成學習單。</p>	<p>1.性騷擾與性侵害防治法律常識宣導與演練。</p> <p>2.學習單分享發表。</p>	<p>1.完成學習單</p>	<p>1.性騷擾與性侵害防治影片。</p> <p>2.學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜 Ca-III1 環境 潛藏的危機。 綜 Ca-III2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III3 化解危機的資源或策略。				
第 17~18 週	2	環境教育：智取福壽螺	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1	能知道福壽螺對於農民造成的災害。 能學會抓福壽螺的方法。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：智取福壽螺」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：智取福壽螺」影片 2. 觀後學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
第 19 週	1	環境教育：登革熱 下一站	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。	綜 Cd-III2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能知道登革熱產生的原因。 能知道防治登革熱的方法。 能完成觀影後的學習單。	1. 觀賞「公視《我們的島》：登革熱下一站」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單	1. 「公視《我們的島》：登革熱下一站」影片 2. 觀後學習單
第 20 週	1	環境教育：小	綜 3d-III-1 實	綜 Cd-III2	能知道小琉	1. 觀賞「公視《我們的	1. 學生能回	1. 「公視《我們

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>琉球垃圾的旅程</p>	<p>踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p>	<p>人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>球垃圾未進入焚化爐前的運送過程。 能完成觀影後的學習單。</p>	<p>島》：小琉球垃圾的旅程」影片並情境討論。 2. 完成學習單並分享。</p>	<p>答影片相關問題。 2. 確實完成觀後學習單</p>	<p>的島》：小琉球垃圾的旅程」影片 2. 觀後學習單</p>
--	----------------	---	---	---	--	----------------------------------	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。