

學習主題 名稱	安平好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
課程目標	<p>藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽、愛班愛校的情懷。</p>				
配合融入 之領域或 議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並實際於日常生活中。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第3週 第5週	3	家庭教 育-- 阿平的 菜單	<p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 透過閱讀「阿平的菜單」，反思自己平日的飲食習慣。</p> <p>2. 藉由家人共同探討，發現飲食問題並解決問題，進而建立健康的飲食習慣。</p>	<p>1. 閱讀繪本「阿平的菜單」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「阿平的菜單」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 阿平的菜 單
第7週 第11週	5	性平教 育-- 狐狸孵 蛋	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>1. 「狐狸孵蛋」繪本導讀。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 狀況劇：角色扮演。</p> <p>4. 獨特的我(畫我自己)。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「狐狸孵蛋」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與模擬劇活動。</p> <p>4. 能觀察自己外表的特色，畫出自畫像。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	學習單-- 狐狸孵蛋
第12週	1	性平教 育-- 家族相	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	A-I-1 生命成長現象的認識。	<p>1. 認識自己的身體界限。</p> <p>2. 認識性騷擾及</p>	<p>1. 師生共讀「家族相簿」一書。</p>	<p>1. 能讀完「家族相簿」。</p> <p>2. 能回答老師的提</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		簿-熟人性侵害防治	性。		性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 影片欣賞：性騷擾大解析保護你我安全第09章_因應篇 4. 說出或畫出影片欣賞後的感想。	問。 3. 能專心欣賞影片。 4. 能說出或畫出影片欣賞後的感想。	
第14週	4	校慶運動會	【健體】 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	【健體】 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 開幕進場的練習。 2. 分道跑步的練習。 3. 趣味競賽的練習。	1. 開幕進場活動。 2. 六十公尺大家跑。 3. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無
第16週 第18週	3	環境教育-- 蚯蚓的日記	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解環境對人類及生物的影響。 2. 以具體行動落實環境保護。 3. 培養愛護自然環境與地球的情懷。	1. 閱讀繪本「蚯蚓的日記」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 完成學習單。 4. 分享學習單內容。	1. 自己讀完「蚯蚓的日記」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能完成學習單。	學習單-- 蚯蚓的日記

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	安平好公民	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	由於社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，建立其與同儕的互動及與對生命價值和態度是必要的。透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>				
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務並於日常生活實際之。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第5週	1	交通安全教育-行人安全起步走	<p>【交通安全議題】</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 知道使用騎樓或人行道。</p> <p>2. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。</p>	<p>1. 教師用影片引導並提問：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主。</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點：能說出生活中常見行人設施的功能和重要性。</p>	<p>1. 能說出生活中常見行人設施的功能和重要性。</p> <p>2. 學生能知道使用行人設施，安全通行。</p>	交通安全教案手冊(國小篇)
第6週	4	戶外教育--快樂兒福行	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能認識館內的活動設施。</p> <p>2. 能實際體驗館內的活動設施。</p> <p>3. 能愛護館內設施，不隨意破壞。</p>	<p>1. 教師引導學生認識兒福館的環境與設施。</p> <p>2. 教師引導學生分組體驗兒福館內的活動設施。</p> <p>3. 整理環境，將用過的用品歸回原位。</p>	<p>1. 能在「拓印區」擇一圖案進行拓印。</p> <p>2. 能在「積木區」透過小組合作完成一件積木組合作品，並請老師拍照記錄。</p> <p>3. 能完成學習</p>	學習單--快樂兒福行

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							單。	
第7週	2	兒童才藝嘉年華	<p>【生活】</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-2表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.能參與表演，並展現團隊平時練習的成果。</p> <p>2.培養上臺表演的勇氣與能力。</p> <p>3.能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>1.進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。</p> <p>2.表演完回觀賞區欣賞他人演出。</p>	<p>1.能上臺參與表演。</p> <p>2.能展現團隊練習的成果。</p> <p>3.能當個有禮的觀賞者。</p>	無
第10週 第12週	3	家庭教育-- 曾曾祖父106歲	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能瞭解「曾曾祖父106歲」繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2.能說出自己和家人曾經爭吵的經驗。</p> <p>3.能知道如何與家人相處。</p> <p>4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> <p>5.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p>	<p>1.閱讀繪本「曾曾祖父106歲」。</p> <p>2.教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>4.分享學習單內容。</p>	<p>1.能自己讀完「曾曾祖父106歲」。</p> <p>2.能回答老師的提問。</p> <p>3.能完成學習單。</p>	學習單-- 曾曾祖父106歲
第13週 第18週	6	性平教育-- 灰王子	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p>	<p>1.了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。</p> <p>2.破除身體意象的迷思，彼此尊重。</p>	<p>1.「灰王子」繪本導讀。</p> <p>2.教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3.全班分成兩組進行故事接龍：灰姑娘VS灰王</p>	<p>1.自己讀完「灰王子」。</p> <p>2.能回答老師的提問。</p> <p>3.能完成學習單。</p>	學習單-- 灰姑娘VS 灰王子的

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		<p>子的故事接龍。</p> <p>4. 完成學習單(從魔法消失後開始，分組進行故事改寫)。</p> <p>5. 角色扮演(依據學習單編寫的劇情為本)。</p> <p>6 分享表演心得。</p>	<p>4. 能參與改編劇角色扮演活</p>	<p>故事接龍</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。